

## **Le livret participatif des progrès ©,**

*Mémoire de l'erreur et des techniques pour la dépasser.*

Patricia Dollet, collègue de l'Evre, Montrevault sur Evre (49)

---

Le livret participatif des progrès est un outil qui s'appuie sur une échelle descriptive transversale, proposée en fin de ce document. Il permet de synthétiser, sur un même document, les auto-évaluations des élèves souvent accompagnées de co-évaluations entre les élèves et avec les professeurs.

Ce livret participatif de progrès sert aussi de support pour des évaluations diagnostiques et formatives.

C'est un outil de communication et de mise au point entre les professeurs et les élèves.

Une fois qu'ils se sont appropriés l'outil, les élèves commencent à formuler par écrit une partie de leur réflexion sur une compétence transversale étudiée dans le livret participatif. Ces compétences sont celles de l'échelle descriptive interdisciplinaire utilisée pour le niveau 6è. Ce livret participatif sert donc de support pour développer la métacognition des élèves. Ils identifient ainsi leurs difficultés, se positionnent dans l'échelle des progrès à réaliser. Ceci favorise leur démarche de recherche de solutions pour progresser.

Autour de ce livret participatif, une véritable relation de confiance s'est établie entre les professeurs et les élèves, car ils comprennent que l'objectif de cet outil est de les faire progresser et de valoriser leurs progrès. La peur du jugement de l'adulte disparaissant, les élèves prennent confiance et progressent ainsi plus rapidement.

C'est un outil de différenciation, car je l'utilise pour créer des groupes de besoin et/ou des aides ciblées pour les cours suivants.

La différenciation est favorisée également par la coopération entre les élèves.

Il contribue ainsi au développement de l'autonomie des élèves.

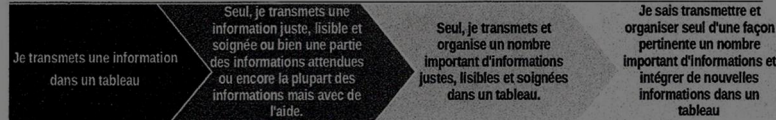
Ci-après, des photos des livrets de 6èmes qui datent d'octobre 2016.

On peut y voir que les élèves entrent petit à petit dans une démarche qui leur permet de prendre conscience de leurs erreurs, de les accepter, puis de les formuler de façon à chercher, puis trouver des solutions. Ces écrits servent de mémoire des aides, des difficultés et des réussites sur une compétence donnée.

Ce livret permet de développer l'estime de soi et travailler sur l'erreur.

# Livret participatif des progrès.

## Communiquer à l'écrit dans un tableau :

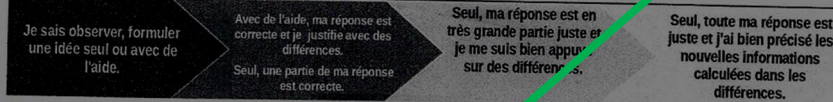


6è

Communiquer	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶
Tes réussites:	inversement	Je suis contente!	Je suis contente		
Une erreur:	fautes d'intention	moi mais	sai faire		
Une difficulté:		se peut pas	difficile		
Tes questions		comment peut-on			
Tes besoins:		faire mieux?			
Remarques du professeur	VU		Le Rejone.		

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

## Raisonner, argumenter (à partir de tableaux)



Raisonner	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶
Tes réussites:	Je dois mettre	Je suis contente	pas de difficulté		
Une erreur:	le moins des	de moi mais			
Une difficulté:	plus dans mon	il se peut			
Tes questions	texte	comment			
Tes besoins:		faire mieux			
Remarques du professeur	passer à autre matière	Le Rejone → idem		VU	

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

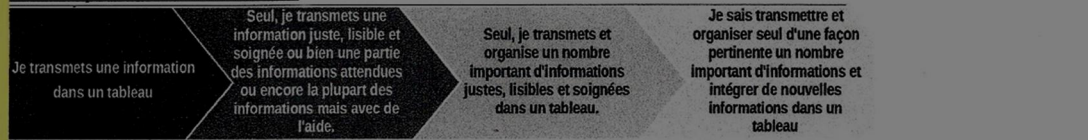
Expression de l'estime de soi

Reconnaissance de l'erreur par l'élève après échange avec le professeur, puis dépassement de l'erreur.

Exemple d'une acquisition de compétence rapide et consolidée

# LIVRET PARTICIPATIF DES PROGRÈS

**Communiquer à l'écrit dans un tableau :**

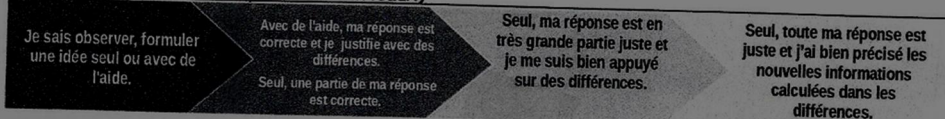


6è

Communiquer	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie					
Tes réussites: Une erreur: Une difficulté: Tes questions Tes besoins:	La différence était compliquée à faire	c'était un peu facile			
Remarques du professeur	<u>uu</u>				

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

**Raisonner, argumenter (à partir de tableaux)**



6e

Raisonner	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie					
Tes réussites: Une erreur: Une difficulté: Tes questions Tes besoins:	J'ai mal compris la question				
Remarques du professeur	préciser l'unité	il faut préciser combien de tempéralité	<u>uu</u>		

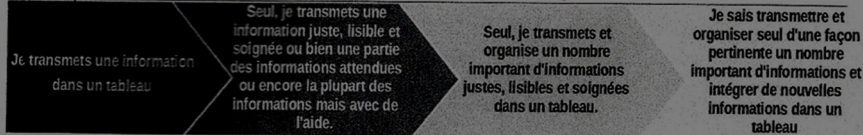
Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

plus à en parler

Le livret permet de constater que la progression n'est pas toujours linéaire et que de nouvelles erreurs à dépasser peuvent apparaître.

# Livret participatif des progrès

## Communiquer à l'écrit dans un tableau :

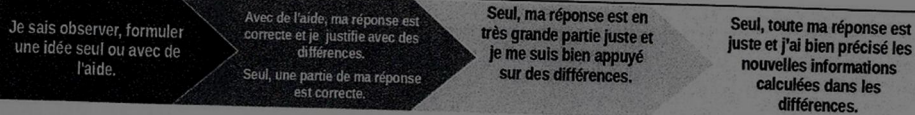


6<sup>e</sup>

Communiquer	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡
Tes réussites: Une erreur: Une difficulté: Tes questions Tes besoins:	Tout va bien.	Je me suis trompé	Tout va bien		
Remarques du professeur	<u>vu</u>	quelle erreur?			

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

## Raisonnement, argumenter (à partir de tableaux)



6<sup>e</sup>

Raisonnement	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡
Tes réussites: Une erreur: Une difficulté: Tes questions Tes besoins:	Se n'avais pas marqué mes chiffres dans l'explication				
Remarques du professeur	il manquait les valeurs des différences dans les explications	il faut écrire les paramètres et combiens de plus ou	mettre les unités après les nombres		<u>vu</u>

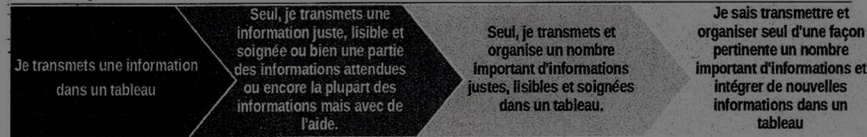
Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation



Le livret peut favoriser l'expression du ressenti de l'élève

# Livret participatif des progrès

## Communiquer à l'écrit dans un tableau :

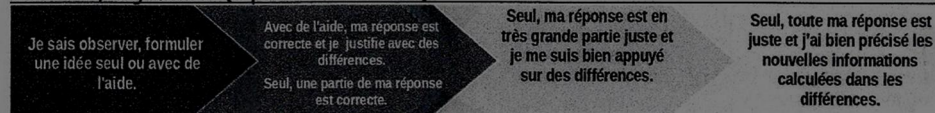


6è

Communiquer	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡
Tes réussites: Une erreur: Une difficulté: Tes questions Tes besoins:	c'était facile.	j'ai adoré c'était trop bien	C'était bien.		
Remarques du professeur					

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

## Raisonnement, argumenter (à partir de tableaux)



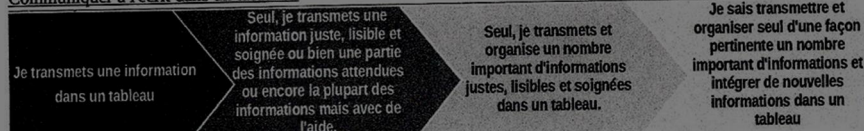
Raisonnement	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡	➡➡➡➡➡
Tes réussites: Une erreur: Une difficulté: Tes questions Tes besoins:	c'était facile. j'ai bien aimé		J'ai adoré	➡ c'était facile! Facile!	c'était facile j'ai bien aimé
Remarques du professeur	✓				

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

Enfin sur cette photographie, on peut observer que l'élève à réussi à dépasser son erreur avec l'aide du professeur. en effet, celui-ci n'a pas réussi à identifier son erreur (Case de la séance 2 non renseignée par l'élève.).

## Libret participatif des progrès

### Communiquer à l'écrit dans un tableau :

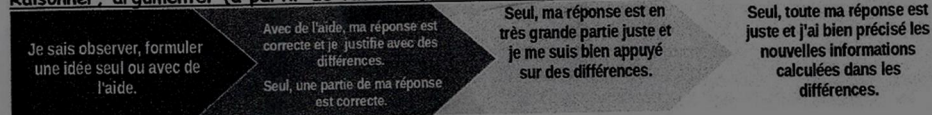


6è

Communiquer	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶
Tes réussites: Une erreur: Une difficulté: Tes questions Tes besoins:	J'ai eu du mal pour bien connaître pour trouver les différences				
Remarques du professeur		il n'y a pas plus de difficultés			

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

### Raisonnement, argumenter (à partir de tableaux)



6è

Raisonnement	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Colorie	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶
Tes réussites: Une erreur: Une difficulté: Tes questions Tes besoins:	Je m'ai pas trop de problèmes pour formuler mes phrases				
Remarques du professeur		il faut bien les explications sur la température et l'humidité			✓✓

Tableau des mesures des étapes des progrès en auto et co-évaluation

## Les échelles descriptives utilisées :

