

Discipline Positive® et Enseignement Moral et Civique (EMC)

A propos de l'EMC

« **L'enseignement moral et civique** a pour ambition **la construction d'une culture morale et civique** fondée sur l'articulation des trois éléments constitutifs de toute culture : **des valeurs, des savoirs et des pratiques** ».

Pierre Kahn, Professeur des Universités en sciences de l'éducation à l'Université de Caen Basse Normandie et coordinateur du groupe d'experts en charge du programme d'EMC auprès du Conseil supérieur des programmes.

La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013 décrète l'avènement d'un nouvel enseignement est mis en œuvre dans toutes les classes de l'école au lycée **à compter de la rentrée 2015** : l'EMC (Education Morale et Civique).

Pierre angulaire du Parcours citoyen, l'EMC a pour vocation de permettre aux élèves de :

- comprendre le bien-fondé des règles régissant les comportements individuels et collectifs ;
- comprendre le pluralisme des opinions, des convictions, des modes de vie, etc. ;
- favoriser leur respect des droits et des lois.

« **L'EMC doit transmettre un socle de valeurs communes** : la dignité, la liberté, l'égalité, la solidarité, la laïcité, l'esprit de justice, le respect de la personne, l'égalité entre les femmes et les hommes, la tolérance et l'absence de toute forme de discrimination. Il doit développer le sens moral et l'esprit critique et permettre à l'élève d'apprendre à adopter un comportement réfléchi. Il prépare à l'exercice de la citoyenneté et sensibilise à la responsabilité individuelle et collective ».¹

A propos de la Discipline Positive®

La Discipline Positive® (DP®) est une approche psychoéducative qui promeut une pédagogie de la coopération (faire ensemble) par l'encouragement (se sentir capable) qui génère coopération et motivation. Elle tend à développer les Compétences Psychosociales (CPS) de tous (élèves, parents, enseignants, personnels de vie scolaire, éducateurs, etc.) :

¹ <https://www.toutatice.fr/portail/cms/espace-educ/pole-arts-et-humanites/histoire-geographie-ecjs/emc-hg/academie-de-rennes>

- les compétences sociales (communication respectueuse, respect mutuel, respect des différences, etc.),
- les compétences émotionnelles (identification et gestion des émotions, maîtrise de soi, etc.),
- les compétences cognitives (connaissance de soi, capacité à chercher des solutions, aptitude au consensus, etc.).

Elle fonctionne comme une **boîte à outils** dans laquelle chacun peut choisir ce qui va enrichir sa pratique personnelle tout en développant le sentiment d'appartenance et de contribution.

La Discipline Positive® est une approche globale (holistique) qui, par sa démarche et ses nombreux outils concrets et pratiques, se propose d'apporter aux élèves et aux différents acteurs éducatifs non seulement des savoirs (psychologie adlériennes, neurosciences entre autres) mais également des savoir-faire.

Les convergences DP® et EMC

La notion de parcours et de visée à long terme

La Discipline Positive®, tout comme l'EMC, s'inscrivent dans une démarche éducative progressive, graduelle, dont la finalité est l'acquisition de compétences tout au long d'un parcours qui dure dans le temps.

L'implication de tous

Tout comme l'EMC, la DP® doit également mobiliser l'ensemble de la communauté éducative afin d'en majorer l'efficacité. A titre individuel, la Discipline Positive® peut être envisagée comme un programme de développement personnel des CPS ; à titre collectif, elle concourt à l'instauration d'un climat de classe et au-delà d'un climat scolaire propices aux apprentissages et à l'épanouissement de tous.

Une orientation vers l'agir

Tout comme l'EMC, la Discipline Positive® encourage la mise en place de pratiques permettant aux élèves de développer leur capacité à raisonner et à agir ensemble. Ainsi, les dilemmes moraux, les débats réglés ou argumentés, les projets et pratiques interdisciplinaires de l'EMC font échos aux activités DP® de recherche de solution entre pairs et suivi des prises de décisions ainsi qu'aux Temps d'Echange en Classe (TEC) autogérés et autorégulés par les élèves.

Une approche philosophique similaire

« L'EMC est un enseignement qui accorde le contenu et la forme, où les élèves sont acteurs, initiés à la prise de décision et de responsabilités, où leur parole est écoutée, où l'institution leur montre qu'ils sont dignes de confiance : les valeurs de la République se vivent et s'éprouvent »².

En Discipline Positive®, une grande importance est accordée à la cohérence entre acte et discours, à la nécessité d'être modèle des compétences que l'on souhaite transmettre et/ou entraîner. L'écoute active, le développement du sentiment d'efficacité personnelle (via notamment l'encouragement) et l'apprentissage par l'expérience sont des pratiques inhérentes à la DP®.

En articulant pédagogie et éducation, EMC et Discipline Positive® impactent non seulement le temps de la classe mais également celui hors de la classe (le temps des enseignements et le temps de la vie scolaire) dans une stratégie globale et systémique.

Des thématiques en lien avec l'EMC nourries par les apports DP®

Le tableau ci-dessous³ met en regard, de manière synthétique et non exhaustive, certaines activités DP® à faire vivre aux élèves ainsi que des outils DP® destinés aux professionnels de l'éducation avec des axes de travail en EMC.

EMC	ACTIVITES DP® ELEVES	OUTILS DP® PROFESSIONNELS
LA SENSIBILITE : SOI ET LES AUTRES		
- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments ; - S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie ; - Se sentir membre d'une collectivité	- Le cerveau dans la main ; - Le temps de pause ; - Le cadran des émotions ; - L'écoute ; - Agacements et souhaits	- Temps de pause ; - Être modèle ; - Les 3 R de la réparation (Reconnaître, Réconcilier, Résoudre) ; - Les questions de curiosité ;

² Idem.

³ Inspiré du document de synthèse élaboré par Acteurs de lien www.acteursdelien.com

	Autorégulation et conscience du corps pour s'apaiser et se centrer ; - TEC hebdomadaires.	- Les PAPERS (les Professionnels Aident les Professionnels Etapes à la Recherche de Solutions) ; - L'implication des élèves ; - L'encouragement ; - TEC hebdomadaires ; - Tour d'appréciations positives.
LE DROIT ET LA REGLE		
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique ; - Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	- Co-construction des lignes de conduite ; - Co-construction des rituels ; - Activités autour de la coopération ; - Activités autour du pouvoir ; - Jonglage coopératif (effets de l'absence de règle).	- Revisite régulière des lignes de conduite (encouragement, autoévaluation, recherche de solution quand cela ne fonctionne pas) ; - Être factuel ; - Se centrer sur la progression plutôt que sur le résultat ; - Recherche de solutions avec les élèves ; - Expliciter et clarifier les règles ; - Questionner : « Quelle est la règle pour... ? Qu'est-ce qui pourrait nous aider à... ? » ; - Encouragement pour la connaissance et le respect des règles ; - Sanction éducative pour les manquements.

LE JUGEMENT : PENSER PAR SOI-MEME ET AVEC LES AUTRES		
- Développer les aptitudes à la réflexion critique ; - Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	- Willie ; - C'est toi qui décides ; - C'est une belle jungle ; - Logique privée et objectifs mirages ; - Activités autour du pouvoir ; - Activités autour de la coopération.	- Questions de curiosité ; - Recherches de solutions ; - Temps d'échange en classe ; - Outils d'autoévaluation ; - Implication dans les projets collectifs ; - Encouragement des débats constructifs, de l'expression respectueuse des avis, etc.
L'ENGAGEMENT : AGIR INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT		
- S'engager et assumer des responsabilités dans la classe et dans l'établissement ; - Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.	- Partager les responsabilités en coopération ; - TEC ; - Activités autour de la coopération ; - Recherches de solutions en lien avec des thématiques de classe ; - Projets.	- TEC ; - Recherches de solutions créatives (projets qui impliquent) ; - Questions d'implication ; - Apprentissage par l'observation (proposer des figures d'engagement locales ou plus connues) ; - Encouragement des engagements pris et tenus.