

Préparation à l'oral : fiche évaluation des élèves par les pairs.

Nom, prénom : Sujet :

Expression orale			
Niveau de maîtrise	Voix	Posture - Gestuelle	Engagement
TI	Difficilement audible parle trop rapidement essoufflement	Statique, posture fermée ou très remuant, agité	Ne parvient pas à capter l'attention Récite un discours
I	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde	Gestuelle mal contrôlée, mal maîtrisée et inadaptée	Capte peu à peu l'attention mais de manière ponctuelle. Perd son auditoire
S	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée	Posture qui s'ouvre. Gestes timides, fonctionnels (qui servent le sujet)	Suscite l'intérêt chez les auditeurs
TS	La voix soutient efficacement le discours. Posée	Le corps est au service du discours. Attitude maîtrisée, gestes adaptés, relationnels	Le candidat est pleinement engagé dans sa parole Débit fluide
Commen- taire			

Qualité des connaissances

Niveau de maîtrise	Connaissances	Vocabulaire
TI	Connaissances imprécises	Le vocabulaire disciplinaire et propre à la question n'est pas maîtrisé
I	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser et à leur donner du sens	Discours clair mais vocabulaire limité
S	Connaissances précises ; une capacité à les mobiliser	Vocabulaire disciplinaire précis
TS	Connaissances précises et maîtrisées, clairement exposées	Vocabulaire particulièrement riche et maîtrisé
Commen- taire		

Construction de l'argumentation

Niveau de maîtrise	Organisation de l'exposé	Prise de parole en continu	Respect du temps (5MN) (indiquer le temps utilisé)
TI	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté	Discours décousu. Bcp de pauses cherche ses mots	Ne respecte pas du tout le temps de parole imparti (bcp trop long ou bcp trop court)
I	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et répétitif qq tics de langage	N'a pas totalement utilisé son temps de parole ou avait besoin d'un peu de temps supplémentaire
S	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Temps approximativement respecté
TS	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Temps de parole respecté
Commentaire			

Fiche analyse réflexive (distribuée à la fin de l'activité pour permettre aux élèves de réfléchir à leur démarche)

	Ce que j'ai ressenti de ma prestation	Ce que j'ai appris des autres prestations, qui pourrait m'aider à progresser
Sur la qualité de l'exposé <ul style="list-style-type: none"> • préparation suffisante • contenu maîtrisé 		
Sur le choix du vocabulaire <ul style="list-style-type: none"> • riche • du vocabulaire mal placé (familier par exemple) • des tics de langage récurrents (du coup, en fait, genre...) 		
Sur le temps d'exposé <ul style="list-style-type: none"> • temps mal géré • temps maîtrisé 		
Sur la prestation orale <ul style="list-style-type: none"> • voix (étranglée, claire, posée) • gestes maîtrisés, réfléchis, • posture du corps 		
Sur la capacité à convaincre		