**DOSSIER BESOINS**

**Consignes pour le dossier :**

* **Sur page non quadrillée**

|  |  |
| --- | --- |
| Page 1 | Nom du besoin + image représentant le besoin + définition du besoin |
| Page 2 | **Situation du besoin dans les 14 besoins de Virginia Henderson** |
| Page 3… | Référence biologique – Quels sont les systèmes concernés par le besoin (mettre des schémas) |
| Page 4… | **Ma situation pour ce besoin (ce que j’ai vu/fait….en PFMP/)** |
| Page 5 | **Vocabulaire correspondant au besoin** |
| Page 6… | **Démarche de soins** |
| Page 7….. | **Moyens mis en œuvre**   * *Aides techniques* * *Actions* |
| Moyens mis en œuvre pour satisfaire le besoin auprès   * des **enfants** |
| Moyens mis en œuvre pour satisfaire le besoin auprès   * des **personnes partiellement autonomes** |
| Moyens mis en œuvre pour satisfaire le besoin auprès   * des **malades** |
| Moyens mis en œuvre pour satisfaire le besoin auprès   * des personnes en **situation de handicap** |
| Page 11 | **Carte heuristique** |

**TITRE DU BESOIN)** BESOIN

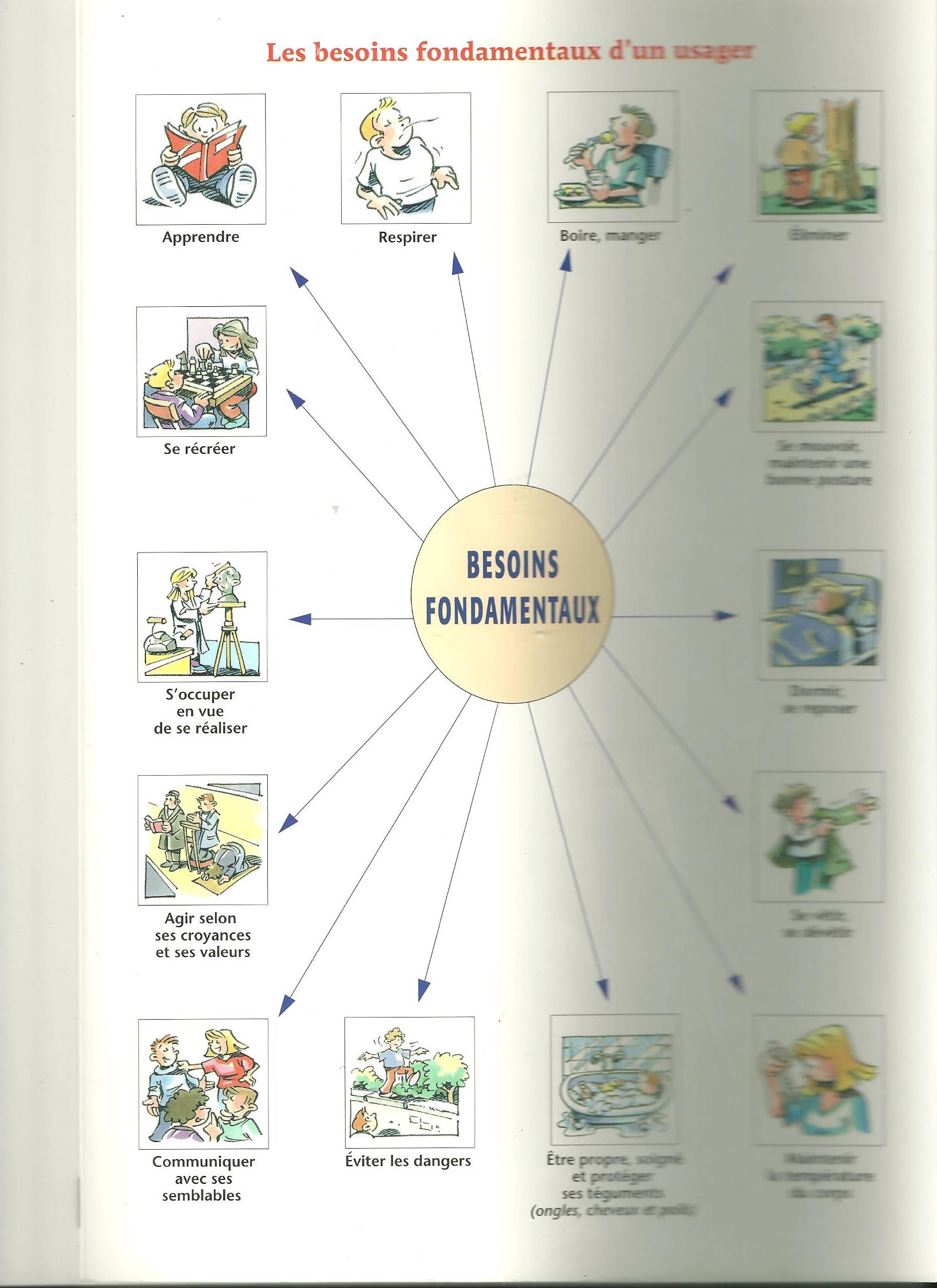
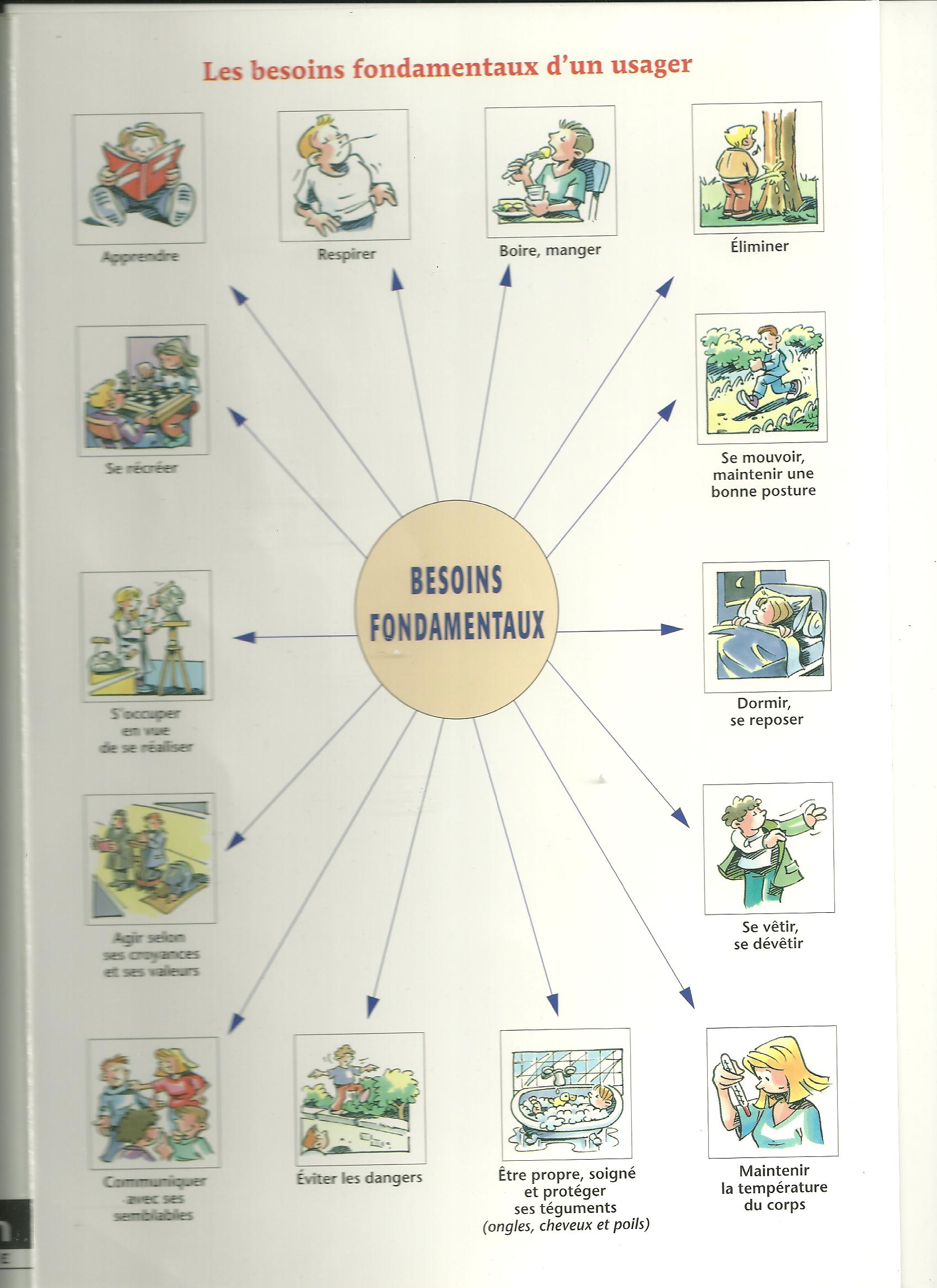
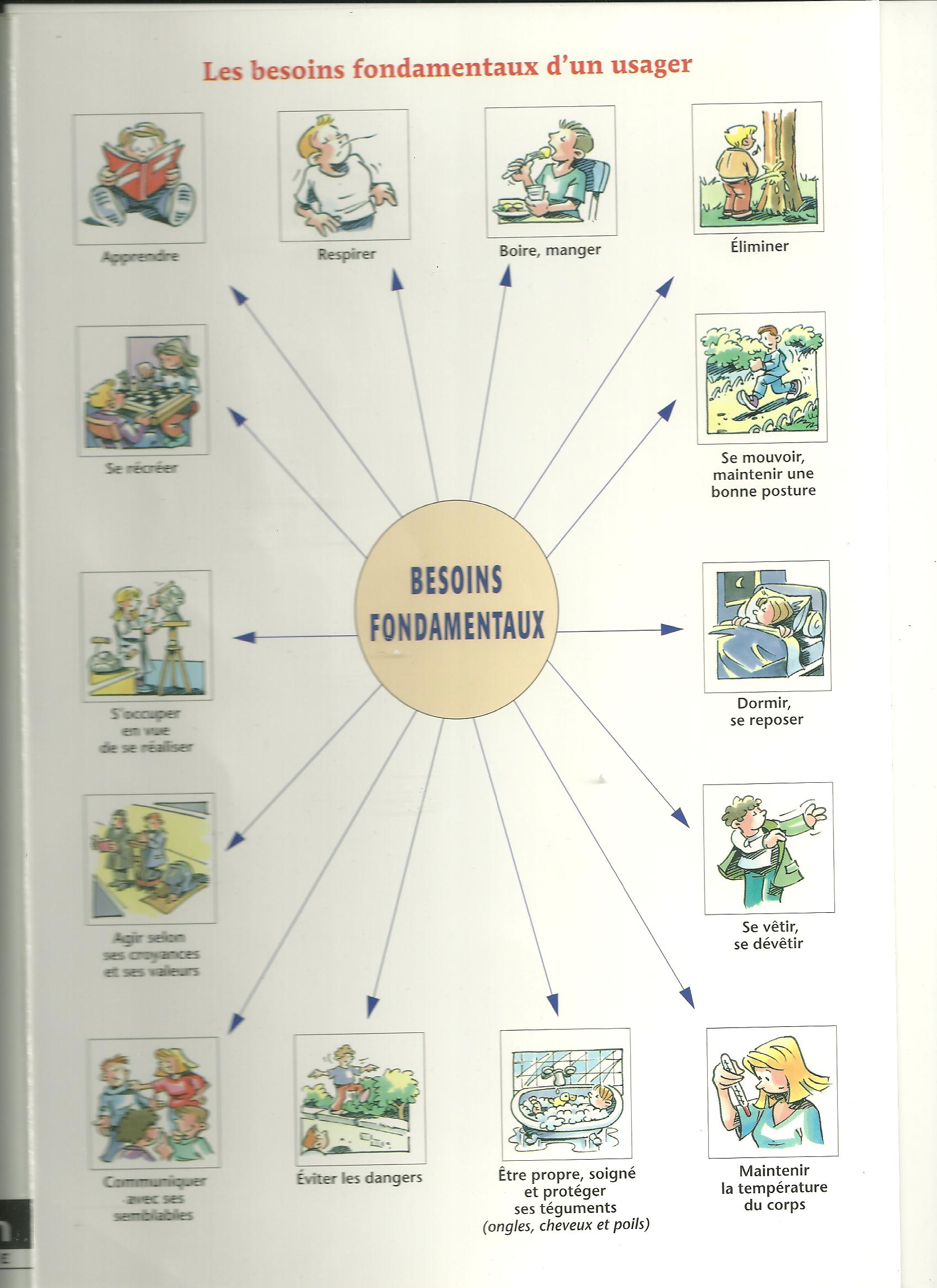
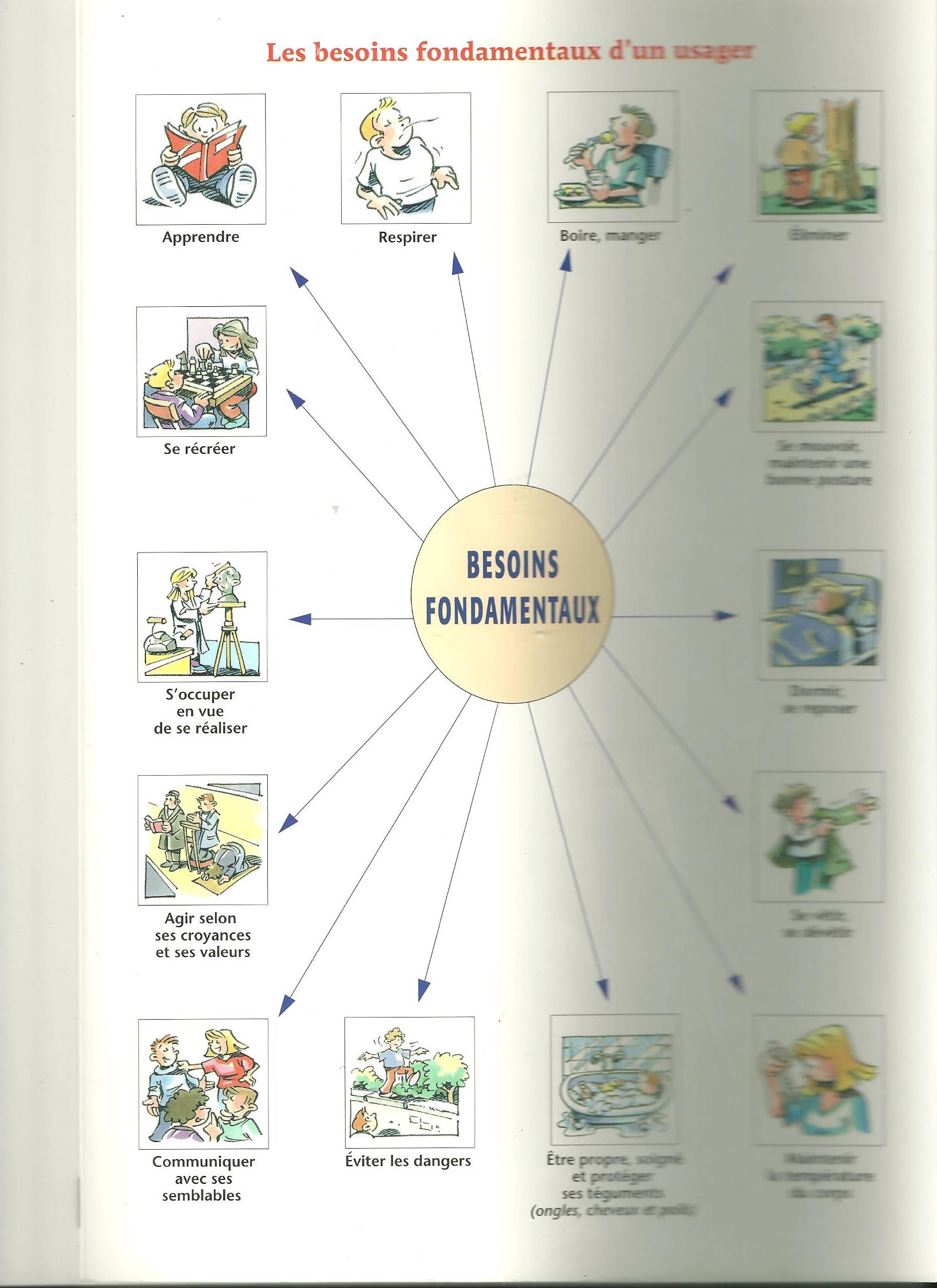
DEFINITION DU BESOIN

Image correspondant au besoin

Pré requis :

**Indiquer sous chaque représentation le besoin correspondant ET mettre en valeur le besoin présenté.**

Besoins fondamentaux

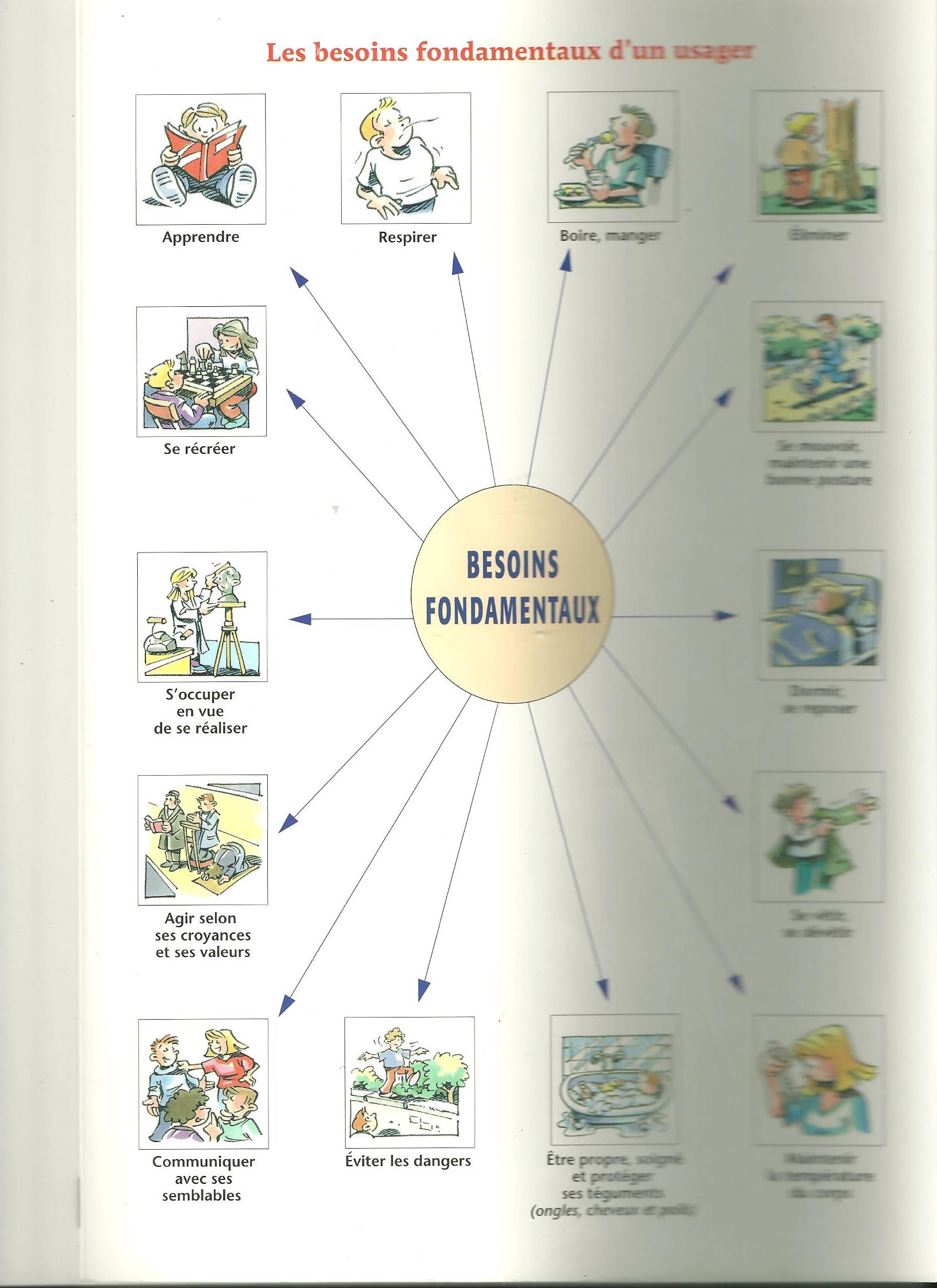
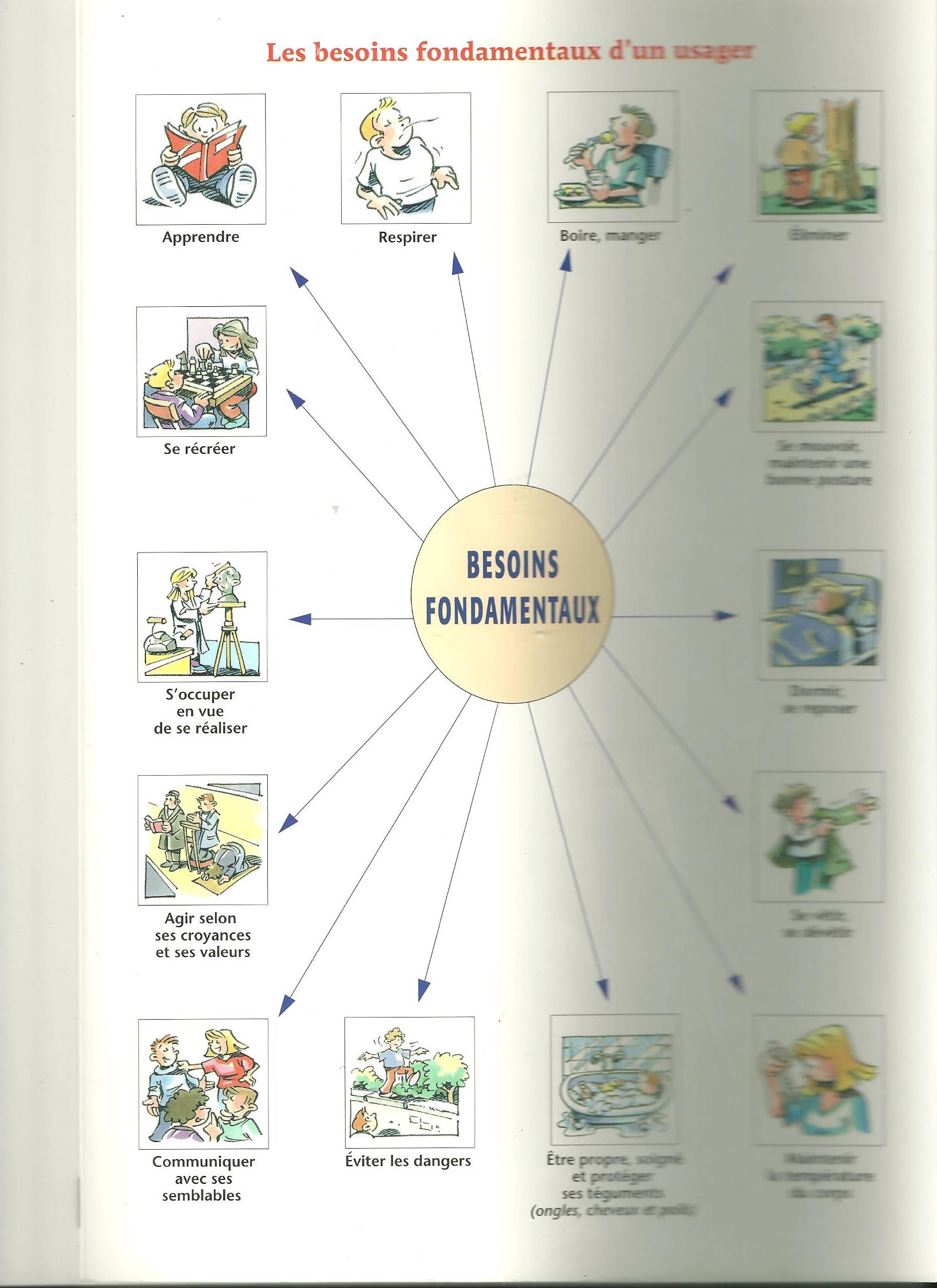
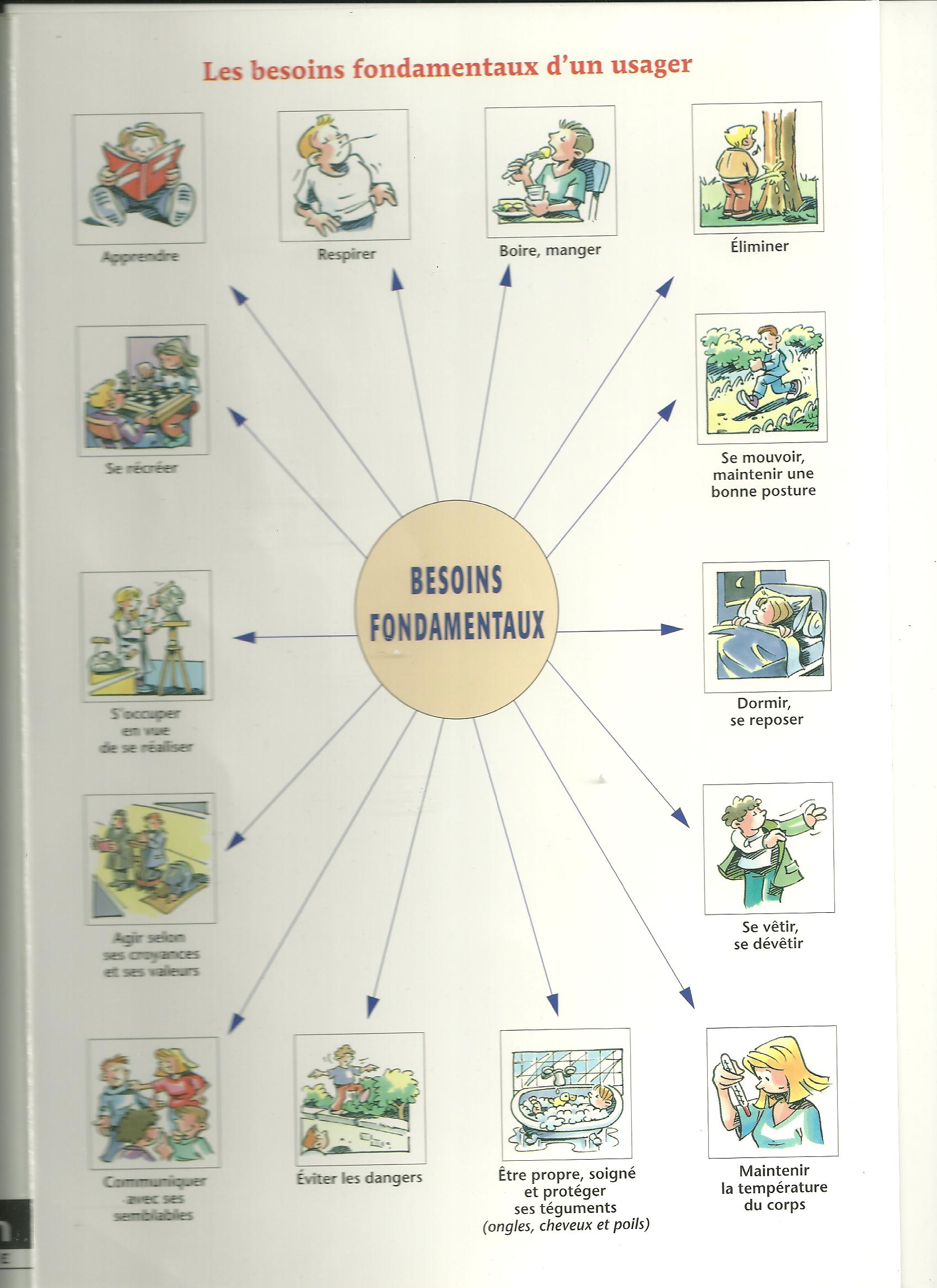
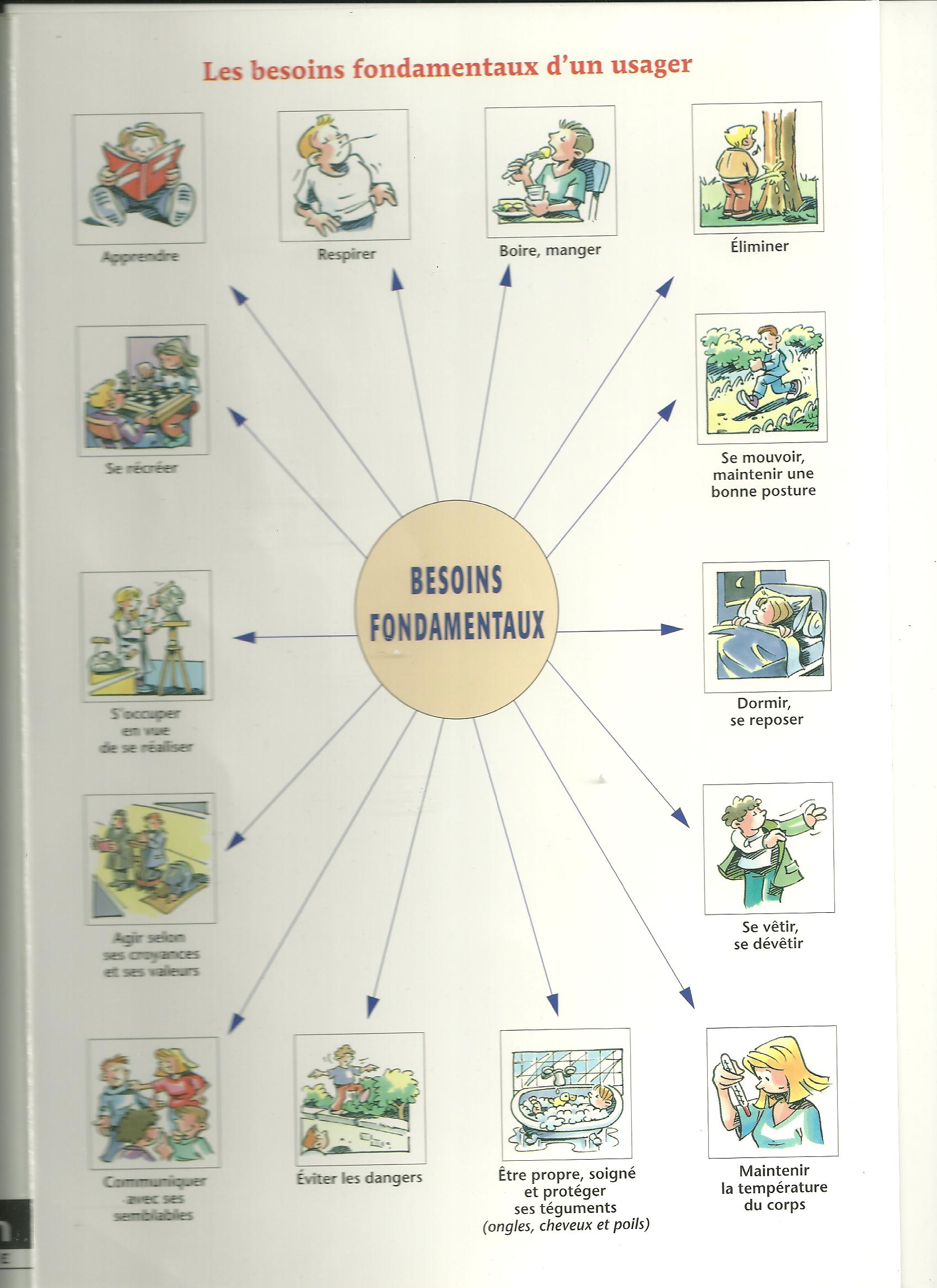
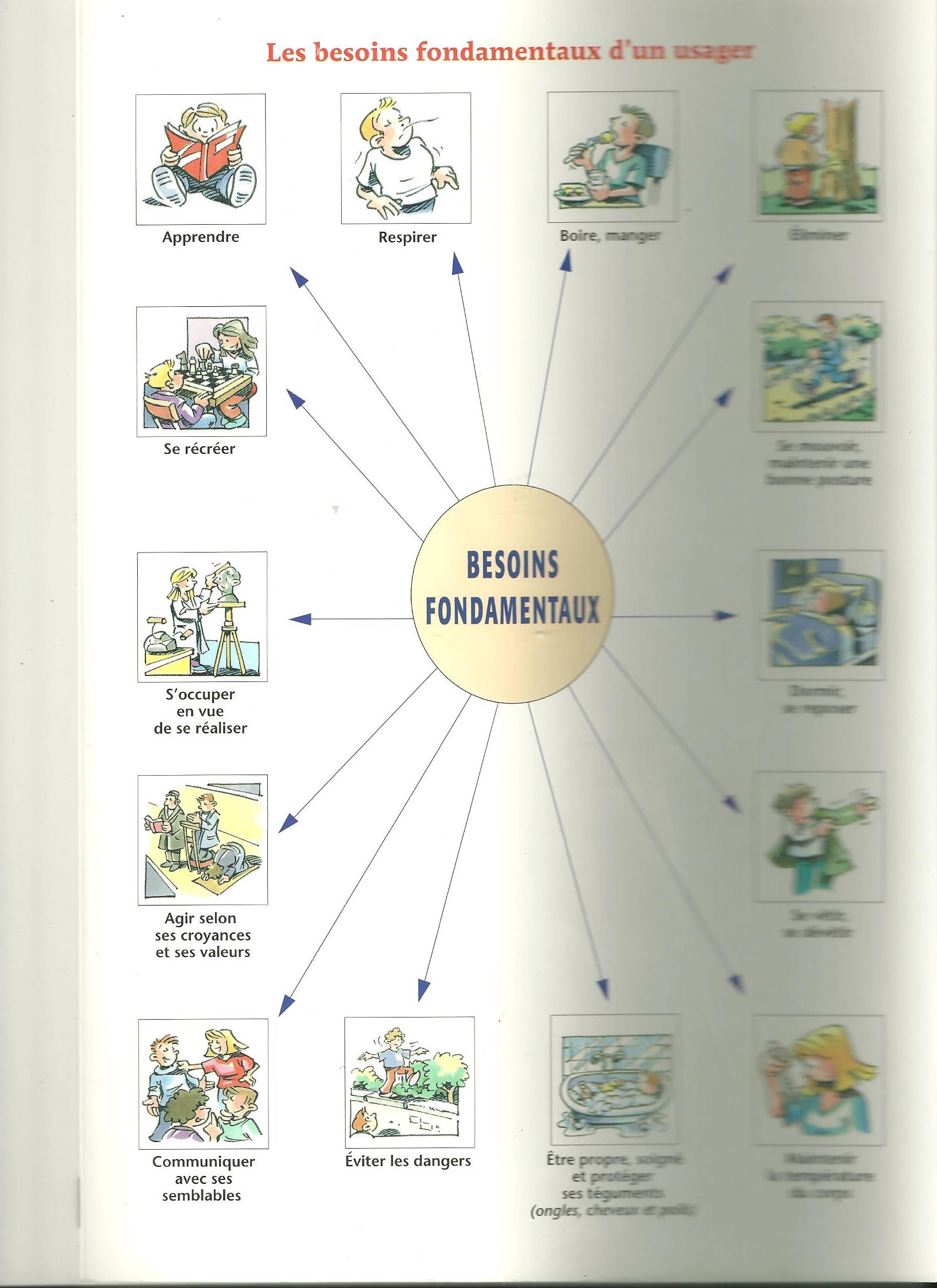
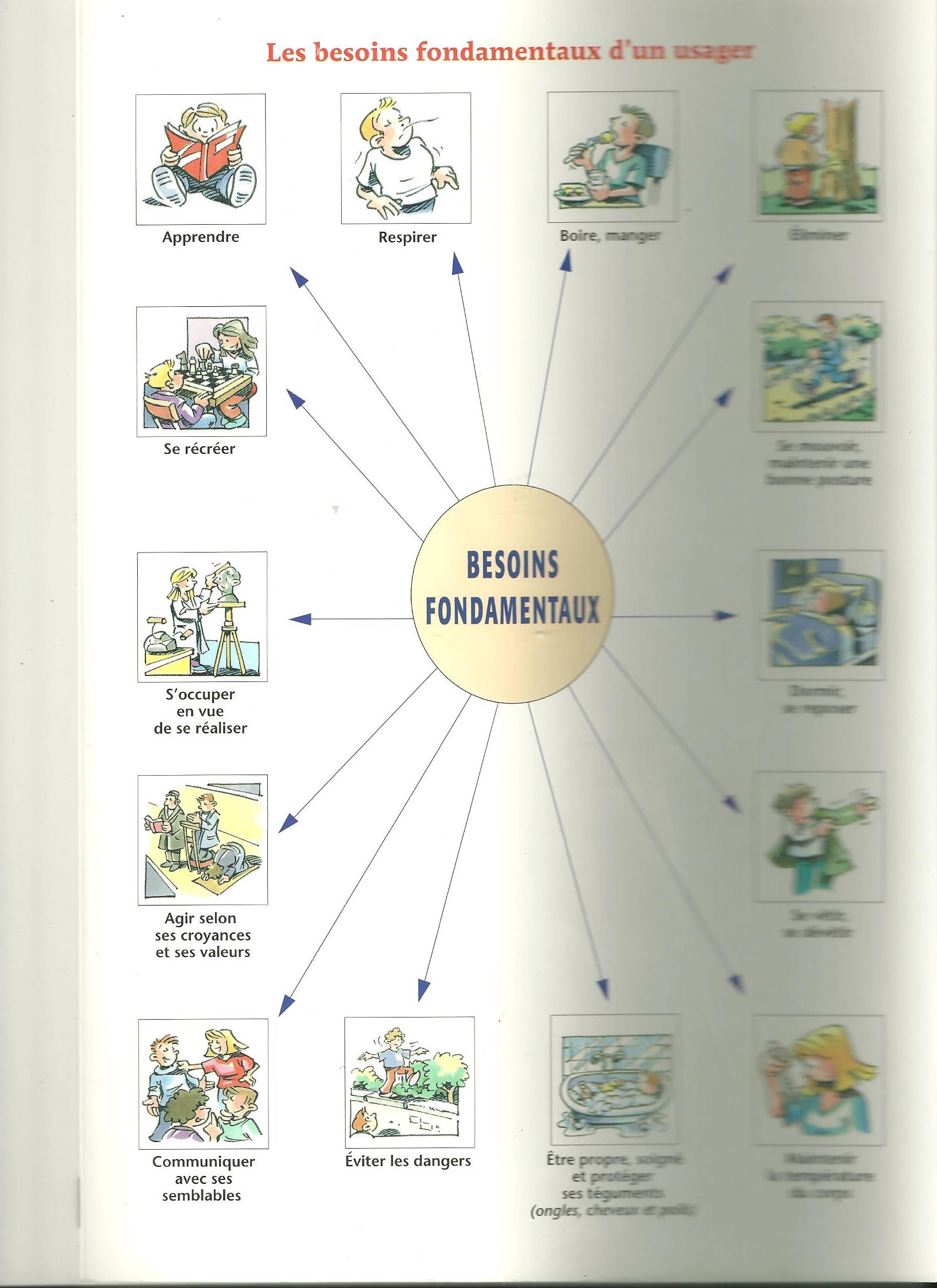
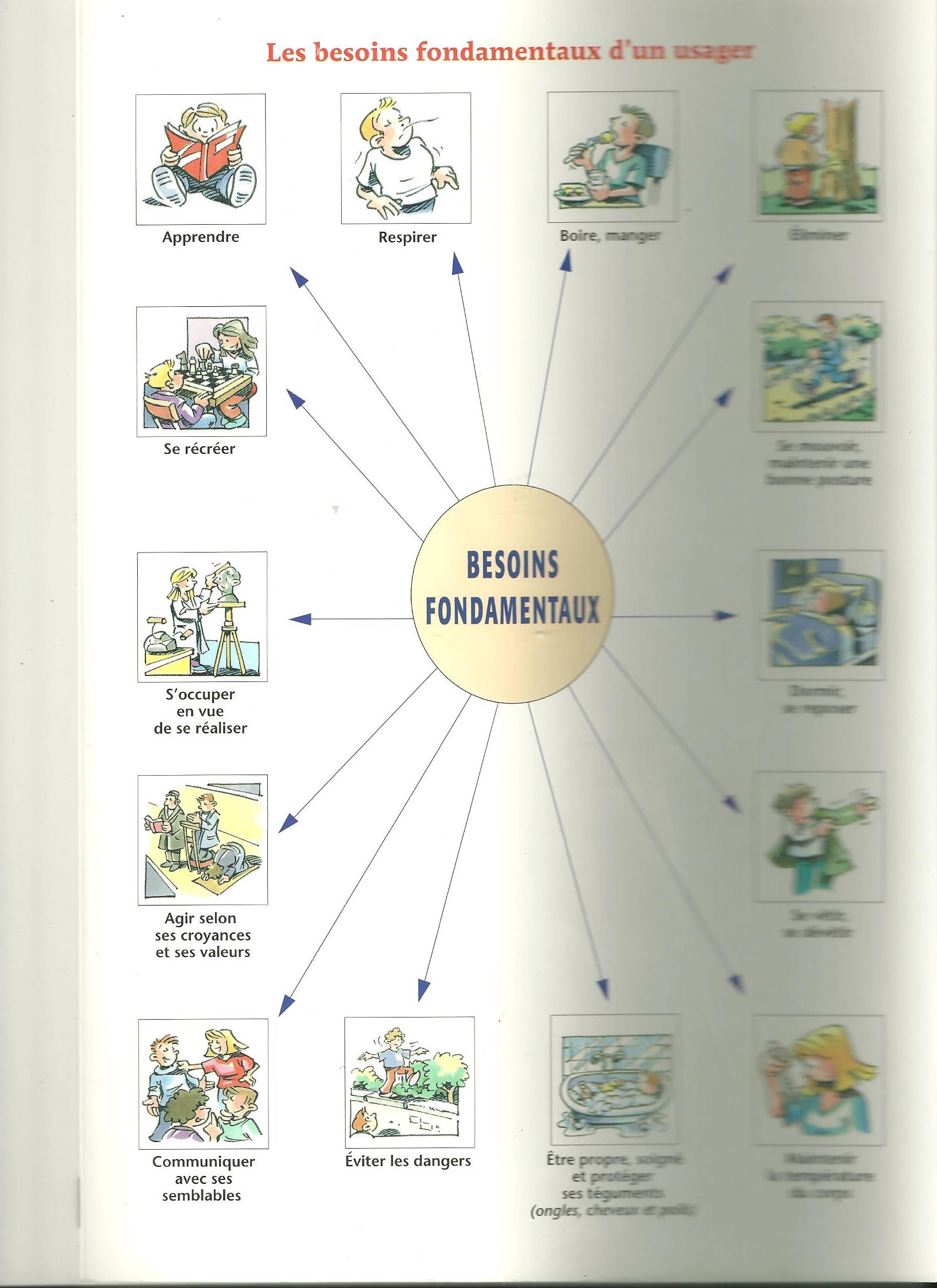
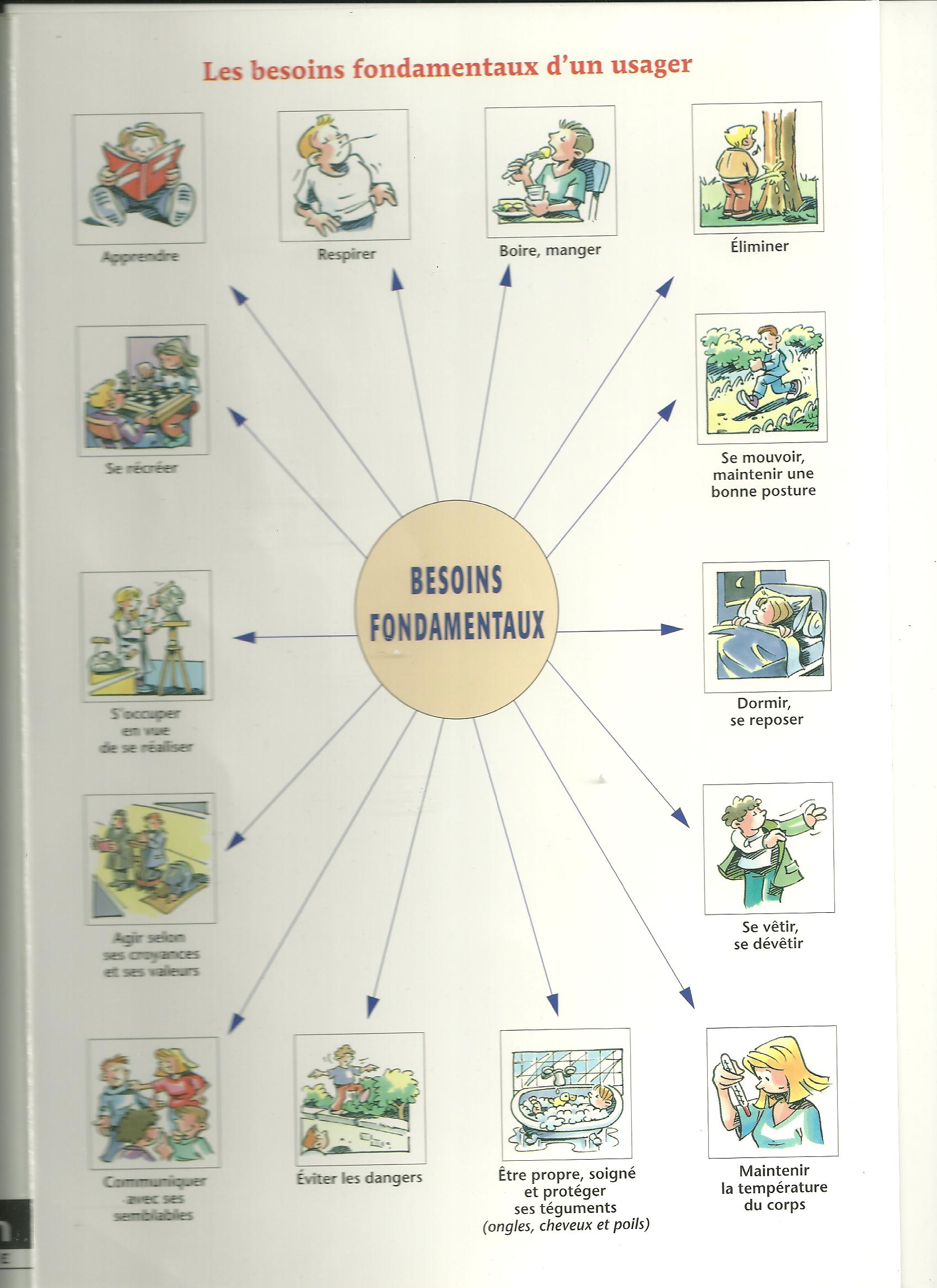
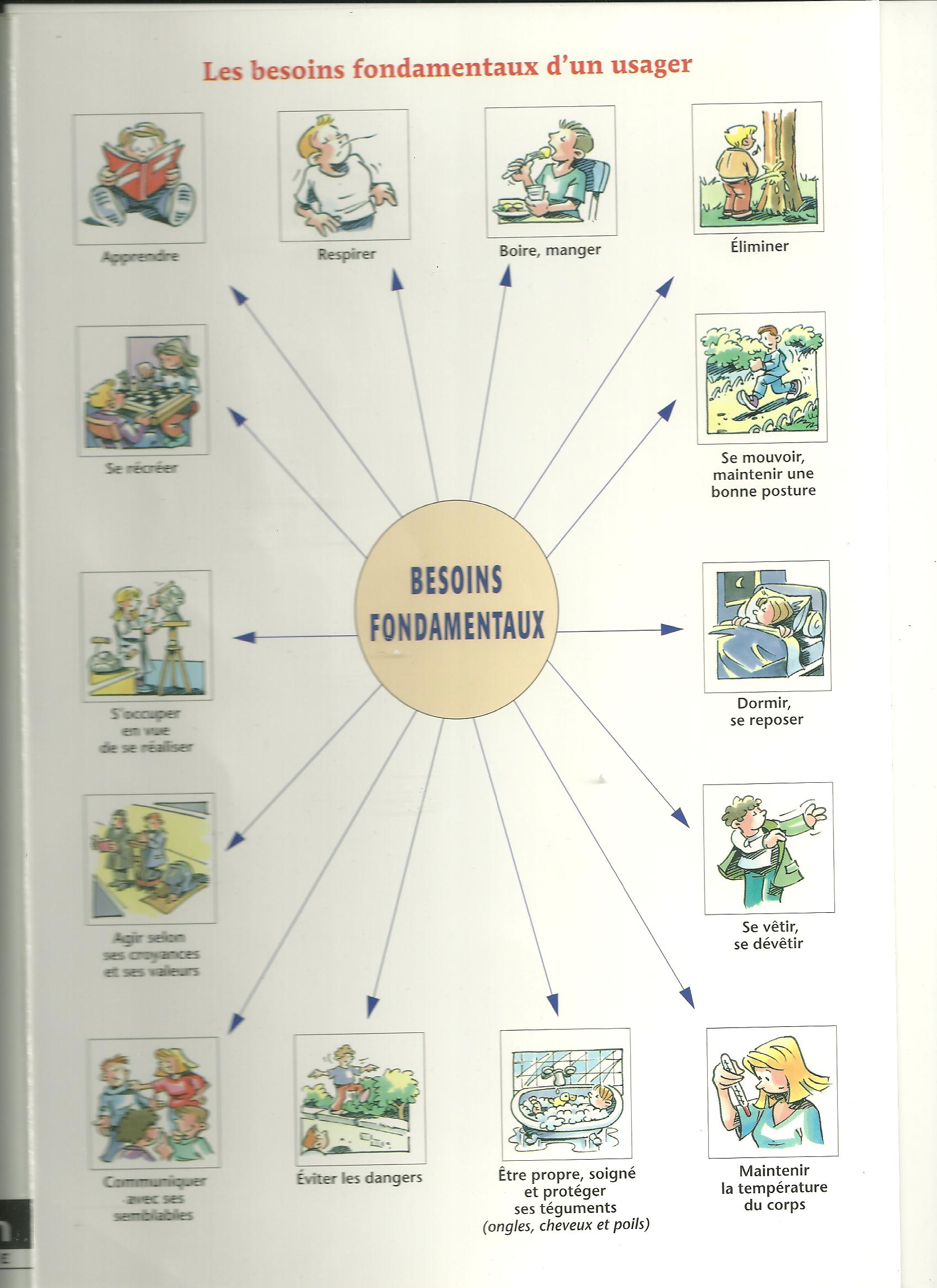
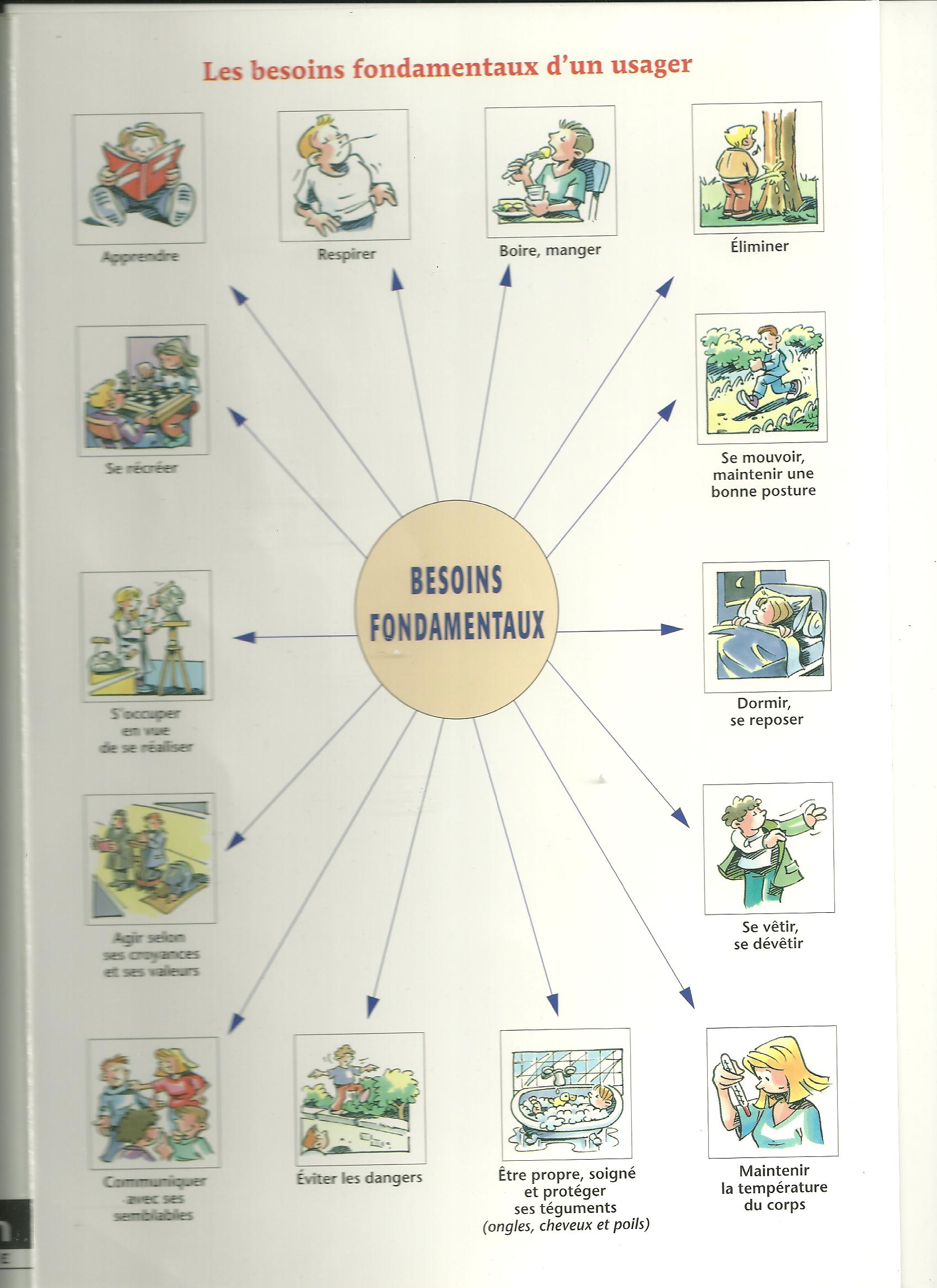


*Communiquer*

*Se vêtir se dévêtir*

*Se mouvoir, maintenir une bonne posture*

*Maintenir la t° du corps*



REFERENCE BIIOLOGIQUE DU BESOIN

|  |
| --- |
| **Ma situation pour ce besoin (ce que j’ai vu/fait….)** |

**Exemple**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BESOIN | DE BOIRE ET DE MANGER | **Ma situation pour ce besoin** : ce que j’ai fait/  ce que j’ai vu/entendu/compris |

Capacité de l’être humain à ingérer, à digérer, et à absorber des nutriments indispensables à la croissance et au renouvellement des cellules de l’organisme

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Listes des actions** | **VU EN TP** | **VU EN PFMP** | **REALISE AVEC LE TUTEUR OU PROFESSEUR** | **FAIT SEUL** | **AUTO-EVALUATION** | | | |
| **En cours d’acquisition** | **Acquis** | **observations** | **Commentaires** |
| Préparer, présenter et distribuer les repas |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adapter la qualité physique des aliments |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aider un patient à :  .boire,  .prendre ses repas |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Installer :  Un bébé pour l’allaitement  Un enfant pour le repas  Une personne âgée pour le repas |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participer à la réhydratation d’un patient |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assurer le nettoyage et la désinfection de la vaisselle |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Préparer le matériel de recueil de vomissements et aider le patient |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Installer un bébé pour  l’allaitement sein |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Préparer et donner un biberon |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assurer le nettoyage et la stérilisation des biberons |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Peser un nourrisson |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tracer la courbe de poids |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …………….. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ………….. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Vocabulaire correspondant au besoin**

2 BESOIN DE **BOIRE ET MANGER**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DEMARCHE DE SOINS*** | | | | |
| ***DAR*** | **D - DONNEES** | | **A - ACTIONS** | **R - RESULTATS** |
|  | **INDEPENDANCE**  **=**  **SATISFACTION**  **DU BESOIN** | **DEPENDANCE**  **=**  **NON SATISFACTION DU BESOIN** | **ACTIONS DE SOINS** | **RESULTATS DES ACTIONS**  **+**  **REMEDIATION** |
| **SIGNES** | **SIGNES** |
| **DENTITION** | Dentition en bon état ou prothèse dentaire adaptée et mastication correcte | Mauvaise dentition ou prothèse inadaptée et mastication incorrecte | - Veiller à une alimentation en rapport avec la dentition  - Effectuer des soins d’hygiène bucco-dentaire après les repas  - Eduquer le patient à la nécessité d’une mastication correcte  - Faire les transmissions orales et écrites des observations à l’infirmière |  |
| **DEGLUTITION** | Réflexe de déglutition présent | Trouble de la déglutition avec risques de fausse route | - Installer le patient en position semi-assise pour les repas (sauf contre indication)  - Donner une alimentation hachée ou mixée  - Etre présent pendant la prise du repas  - Alimenter le patient lentement en faisant des pauses régulières  - Connaitre les gestes de survie (manœuvre de Heimlich)  - Faire les transmissions orales et écrites des observations à l’infirmière et signaler les fausses routes |  |
| **DIGESTION** | Digestion satisfaisante, abdomen souple | Nausées, vomissements, régurgitations, digestion difficile, douleurs gastriques, ballonnements | - Rassurer par une présence calmante  - Mettre un haricot à disposition  - Installer la personne en position semi-assise ou tête basculée sur le côté afin d’éviter l’inhalation des vomissures  - Surveiller les vomissements (alimentaire, sang) et préciser le moment (avant/pendant/après le repas) et la manière (avec efforts ou en jet)  - Faire les transmissions orales et écrites des observations à l’infirmière |  |
| **ALIMENTATION** | . Alimentation équilibrée adaptée à l’âge du patient et dans le respect de ses goûts alimentaires | Alimentation déséquilibrée, non adaptée à l’âge du patient et à ses goûts, insuffisante ou trop abondante | - Installer confortablement la personne  - Stimuler l’appétit par une présence agréable et ambiance conviviale  - Soigner la présentation des repas  - Surveiller régulièrement le poids de la personne  - Etablir une feuille de suivi alimentaire ; noter les quantités absorbées  - Faire les transmissions |  |
|  | Pas de restriction alimentaire | Prescription d’un régime alimentaire | - Respecter le régime prescrit et connaitre le nom des aliments autorisés ou non  - Contrôler systématiquement les plateaux repas  - Eduquer le patient au respect de son régime  - Vérifier le contenu de la table de nuit  - Prévenir la famille et les visites de la prescription d’un régime et de la nécessité de le respecter |  |
| **GLYCEMIE** | Glycémie normale | Glycémie anormale (diabète) | - Connaitre les signes de l’hypoglycémie et de l’hyperglycémie |  |
| **HYDRATATION** | Hydratation suffisante (1,5lpar jour environ) | Hydratation insuffisante (sécheresse buccale, langue rôtie, oligurie, hyperthermie) | - des boissons variées en respectant le goût de chacun  - Stimuler le patient, faire boire souvent  - Disposer les boissons à portée de la main  - Surveiller la diurèse et l’aspect des urines (couleur/quantité)  - Etablir une fiche de surveillance hydrique  - Faire les transmissions orales et écrites des observations à l’infirmière |  |

MOYENS MIS EN ŒUVRE POUR SATISFAIRE LE BESOIN (images/photos/dessin…)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REPONSES AU BESOIN** | **PUBLICS** | | | |
| * **Actions** | **Enfants** | **Adulte non autonome** | **Malade** | **En situation de**  **Handicap** |
| * **Aides Techniques**   (caractéristiques, intérêt pour la personne et pour le personnel ou l’entourage) |

CARTE HEURISTIQUE