

QUELQUES PISTES POUR DIFFERENCIER

<i>Objet à différencier</i>	<i>Exemples d'actions</i>
<p><u>Les contenus</u> (ce sur quoi la tâche va porter)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ proposer des supports différents : textes ou schémas ... ▪ proposer des exercices de complexité différente (étapes du raisonnement données ou pas) ▪ proposer en AP des tâches différentes ▪ travail à la maison : proposer un choix sur le travail à faire (lors de l'exploitation en classe, les élèves verront tout), formuler les questions sur les points non compris
<p><u>L'organisation de la classe</u> (modalités d'organisation de la tâche : organisation du travail et groupement des élèves)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ alterner travail individuel, travail de groupe ▪ varier les regroupements d'élèves selon des critères de répartition (groupes de besoins, de compétences, de projet ...) ou de modes de répartition (groupes homogènes/ hétérogènes ; le travail en groupes hétérogènes permettant de mobiliser les élèves en difficultés et créer un climat d'entraide) ▪ proposer différentes façons de corriger (autocorrection, correction par un autre élève) ▪ organiser un « tutorat » ou monitorat d'élèves par d'autres élèves ▪ proposer aux élèves qui en ont besoin des outils pour gérer le temps (chronomètre, ...) ▪ modifier l'aménagement de la salle si nécessaire (pour un groupe qui en aurait besoin) ; prévoir un endroit accessible pour diverses ressources ▪ procéder à de la co-évaluation formative (travail par binôme ou en groupe) ou avec l'enseignant (Si l'enseignant porte son attention sur la même grille que l'élève, ce dernier peut comparer et demander des explications à partir d'un matériel concret qui cerne le moment et l'endroit exacts où il a éprouvé des difficultés. Quelquefois, cela sert également à clarifier malentendus et dysfonctionnements sur certains points que l'enseignant croyait compris définitivement.) ▪ utiliser l'ENT e-lyco pour envoyer des exercices ciblés aux élèves en fonction de leurs besoins
<p><u>Les processus</u> (stratégies et rythmes d'apprentissage : intervention sur le « comment de la tâche »)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ varier les situations didactiques : situation-problème, situation complexe ▪ varier le degré de guidage, en apportant des aides ciblées si nécessaire ; suggérer à l'élève de réaliser des schémas, graphiques ou tableaux afin de structurer l'acquisition des contenus ▪ varier les démarches d'apprentissage : choisir d'introduire une notion à travers la globalité d'une tâche ou bien à partir de ses constituants pris un par un ; présenter une règle aux élèves en la faisant apparaître comme déduite d'autres règles déjà connues ou bien en la faisant apparaître par une induction à partir d'une multiplicité d'exemples ... ▪ prévoir un travail pour les élèves les plus rapides ▪ faire prendre conscience aux élèves en AP (seconde) de leurs propres stratégies d'apprentissage (mémorisation : représentations visuelle, auditive, ...)
<p><u>Les productions</u> (produits ou résultats de la tâche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ varier les outils de production : affiche, maquette, diaporama (outil numérique) ... ▪ varier le type de restitution : production écrite ou orale (mise en commun devant la classe) ▪ varier le support de la production : carte mentale, rédaction, tableau ...

D'après Anne Boisteux

Sources :

Bibliographie :

- *La pédagogie différenciée*, Halina Przesmycki. Préface d'André de Peretti, Hachette Education, 1991 (réédition en 2004)
- *Pédagogie différenciée. Des intentions à l'action*, Philippe Perrenoud, ESF Editeur, 1997 (5^{ème} édition 2010)
- *Pédagogie différenciée*, Sabine Kahn, De Boeck, 2010 (réédition en 2011)

Sitographie :

- La différenciation pédagogique : notions essentielles (Ontario) : <http://webemissions.cforp.on.ca/differentiation/dp1/index.htm>
- La différenciation pédagogique, Commission scolaire des Affluents (Québec) : <http://differentiation.org/>