

« La grille de compétence.

J'ai entrepris cette année de procéder à l'évaluation de mes élèves à l'aide de grille de compétences.

Les grilles ont été établies d'après les nouveaux programmes suite à un travail en groupe de secteur, une grille par niveau.

Les items sont regroupées par type de compétences:

- A : Attitude et méthode / Savoir-faire
- B : Bilan et connaissances
- C : Comportements

Le suivi d'évaluation

Chaque semaine, à l'issue du cours, je remplis ma fiche de suivi pour chaque élève sur un nombre limité d'items (de 1 à 4), selon le travail réalisé en classe. J'utilise des signes:

- ++ : compétence maîtrisée
- + : compétence en partie acquise
- = : compétence en début d'acquisition
- : compétence non acquise

La notation chiffrée

J'ai donné une valeur numérique à chaque signe:

- ++: 3
- + : 2
- = : 1
- : 0

A la fin du trimestre, je comptabilise le nombre de colonnes complétées pour chaque élève. Ce nombre est multiplié par deux pour donner le dénominateur de l'évaluation chiffrée qui peut être différent d'un élève à l'autre (selon les absences ou les compétences sollicitées)

Je fais ensuite le décompte des signes pour obtenir une note relative à chaque élève qui est ensuite ramenée à une note à la proportionnelle sur 20, note qui figure ensuite sur le bulletin.

Constat

J'ai constaté que certains item n'étaient jamais complétés:

Les compétences liées au comportement en groupe par exemple : impossible à gérer, je n'arrive pas à évaluer. Les groupes travaillent en circuit trop fermé pour distinguer de façon sûre les comportements des uns et des autres.

La curiosité envers les productions des autres et l'esprit critique: cette compétence relève trop d'un jugement arbitraire à mon sens. La curiosité peut-être intériorisée, comme l'esprit critique, et se manifester de nombreuses manières qui sont bien trop complexes à déceler pour que je puisse m'autoriser à les évaluer.

J'ai également renoncé à évaluer les compétences liées à la maîtrise des TICE qui relève déjà du B2. »