



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# L'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES EN TERMINALE BAC PRO

**Vendredi 03 Décembre 2021 : 9h-12h**

**Fabien GAUTIER- Nicolas ROUSSIÈRE**



ACADÉMIE  
DE NANTES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# DÉROULEMENT DE LA MATINÉE

- 1- ACCUEIL, PRÉSENTATION DE L'OUTIL *VISIO - AGENTS*, SONDAGE
- 2- QUESTIONS DIVERSES
- 3- PROGRAMME COMMENTÉ, PROPOSITIONS
- 4- SUJETS « ZÉRO »
- 5- PRÉSENTATION DES CORPUS POUR LA J2

# Volume horaire en Terminale

Baccalauréat professionnel	Seconde	Première	Terminale
Volume horaire annuel Français, histoire-géographie et EMC	105h	84h	78h

Postulat : 3h hebdomadaire Français-HG-EMC

PFMP en Terminale durée de 8 semaines

Equilibre ou pas à questionner : 32H30 FR ? 32h30 HG ? 13H EMC ?

16h Histoire 16H Géographie ? : parité à respecter

Quid de la progression ? Quid de la répartition des disciplines en Terminale ?

Source : Bulletin officiel n° 1 du 3-1-2019



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# PROGRAMME D'HISTOIRE GÉOGRAPHIE

## **HISTOIRE : FRANCE ET MONDE DEPUIS 1945: 16h**

**Thème 1 :** Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945.

**8h**

**Thème 2 :** Vivre en France en démocratie depuis 1945.

**8h**

## **GÉOGRAPHIE : LES HOMMES FACE AUX CHANGEMENTS GLOBAUX: 16h**

**Thème 1 :** L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer.

**8h**

**Thème 2 :** Les sociétés et les risques: anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter.

**8h**

## **EMC : ESPACE PUBLIC, ENGAGEMENT ET CULTURE DU DÉBAT DÉMOCRATIQUE: 13h00**

**Thème annuel :** S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société

# EMC ESPACE PUBLIC, ENGAGEMENT ET CULTURE DU DÉBAT DÉMOCRATIQUE

Thème annuel : S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société

Durée: 13 h

## 3 défis de société

- Les changements et les risques environnementaux
- Les biotechnologies et l'éthique
- La révolution numérique et l'essor d'Internet

Démarche possible : Questionnement initial des élèves sur le thème à partir d'une situation problème concrète, choix d'une ou deux entrées dans le thème par le professeur, mixer les aspects moraux, légaux, activités de recherche pour construire les notions/mots clefs et les repères, stabilisation des connaissances par des traces écrites, démarche active avec mise en œuvre du débat réglé (entendre des points de vue différents mais toutes les opinions ne se valent pas, respect des valeurs républicaines : « Pour ou contre... », « Faut-il développer... »), jeux de rôles (jouer une scène où...)



Une » de Libération 9 septembre 2016



Marche des jeunes pour le climat 15 mars 2019  
<https://www.dna.fr> (15 mars 2019)

## Camille Etienne, la Greta Thunberg française ?

La Suède a Greta Thunberg, la France a Camille Etienne. L'activiste de 22 ans, étudiante, veut faire pression sur le gouvernement pour l'amener à prendre des mesures fortes pour le climat. Sur Instagram, elle sensibilise chaque jour ses quelques 50 000 followers à l'écologie, à la préservation de l'environnement et des ressources naturelles. Camille Etienne est aujourd'hui la porte-parole de la « génération climat ».

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=1Mw5ADaHyFo>



# AMÉNAGEMENTS DE LA CLASSE DE TERMINALE DU BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL : CO-INTERVENTION, ATELIER DE PHILOSOPHIE ET MODULES DE POURSUITE D'ÉTUDES ET DE PRÉPARATION À L'INSERTION PROFESSIONNELLE

## 1. DÉFINITION DES AMÉNAGEMENTS LIÉS À L'UTILISATION DES HEURES DE CO-INTERVENTION EN CLASSE DE TERMINALE DU BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

Conformément à l'arrêté susmentionné, à la rentrée 2021, le volume horaire dédié aux enseignements en co-intervention en terminale pourra donner lieu à des mises en œuvre définies au sein des établissements qui pourront ainsi choisir de :

- poursuivre, dans la continuité des classes de seconde et de première, la co-intervention enseignement professionnel et français/enseignement professionnel et mathématiques-sciences ;
- organiser la co-intervention entre enseignement professionnel et d'autres disciplines d'enseignement général : histoire-géographie et enseignement moral et civique, langue vivante A ou B, arts appliqués et cultures artistiques, éducation physique et sportive ;
- mettre en place un « atelier de philosophie » ;
- renforcer l'horaire dédié à l'accompagnement pour le projet postbaccalauréat de l'élève : vers une poursuite d'études supérieures ou vers une insertion professionnelle.

Source : <https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo15/MENE2109013N.htm>

# LES COMPÉTENCES VISÉES

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Histoire-geo/59/6/RA20\\_Lycees\\_P\\_CAP12T\\_COM\\_GEO\\_approche\\_competences\\_1325596.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Histoire-geo/59/6/RA20_Lycees_P_CAP12T_COM_GEO_approche_competences_1325596.pdf)



Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser

S'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier

Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme

Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement

Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République

Compétences attendues :

- 1 - non maîtrisées
- 2 - insuffisamment maîtrisées
- 3 - maîtrisées
- 4 - bien maîtrisées

# QUESTIONS POUR L'ENSEIGNANT EN AMONT DE LA MISE EN ŒUVRE ?

COMMENT ENSEIGNER DE VASTES THÈMES EN 8 HEURES ?

COMMENT NE PAS RÉPÉTER UNE QUESTION HISTORIQUE OU GÉOGRAPHIQUE DÉJÀ TRAITÉE PAR LES ÉLÈVES ?

COMMENT ARTICULER CONTENU DU THÈME, REPÈRES ET CAPACITÉS ?

QUELLES SITUATIONS OU SUPPORTS RETENIR POUR TRAITER LES CAPACITÉS AU PROGRAMME ?

COMMENT SORTIR DU TOUT DOCUMENT ET DU QUESTION/RÉPONSE SUR DOCUMENT ?



# GUIDE DES RESSOURCES enjeux, finalités, orientations, mises en œuvre

HISTOIRE THÈME 1 : LE JEU DES PUISSANCES DEPUIS 1945



HISTOIRE THÈME 2 : VIVRE EN FRANCE EN DÉMOCRATIE DEPUIS 1945  
(À VENIR)

GÉOGRAPHIE THÈME 1 : L'ACCÈS AUX RESSOURCES POUR PRODUIRE, CONSOMMER,  
SE LOGER, ET SE DÉPLACER



GÉOGRAPHIE THÈME 2 : LES SOCIÉTÉS ET LES  
RISQUES : ANTICIPER, RÉAGIR, SE COORDONNER  
ET S'ADAPTER



Ressources eduscol :

<https://eduscol.education.fr/1790/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-voie-professionnelle>

## THÈME 1: LE JEU DES PUISSANCES DANS LES RELATIONS INTERNATIONALES DEPUIS 1945

## THÈME 2 : VIVRE EN FRANCE EN DÉMOCRATIE DEPUIS 1945

### Des approches ...

Par une capacité, une notion (ex : propagande), un repère, une année (1947), une crise (octobre 1962), un événement (La Guerre d'Algérie), une période (la guerre froide de 1947 à 1991), un texte/discours patrimonial (proclamation de la Ve république), un acteur (De Gaulle ; Lumumba ; Gandhi), une réalisation (la construction européenne ; loi sur l'IVG), une action (La Toussaint Rouge; Le 11 septembre 2001), un processus (les mutations du travail ouvrier autour des mineurs (1945-1975) ; une indépendance), une focale (l'exode des « pieds noirs »; la conquête spatiale)...

Par des documents variés, le document source

S'interroger sur la **finalité**...pourquoi donner, demander cela ?

Permettre la contextualisation

Permettre le récit

Permettre la réflexion

Aller au-delà du relevé d'informations

THÈME 1 :  
LE JEU DES **PUISSANCES**  
DEPUIS 1945

← 2 THÈMES ARTICULÉS  
ET À ARTICULER →

THÈME 2 :  
VIVRE EN **FRANCE** EN  
DÉMOCRATIE DEPUIS 1945

*Etude synthétique des relations internationales :  
grandes lignes d'organisation du monde depuis 1945  
et les multiples puissances qui façonnent les relations  
internationales dans un espace mondialisé*

## L'ONU

Guerre froide 1947-1991 (deux « superpuissances »)  
Décolonisation et non-alignement (rôle des acteurs)  
Construction européenne  
Nouveaux acteurs et la multipolarité ( Les Etats-Unis,  
« Vieille Europe », nouvelles puissances incomplètes,  
émergentes, secondaires...)

L'affrontement Est-Ouest organisé autour de deux  
superpuissances, les États-Unis et l'URSS

La décolonisation et l'émergence de nouveaux États  
La place de l'ONU dans le concert des nations

→ tensions/contradictions entre la recherche de sécurité  
collective et l'émergence des  
conflits et crises engendrés par la guerre froide et le désir  
d'indépendance stratégique

*La modernisation de la démocratie française, la  
stabilisation des institutions républicaines et les défis  
de société auxquels le pays est aujourd'hui confronté*

La reconstruction du pays

La politique d'indépendance et de souveraineté initiée par  
De Gaulle

Décolonisation française et fragilisation de la République

Engagement de la France dans le projet européen

Les défis économiques et sociaux

Evolutions institutionnelles et politiques

→ Une démocratie reconstruite face aux défis de l'après-guerre

Une France en recomposition

Des évolutions de la société qui font évoluer le modèle républicain

La question mémorielle (De Gaulle, Algérie...)



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Thème 1:  
Le jeu des  
puissances  
depuis 1945

Comment lire  
le programme  
de Terminale  
bac pro ?

**Problématique générale :**  
**Comment le monde  
et les relations  
internationales  
s'organisent-elles  
depuis 1945 ?**

**Les relations  
internationales de  
1945 à nos jours :**  
**Guerre froide,  
émergence de  
nouvelles  
puissances et  
multipolarité du  
monde actuel**

**Les débuts de la  
guerre froide : mise  
en place des  
blocs, tensions,  
menace nucléaire  
et propagande**

**Les années 1950 :**  
**Les bases de la  
création de la  
future Union  
européenne**

**Années 1950-1960,  
décolonisation et  
non alignement : un  
remaniement des  
cartes de la  
diplomatie et de la  
place de la France**

**Les années 1970 :**  
**importance de la  
Chine, nouvelle  
puissance et  
nouveaux enjeux**

**La fin de la Guerre  
Froide,  
l'hyperpuissance\*  
américaine et la  
multipolarité du  
monde  
contemporain**

## Séance 1 : comment se caractérise l'affrontement Est-Ouest de 1947 à 1991 ?

### Objectifs :

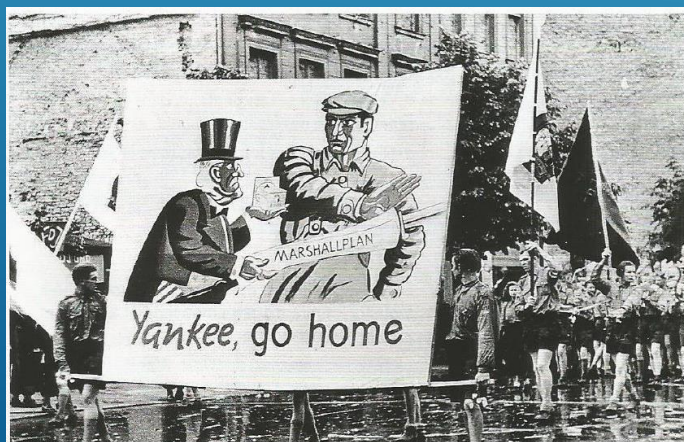
- Mise en avant des principaux temps forts de la période (début de la guerre froide, les crises, la détente, la fin de la guerre Froide)
- Mettre en avant la propagande utilisée par les 2 camps

*Affiche de propagande dans un contexte réel, la radio, la télévision, les productions culturelles  
(magazines, BD...) au service de la communication des puissances*

- Evoquer la **crainte de la guerre nucléaire** dans le contexte de la guerre de Corée, crise de Cuba



<https://journals.openedition.org/isa/499>



**L'aide Marshall  
vue du bloc de l'Est**

En mai 1950, 50 000 jeunes  
d'Allemagne de l'Est défilent  
dans Berlin-Est.



Agrandir Original (jpeg, 92k) ↓  
Efimov B., 1953

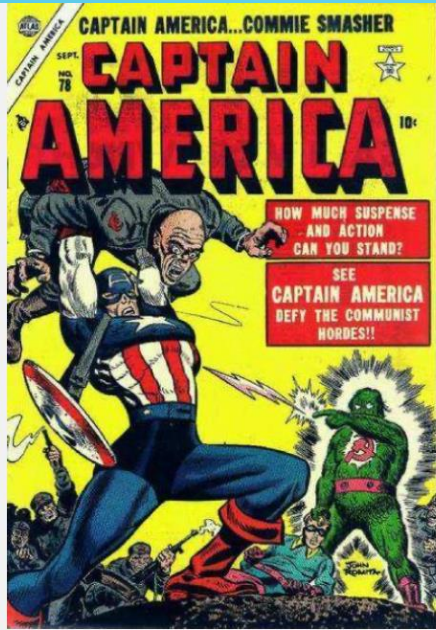


Agrandir Original (jpeg, 84k) ↓  
Govorkov, 1947



ACADÉMIE  
DE NANTES

Liberté  
Égalité  
Fraternité



Captain America contre Electro, *Captain America*, couverture du n° 78, septembre 1954. (John Romita Sr., 1954, 19,7cm x 26,7cm).

## Le monde a suivi en direct la mission Apollo 11 vers la Lune

Il y a 50 ans, la conquête de la Lune fut un événement télévisuel hors normes, suivi en direct par plus de 500 millions de Terriens grâce à un dispositif exceptionnel déployé par la NASA et les chaînes de télévision.



UNE FAMILLE FRANÇAISE SUIT LES PREMIERS PAS DE NEIL ARMSTRONG SUR LA LUNE À LA TÉLÉVISION. LE 21 JUILLET 1969.  
© AFP/ARCHIVES -



[https://www.sciencesetavenir.fr/espace/systeme-solaire/le-monde-a-suivi-en-direct-la-mission-apollo-11-vers-la-lune\\_134523](https://www.sciencesetavenir.fr/espace/systeme-solaire/le-monde-a-suivi-en-direct-la-mission-apollo-11-vers-la-lune_134523)

Découpée en épisodes comme un feuilleton, la mission lunaire est racontée pendant huit jours par les télévisions du monde entier, avec 3.500 journalistes accrédités à Houston et 36 chaînes de télé, sans oublier l'apothéose, un direct de 31 heures aux États-Unis pour vivre les premiers pas sur la Lune. Jamais la transmission de données par satellite n'a été aussi performante et les images sont retransmises en mondovision (dans le monde entier, à l'exception de la Chine et du bloc soviétique).

- Possibilité d'intégrer une **frise chronologique enrichie** avec des vidéos additionnelles pour illustrer les propos : Guerre de Corée, Chute du Mur de Berlin, crise des missiles...



1962 : la crise des missiles de Cuba



<https://www.youtube.com/watch?v=yREtDj7PzAE>



La Corée, une péninsule coupée en deux

<https://www.youtube.com/watch?v=LVRoAGolG88>



La guerre de Corée de 1950 à 1953

<https://www.youtube.com/watch?v=lpaet9oicXo>



## **SÉANCE 2 : Un monde dans lequel se structurent des organisations régionales et émergent de nouveaux Etats**

*PARTIE 1- L'Europe et le monde : La construction européenne*

### **Capacités travaillées :**

Dégager l'intérêt, la portée et le sens d'un document de la période (discours, actes de séminaires internationaux, conférences, traités).

### **Repères :**

1957 : Traité de Rome.

### **Notions et mots clés :**

Communauté économique européenne  
Puissance régionale

**Problématique** : comment l'Europe évolue pendant cette période de tensions Est / Ouest ?

### **Objectifs :**

- Mettre en avant les objectifs de la création de la construction européenne, des élargissements successifs et les défis actuels

### **Propositions sur la marche à suivre :**

- Possibilité de proposer l'étude du discours de R. Schuman sur la création de la CECA
- Utilisation de cartes montrant les élargissements successifs de la CEE puis de l'UE
- Document mentionnant les grandes dates de la construction européenne



**Les grandes étapes de la création de la CECA**

09 mai 1950  
04m 35s  
Réf. 00365

ina.fr

<https://fresques.ina.fr/memoires-de-mines/fiche-media/Mineur00365/les-grandes-etapes-de-la-creation-de-la-ceca.html>



Affiche du mouvement anticommuniste Paix et Liberté, 1952.

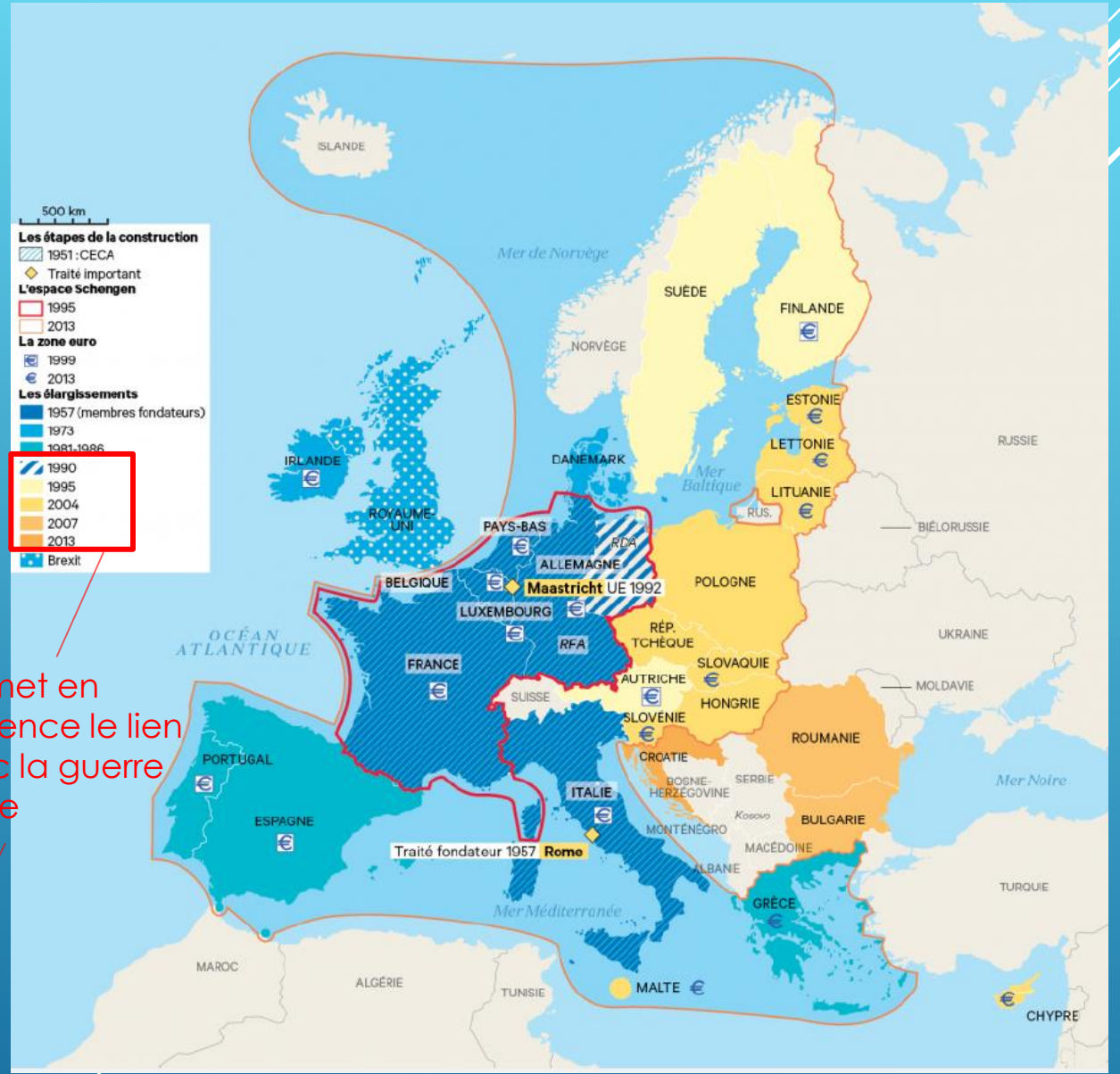
**EUROPA UNITA PER IL PROGRESSO E PER LA PACE**  
P 194

*"Finalmente le frontiere in Europa vengono abbassate e si abbia una Comunità sola e una libera circolazione sia per le persone sia per le cose e soprattutto per il lavoro..."*  
DE GASPERI

Roma, 25 marzo 1957

**FIRMA DEI TRATTATI PER IL MERCATO COMUNE E PER L'EURATOM**

1 «L'Europe unie pour le progrès et pour la paix»  
«Signature des traités pour le Marché commun et l'Euratom». «Les frontières en Europe sont enfin supprimées et il n'y a désormais plus qu'une Communauté où la circulation des personnes, des marchandises et, surtout, du travail est libre.» De Gasperi, président du Conseil italien.



On met en évidence le lien avec la guerre froide

Source : Ch. Grataloup, Atlas historique mondial, p.592-593



## Problématique : quels nouveaux États s'affirment sur la scène internationale ?

### Capacités travaillées :

Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et les ruptures chronologiques en rapport avec le jeu des puissances depuis 1945 et la construction européenne.

### Repères :

1947 : Indépendance de l'Inde et du Pakistan

1er octobre 1949 : Proclamation de la République populaire de Chine.

1955 : Conférence de Bandung.

1971 : Chine populaire, membre permanent du conseil de sécurité de l'ONU.

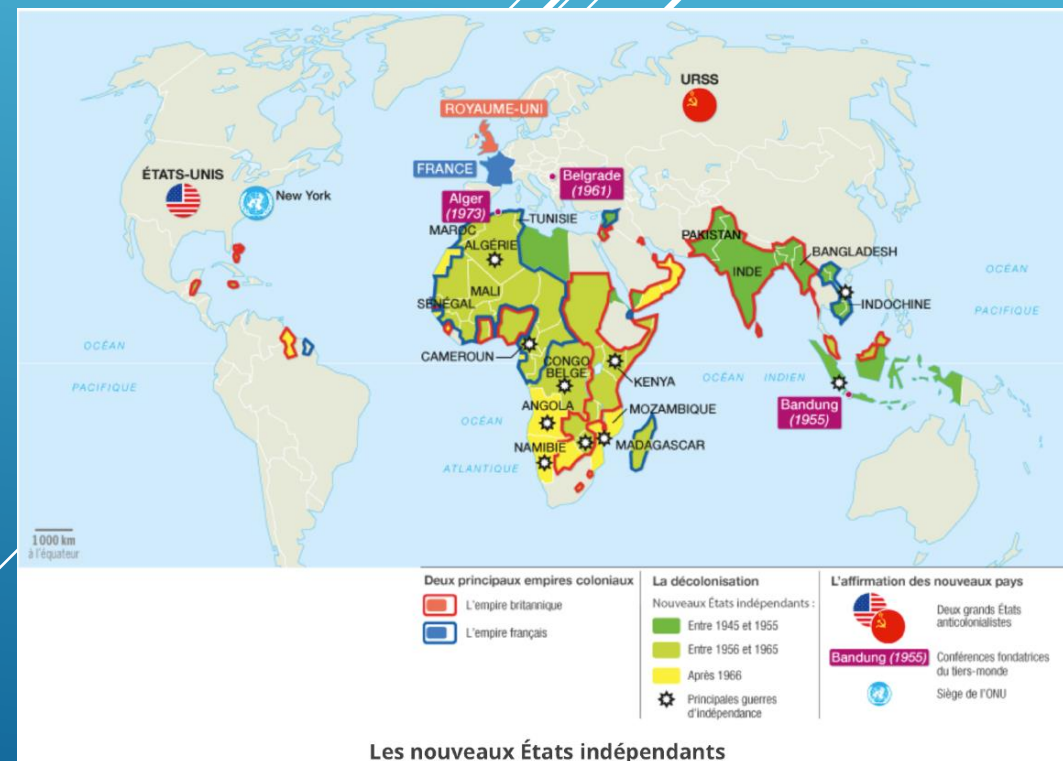
### Notions et mots clés :

Non-alignement

Décolonisation

ONU

**Propositions** : étudier une carte présentant l'apparition de nouveaux États issus de la décolonisation (accent mis sur l'Inde), puis la conférence de Bandung et l'affirmation de nouvelles puissances « non alignés », en étudiant plus particulièrement la Chine.



Source :  
<https://www.afterclasse.fr/fiche/526/de-la-decolonisationaux-nouveaux-etats/schema>



ACADÉMIE DE NANTES

Liberté  
Égalité  
Fraternité

En 1955, alors que la Guerre Froide divise le monde en deux blocs, 29 pays d'Asie et d'Afrique, nouvellement décolonisés pour la plupart, se réunissent à Bandung, en Indonésie, pour déclarer leur soutien aux peuples encore sous domination étrangère et se prononcer en faveur d'un « non-alignement ».

« Depuis sept jours nous sommes dans cette belle ville de Bandung, et Bandung a été au cours de cette semaine le point de mire, la capitale, devrais-je dire, de l'Asie et de l'Afrique. Nous nous sommes rencontrés, vus, liés d'amitié et que nous avons discuté ensemble pour trouver une solution à nos problèmes communs.

Nous sommes résolus à n'être d'aucune façon dominés par aucun pays, par aucun continent. Nous ne sommes pas des « béni-oui-oui » qui disent « oui » à tel ou tel pays. Nous sommes des grands pays du monde et voulons vivre libres sans recevoir d'ordres de personne. Nous attachons de l'importance à l'amitié des grandes puissances, mais, à l'avenir, nous ne coopérerons avec elles que sur un pied d'égalité. C'est pourquoi nous élevons notre voix contre l'hégémonie\* et le colonialisme dont beaucoup d'entre nous ont souffert pendant longtemps. Et c'est pourquoi nous devons veiller à ce qu'aucune autre forme de domination ne nous menace. Nous voulons être amis avec l'Ouest, avec l'Est, avec tout le monde. Le seul chemin qui mène droit au cœur et à l'âme de l'Asie est celui de la tolérance, de l'amitié et de la coopération. Il appartient à l'Asie d'aider l'Afrique au mieux de ses possibilités, car nous sommes des continents frères. »

Discours de Nehru, Premier ministre indien, à la conférence de Bandung le 24 avril 1955

\* Hégémonie : pouvoir dominateur d'un État sur d'autres États.



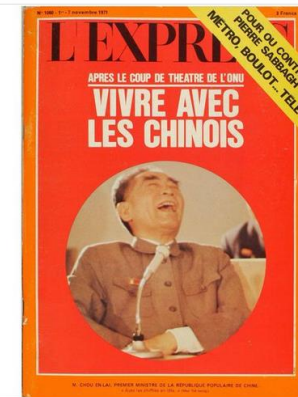
Caricature de Douglas MacArthur, commandant des troupes américaines en Corée. Il est accusé de commettre des crimes de guerre en Corée, de vouloir utiliser la bombe nucléaire. Un avion américain bombarde une ville chinoise.

<https://chineseposters.net/gallery/e27-169.php>



## Il y a 50 ans, la Chine supplantait Taïwan à l'ONU

Le 25 octobre 1971, l'Assemblée générale de l'ONU adoptait une résolution admettant la Chine de Mao Zedong au sein des Nations unies excluant ainsi Taïwan de l'institution.



Couverture de L'Express du 1er novembre 1971. L'Express



[https://www.lexpress.fr/actualite/monde/asia/il-y-a-50-ans-la-chine-supplantait-taiwan-a-l-onu\\_2160961.html](https://www.lexpress.fr/actualite/monde/asia/il-y-a-50-ans-la-chine-supplantait-taiwan-a-l-onu_2160961.html)



ACADÉMIE DE NANTES

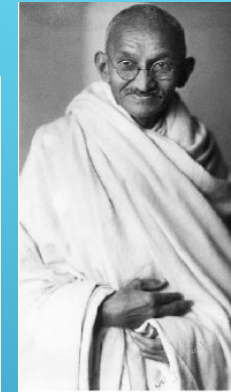
Liberté  
Égalité  
Fraternité

## Capacité : Raconter à l'oral ou à l'écrit le rôle d'un leader indépendantiste ou d'une organisation dans l'accession à l'indépendance d'un pays.

Celui qui considère la non-violence comme un principe n'a pas à rester passif. Partout où c'est possible, la désobéissance civile doit se déclencher. Les lois qui concernent le sel doivent être violées. Cependant, nous ne nous contenterons pas de cela. Le Congrès ne fixe aucune limite et, lorsque les travailleurs locaux ont confiance en eux, d'autres mesures adéquates peuvent être adoptées. J'insiste juste sur une condition, à savoir que nous devons pleinement respecter notre serment de Vérité et de non-violence.

Beaucoup peut être accompli de diverses manières. Nous pouvons protester contre les magasins d'alcool et de vêtements étrangers. Nous pouvons refuser de payer les taxes si nous disposons des forces suffisantes. Les hommes de loi peuvent abandonner leurs charges. Le public peut boycotter les cours de justice en s'abstenant d'y porter ses litiges. Les fonctionnaires du gouvernement peuvent démissionner de leurs postes.

Discours de Gandhi prononcé le 11 mars 1930, à la veille du début de la « marche du Sel »



Gandhi porte le *dhoti* indien, étoffe tissée à la main, symbole de la résistance indienne à la colonisation britannique (avril 1930). C'est le *mouvement du Kadi*. Le vêtement traditionnel affirme l'identité des Indiens en s'attaquant aux intérêts économiques des manufacturiers britanniques. C'est une solution de boycott pour relancer l'activité artisanale, lutter contre la pauvreté et dénoncer le monopole anglais.

1869	Naissance dans une famille de riches marchands, dans le Nord-Ouest de l'Empire britannique des Indes.
1893	Après avoir suivi des études de droit à Londres, il s'installe comme avocat d'une firme de commerce appartenant à un Indien musulman en Afrique du Sud. Il découvre alors les terribles conditions de vie des Indiens, victimes de la société raciste sud-africaine.
1915	De retour en Inde, il parcourt le pays et commence la lutte pour l'indépendance du pays. Il jouit déjà d'une grande réputation qui lui vaut d'être surnommé <i>Mahatma</i> , d'après un mot hindi qui signifie « Grande âme ».
1920	Gandhi prend la direction du Parti du Congrès.
1920 - 1945	Il mène plusieurs campagnes de désobéissance civile et est plusieurs fois emprisonné.
1947	Indépendance de l'Inde et partition en deux États : l'Union Indienne et le Pakistan.
1948	Assassinat de Gandhi par un extrémiste hindou.

### Mission

Le journal « France Soir » vous a envoyé(e) en Inde, depuis quelques semaines pour revenir sur le mouvement d'indépendance du pays. Nous sommes le 30 janvier 1948. Votre rédacteur en chef vous laisse de la place sur la *Une* pour écrire un article et revenir sur les événements et le rôle joué par Gandhi qui ont conduit à l'indépendance. Un scoop se prépare cette journée-là ! Fier(e) de votre travail, vous le partagerez avec les autres journalistes de la classe qui enquêtent sur le même personnage lors d'une lecture de votre travail.



Le 12 mars 1930, Gandhi entame alors sa célèbre « marche du sel ». À l'époque, l'Inde est sous la domination des Britanniques qui imposent aux indigènes une taxe sur le sel, et interdisent sa récolte : c'est un monopole d'État.

Fidèle à son idéal de désobéissance civile non violente, Gandhi décide de [marcher jusqu'à l'océan Indien] à titre symbolique, pour récolter un peu de sel contenu dans l'eau de mer. Plus fondamentalement, tout le monde a bien compris qu'il marche pour l'indépendance de l'Inde.

Gandhi à Dandi, le 6 avril 1930, ramassant une poignée de boue salée. Arrêté pour cela le 4 mai 1930, il lance à ses geôliers : « Je vais enfin pouvoir dormir ! »

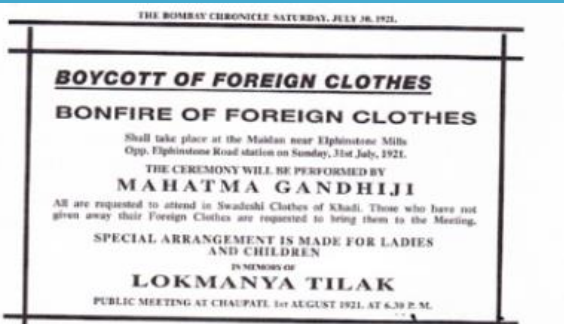
Parti d'Ahmedabad avec quelques dizaines de personnes, Gandhi fera 390 kilomètres, rejoint peu à peu par une foule impressionnante. Au bord de l'océan, le 6 avril, après 25 jours de marche, ce sont des milliers d'Indiens qui plongeront les mains dans l'eau avec le Mahatma. Gandhi est limité un peu partout en Inde. 60.000 sympathisants sont arrêtés ; Gandhi lui-même passera neuf mois en prison. Le mouvement est d'une telle ampleur qu'il va contraindre la Grande-Bretagne à envisager une éventuelle indépendance de l'Inde. Les Libéraux invitent Gandhi à Londres pour en parler avec eux. Alors, certes, la Seconde Guerre mondiale va retarder l'indépendance ; celle-ci n'advient, finalement, qu'en 1947.

D'après « 12 mars 1930 : Gandhi entame sa marche du sel », [www.europe1.fr](http://www.europe1.fr), 12 mars 2018



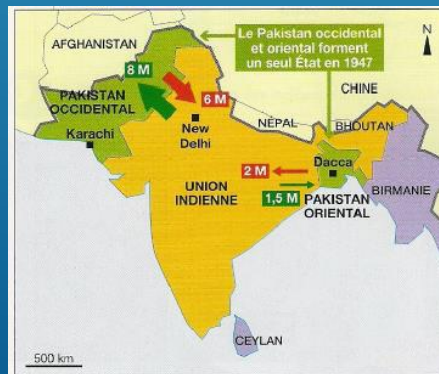
Le mythe Gandhi

<https://ici.radio-canada.ca/emissions/aujourd'hui/histoire/2015-2016/chronique.asp?idChronique=424595>

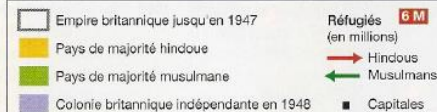


Encart paru dans le journal *The Bombay Chronicle*, 30 juillet 1921.

Traduction : Boycott des vêtements étrangers. Un feu de joie de vêtements étrangers aura lieu au Maidan [grand parc public de Calcutta] [...] le dimanche 31 juillet 1921. La manifestation sera présidée par Mahatma Gandhi. On demande à tous de venir habillés de vêtements indiens (*swadeshi*) fabriqués à la main (*khadi*). On demande à ceux qui n'ont pas jeté leurs vêtements étrangers de les apporter à la manifestation. Dispositions particulières pour les femmes et les enfants. Rassemblement à la mémoire de Lokmanya Tilak [un des premiers nationalistes indiens mort en 1920] à Chaupati [plage de Mumbai où se déroule les fêtes religieuses hindoues] le 1<sup>er</sup> août 1921 à 18 h 30.



Partition de l'Inde, 15 août 1947





## SÉANCE 3 Le monde de l'après Guerre Froide : l'hyperpuissance américaine et la multipolarité du monde contemporain

**Problématique :** le monde bipolaire est-il devenu multipolaire ou unipolaire à partir de 1989 ?

### **Capacités travaillées :**

Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et les ruptures chronologiques en rapport avec le jeu des puissances depuis 1945 et la construction européenne.

### **Repères :**

1991 : Première guerre du Golfe (« tempête du désert »).  
2001 : Attentats terroristes aux États-Unis.

### **Notions et mots clés :**

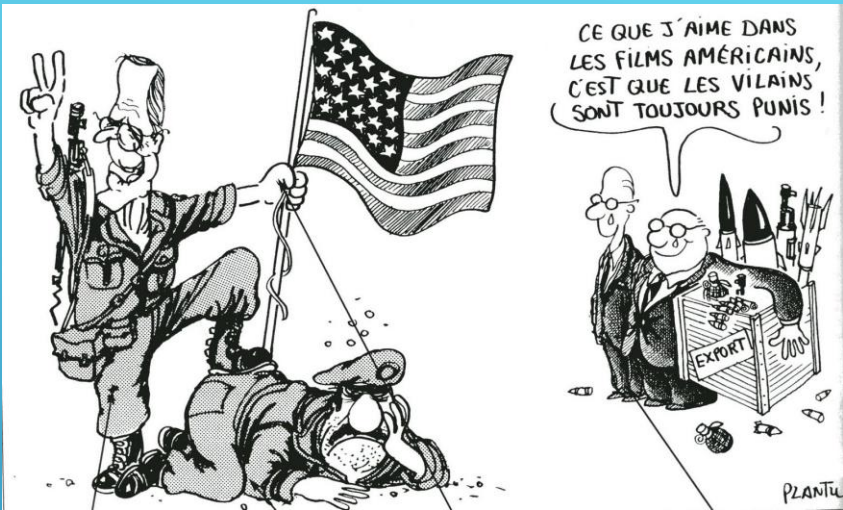
Superpuissance

### **Objectifs :**

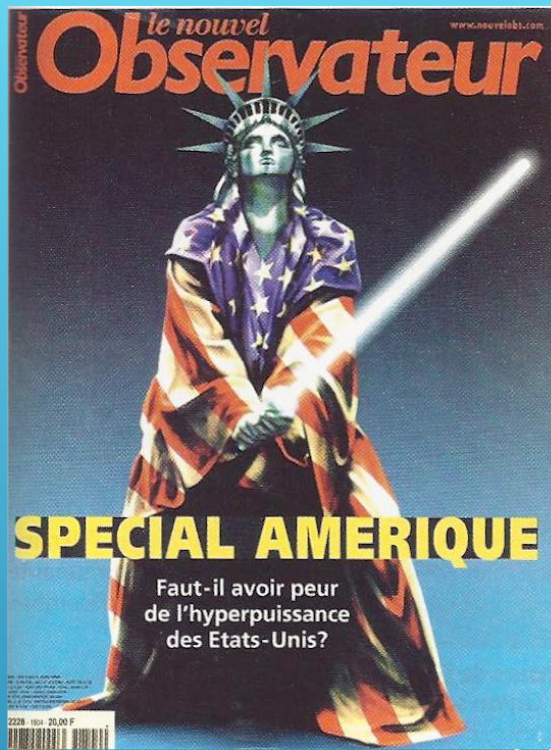
- Déterminer quelles sont les caractéristiques de la puissance hégémonique des États-Unis
- Comprendre les nouvelles formes de conflits et leurs conséquences sur les relations internationales

**Proposition possible :** 2 groupes travaillent sur l'un des 2 repères (1991 et 2001), puis mutualisation et caractérisation des différentes phases de cette période avec le professeur. Synthèse sous la forme d'une carte mentale.

**Evaluation finale ou en AP :** construction d'une chronologie autour des temps forts depuis la guerre froide à aujourd'hui, des acteurs.



L'offensive éclair de la Première Guerre du Golfe (1991)

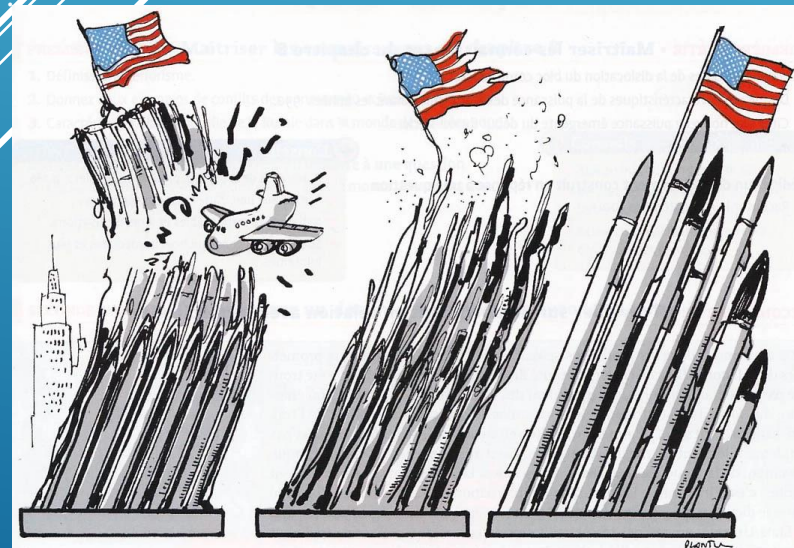
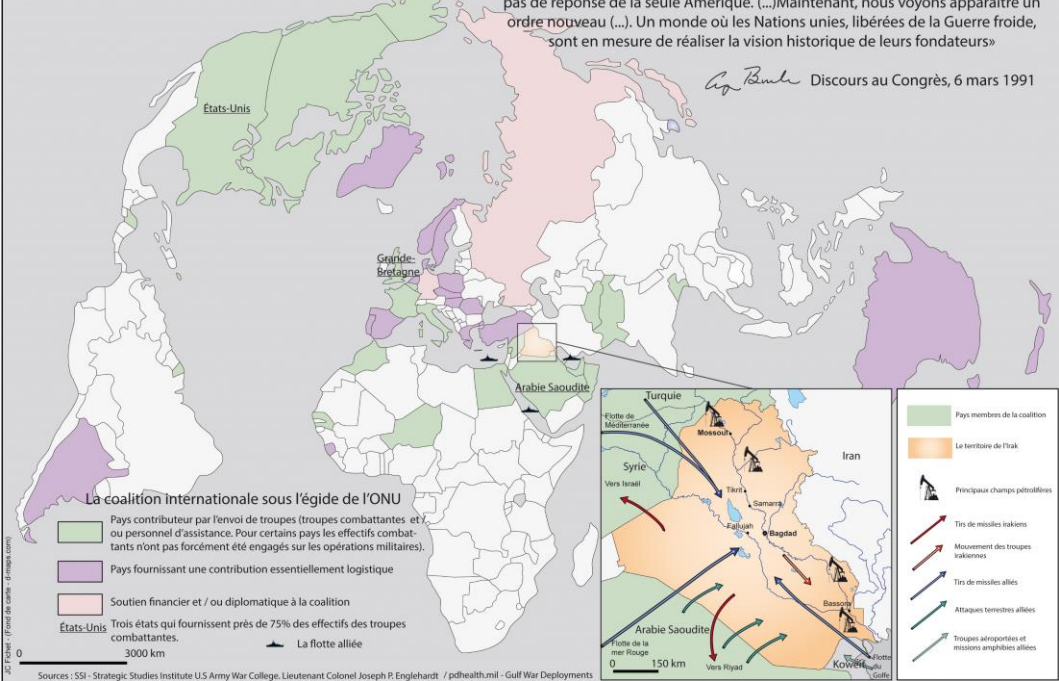


Page de couverture du Nouvel Obs, 1999.



Le 11 Septembre 2001

**La guerre du Golfe (1990-1991)** « A tous les défis offerts par cette région du monde, il n'y a pas de solution unique, pas de réponse de la seule Amérique. (...)Maintenant, nous voyons apparaître un ordre nouveau (...). Un monde où les Nations unies, libérées de la Guerre froide, sont en mesure de réaliser la vision historique de leurs fondateurs»





Le génocide du Rwanda, 1994.  
[https://www.lepoint.fr/societe/parler-du-rwanda-en-france-despassions-intactes-aux-assises-20-05-2016-2040809\\_23.php](https://www.lepoint.fr/societe/parler-du-rwanda-en-france-despassions-intactes-aux-assises-20-05-2016-2040809_23.php)

ina.fr THÈMES PERSONNALITÉS ÉMISSIONS DOSSIERS CRÉATION

Rétrospective du massacre de Srebrenica

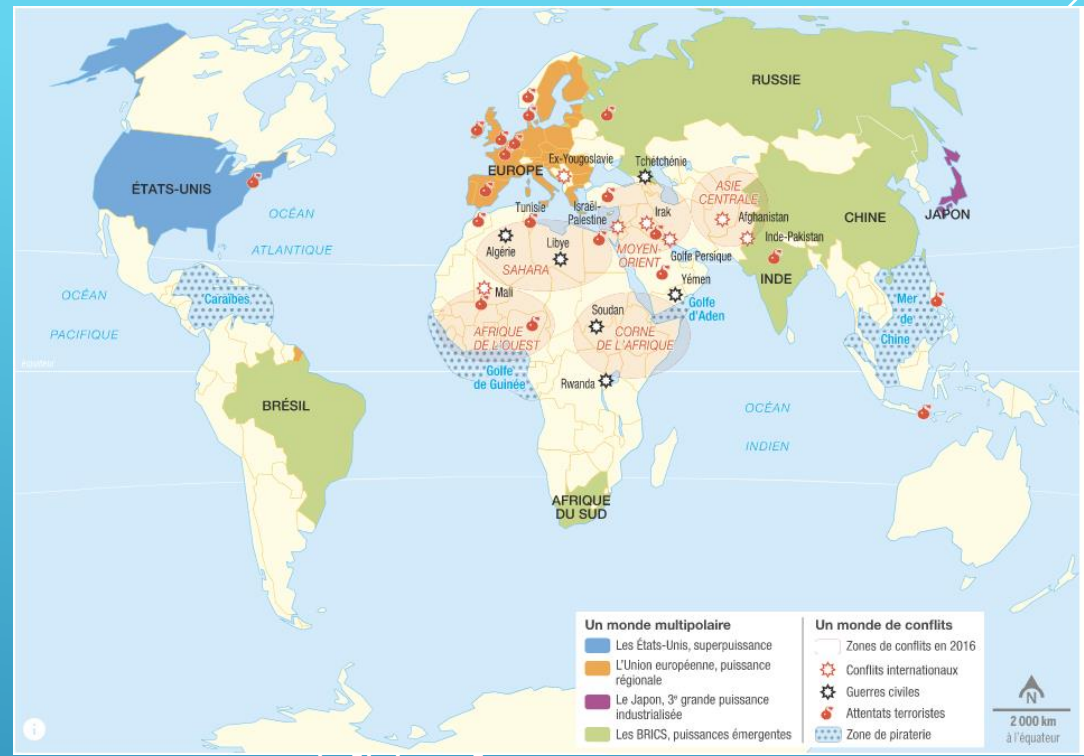
Like | Twitter | PARTAGER PAR EMAIL | EXPORTER

Rétrospective du massacre de Srebrenica  
 20 heures le journal  
 video | 11 juil. 2005 | 1830 vues | 03min 58s

Reportage. Rétrospective du massacre de Srebrenica et témoignage du général Philippe MORILLON, ancien commandant de la Forpro en Bosnie. Commentaire sur alternance d'images d'archives et d'interviews de Mounira SOUBASIC, présidente de l'association des "Mères de Srebrenica" et du général Philippe MORILLON.

Émission  
 20 heures le journal  
 Production  
 Producteur ou co-producteur France 2

Le massacre de Srebrenica en 1995, extraits du journal télévisé de France 2, 10 ans après.  
 Source : <https://www.ina.fr/video/2874406001026>



Le monde après 1989  
<https://www.afterclasse.fr/exercices/529/le-monde-apres-1989>

### Le génocide de 1994 au Rwanda

Le massacre de Tutsis et de Hutus modérés a fait 800 000 morts en 100 jours, selon l'ONU

**Début des tueries**

**6 AVRIL**  
L'avion du président Juvénal Habyarimana, un Hutu, est abattu

**7 AVRIL**  
Premières tueries à la machette de Tutsis à Kigali. Extension rapide à tout le pays

**8 AVRIL**  
Le Front patriotique rwandais (FPR), tutsi, lance l'offensive vers Kigali depuis son fief de Mulundi

**9-16 AVRIL**  
La communauté internationale passive

**21 AVRIL**  
L'Onu réduit ses casques bleus de 2 500 à 270

**12 MAI**  
Un responsable de l'Onu parle de «**GÉNOCIDE**»

**23 JUILLET**  
Paris intervient  
La France lance l'**opération Turquoise**. Création d'une «zone humanitaire sûre»

**4 JUILLET**  
Le FPR prend Kigali et Butare

**13 JUILLET**  
L'exode hutu  
Fuite de 2 millions de Hutus

**17 JUILLET**  
Le FPR prend Ruhengeri et Gisenyi.  
**Fin du conflit**

Population avant 1994 : 7 millions  
 En majorité des paysans

Hutus : 84%  
 Tutsis : 15%  
 Twas : 1%

80% des massacres déjà commis

Source : ONU / AFP



Andy Singer, A Corporate Revolution (« Une révolution d'entreprise »), 2015.

### Entre les États-Unis et la Chine, la guerre froide a commencé

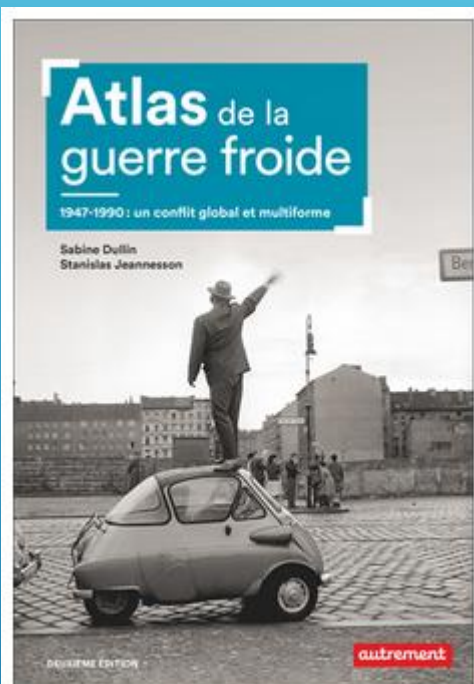
Claude Leblanc | 02 avril 2019 à 17h45

Au-delà du dossier commercial qui mobilise l'attention du monde, les deux premières puissances économiques de la planète se sont lancées dans une lutte où il n'y aura qu'un seul gagnant.



<https://www.lopinion.fr/edition/international/entre-etats-unis-chine-guerre-froide-a-commence-182876>

# MISE À JOUR DES CONNAISSANCES



Sabine Dullin, Stanislas Jeannesson

## Atlas de la guerre froide

1947-1990 : un conflit global et multiforme  
Deuxième édition

Cartographe : Aurelie Boissiere

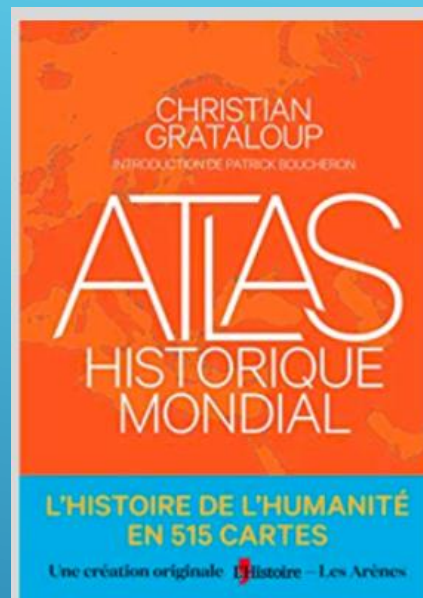
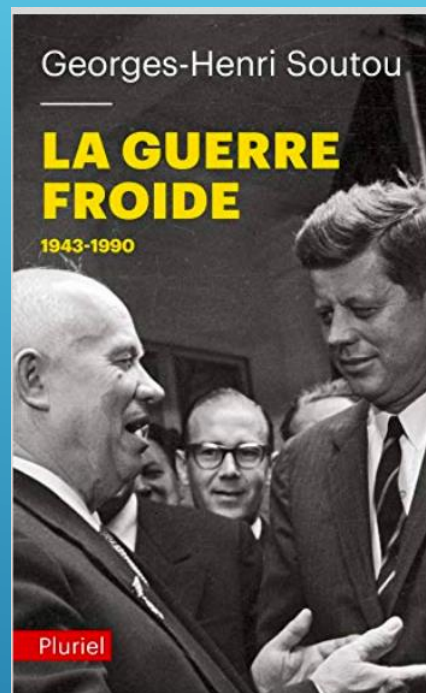
La guerre froide, loin de se limiter aux sphères militaires et diplomatiques, touche les sociétés en profondeur.

Plus de 120 cartes et infographies pour comprendre le conflit qui divisa l'Europe et le monde en deux blocs sans jamais dégénérer en guerre mondiale.

• La rivalité entre les États-Unis et... [Lire la suite](#)

Atlas - Atlas Mémoires  
Paru le 09/09/2020  
Genre : Histoire

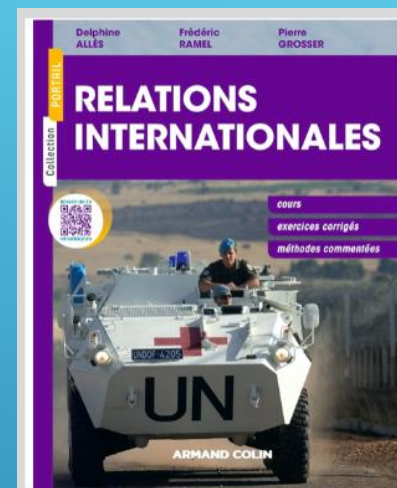
96 pages - 174 x 251 mm - Couleur - Broché - EAN : 9782746755901 - ISBN : 9782746755901



Christian Grataloup,  
**Atlas historique mondial, 2019**



Jean Hubac,  
**Dictionnaire chronologique des guerres du XXe siècle**, Hatier, 2013.



Delphine Allès,  
Frédéric Ramel,  
Pierre Grosser, **les relations internationales**, Armand Colin, 2018.