

Coopération scientifique

Modalités de différenciation en co-intervention pendant le cours de Sciences de la vie et de la Terre

Patricia Dollet

Collège de l'Evre, Montrevault sur Evre (49), 2016-2017

Rappel du contexte de la coopération scientifique :

C'est un projet qui se répartit dans les cours de SVT et de mathématiques du niveau sixième.

Pendant 45 minutes hebdomadaires, un professeur de SVT et un professeur de mathématiques fonctionnent :

- en co-intervention,
- et sous diverses formes de pédagogies différenciées.

Pour différencier les apprentissages :

1- Aides du professeur, selon les besoins, sous forme de :

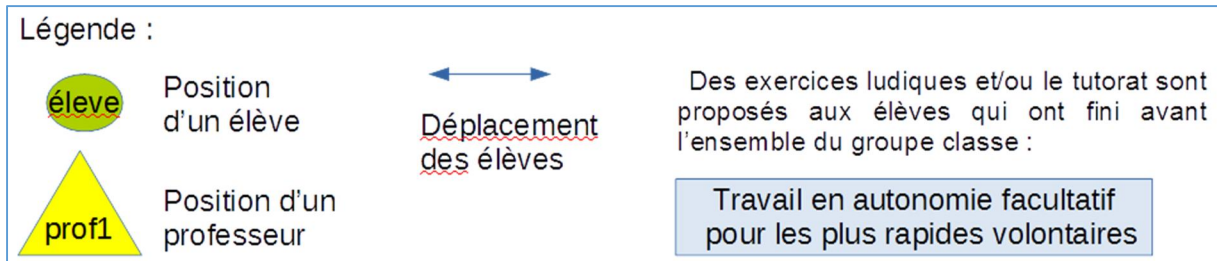
- guidage à l'aide de questions,
- orientation vers des exemples en lien avec ceux étudiés en cours de mathématiques,
- partie du raisonnement sous forme de fiches ou donnée à l'oral,
- précision des étapes sur des fiches déposées sur le bureau,
- rappel des points-clés,
- fiches comportant le processus mental décortiqué pour réaliser la tâche demandée,
- livret participatif des progrès
- groupes de besoin ou de groupes hétérogènes

2- Fiches d'Autocorrections à disposition

3- Tutorats

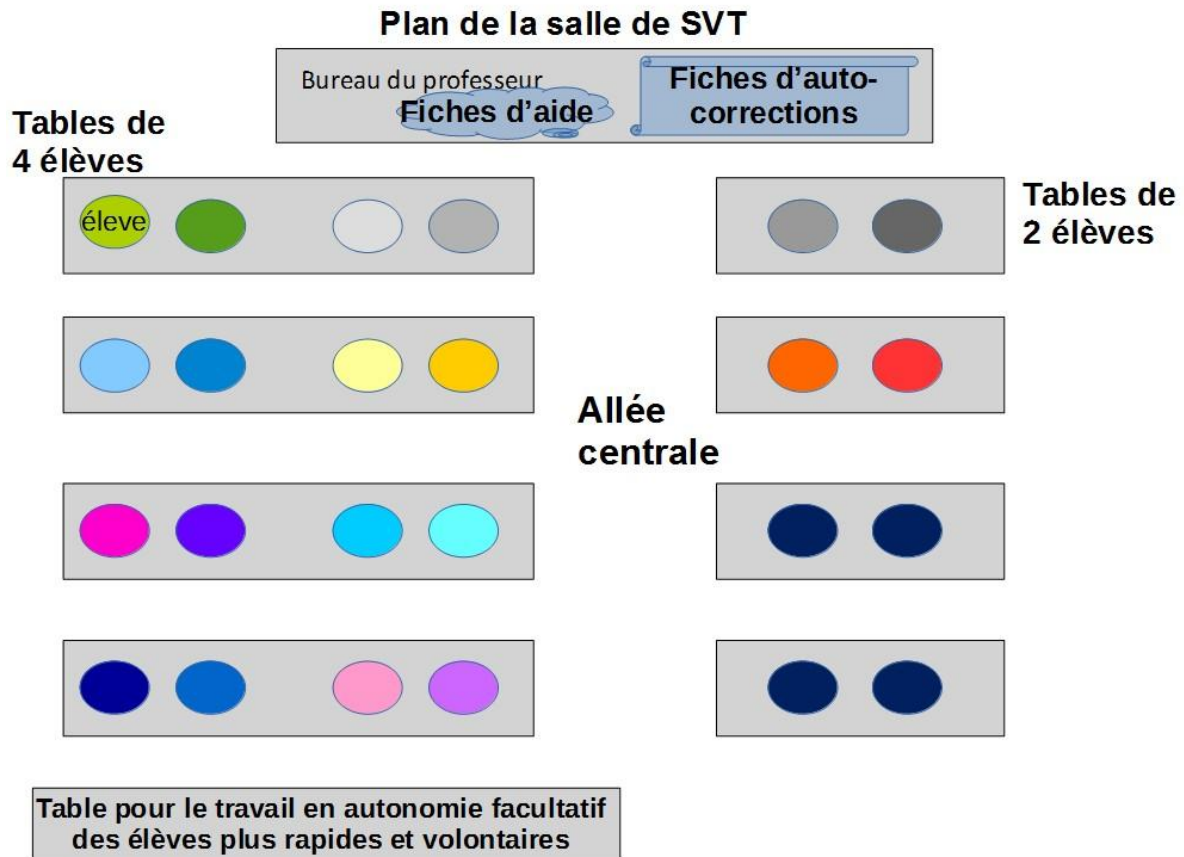
4- Exercices ludiques pour les élèves qui ont fini avant l'ensemble du groupe classe

Voici une série de diapositives où chacune d'elles représente une **configuration de la classe** montrant les différentes formes de différenciations utilisées, ces dernières évoluant au cours de la séance.



Sur le schéma suivant, les couleurs des élèves indiquent l'intensité des interactions proposées : plus les couleurs sont semblables, plus les interactions doivent-être fortes.

Dans les différentes situations proposées, les dispositions des personnes, des fiches d'aides et d'autocorrection sont liées à une certaine disposition de la salle des SVT. Les tables sont fixées au sol, ce sont donc les élèves qui se déplacent.



Rappel : les élèves ont toujours avec eux leur « livret participatif des progrès » : rôle de métacognition et de construction de leurs propres aides, comportant aussi la trace des conseils donnés par les professeurs en même temps que la trace de l'auto-évaluation sur le suivi de leurs progrès.

Première situation de différenciation :

Les élèves travaillent seul ou à deux

Voir les illustrations à suivre du texte

Les élèves ont pour consigne :

- de travailler seuls et au besoin, ils échangent avec leur voisin,
- et/ou ont la possibilité de se déplacer pour aller chercher une fiche d'aide déposée sur le bureau.

Les couleurs plus ou moins semblables deux à deux indiquent que les échanges peuvent-être importants comme presque nuls.

Lorsqu'ils ont terminé le 1er exercice, avant de passer au 2ème,

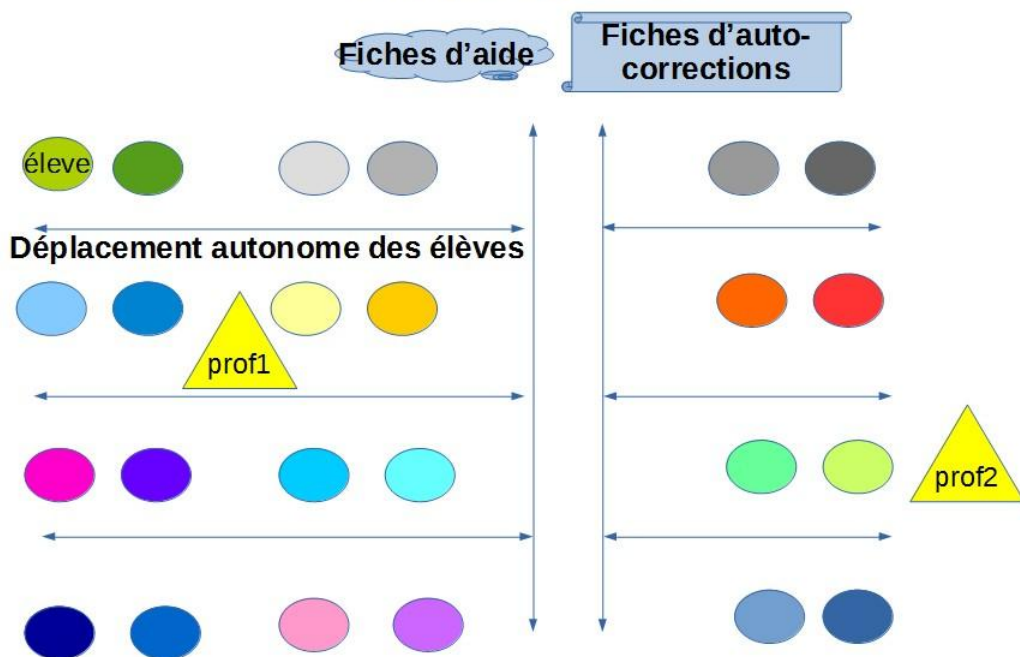
- ils vont chercher la fiche d'autocorrection au bureau,
- puis, ils s'autoévaluent et complètent leur livret participatif des progrès.

Pendant ce temps, les professeurs circulent auprès des élèves pour les aider.

Les élèves qui ont terminé, demandent une vérification par un des professeurs de leur travail et ont ensuite le choix :

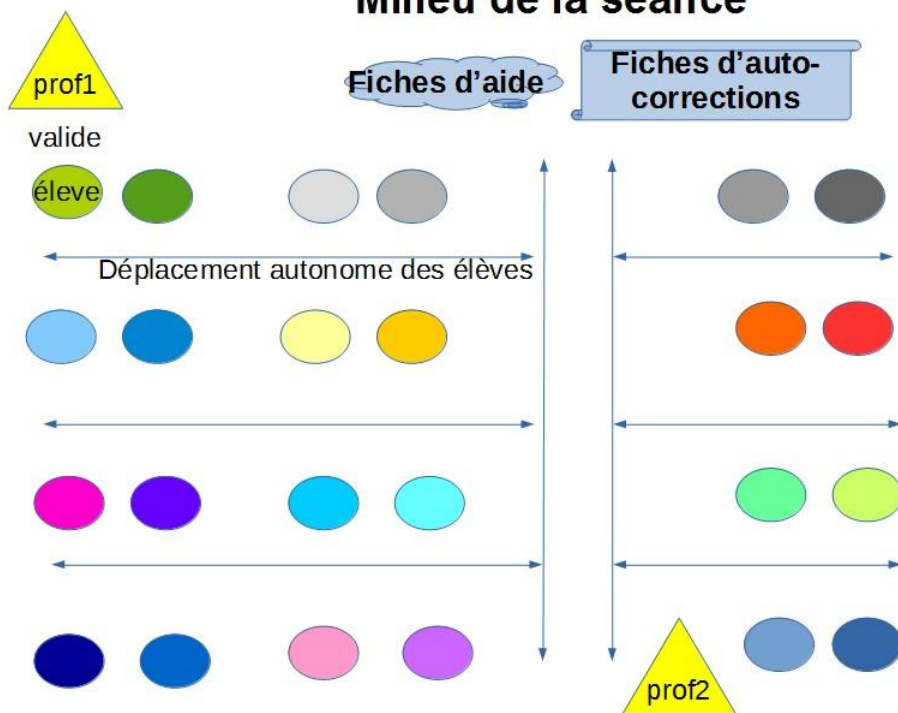
- d'effectuer une activité ludique disposée au fond de la classe en autonomie
- ou bien d'aider les autres.

Début de la séance



Travail en autonomie facultatif pour les plus rapides volontaires

Milieu de la séance



Travail en autonomie facultatif pour les plus rapides volontaires

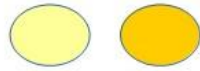
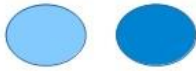
Fin de la séance

Fiches d'aide

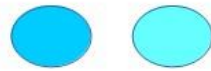
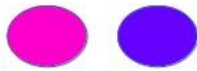
Fiches d'auto-corrections



← Déplacement autonome des élèves →



← →



← →



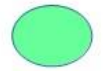
prof1



prof2



← →



← →

élève

tutorat



Travail en autonomie facultatif pour les plus rapides volontaires



Seconde situation de différenciation :

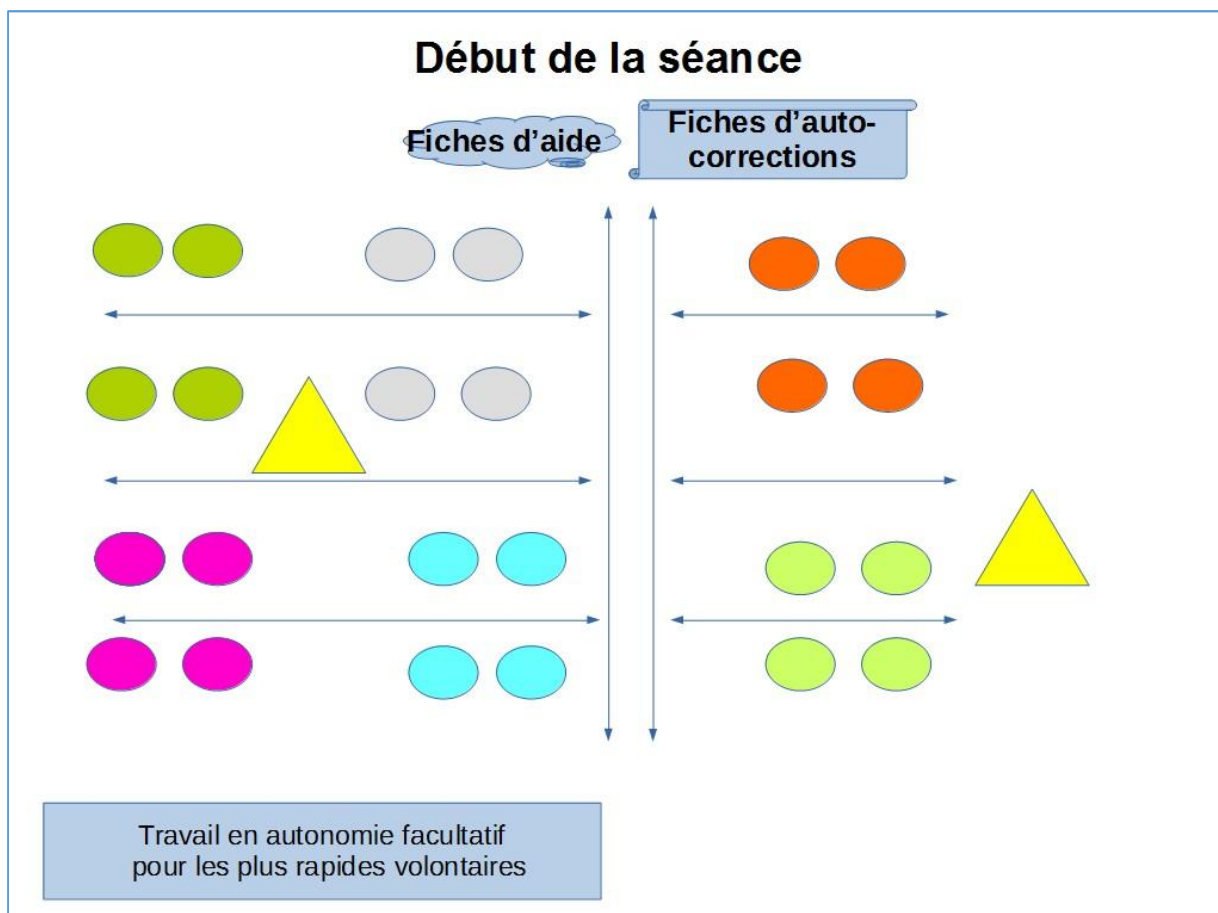
Les élèves sont par groupes de 4

Voir les illustrations à suivre du texte

A partir du livret participatif des progrès, au bout de quelques séances sur la même compétence, le professeur a pu rapidement identifier les progrès et les besoins des élèves car le système de lecture des livrets est visuel.

Il établit, ensuite, des groupes hétérogènes (par quatre) de façon à favoriser l'entraide entre pairs sur la même compétence travaillée.

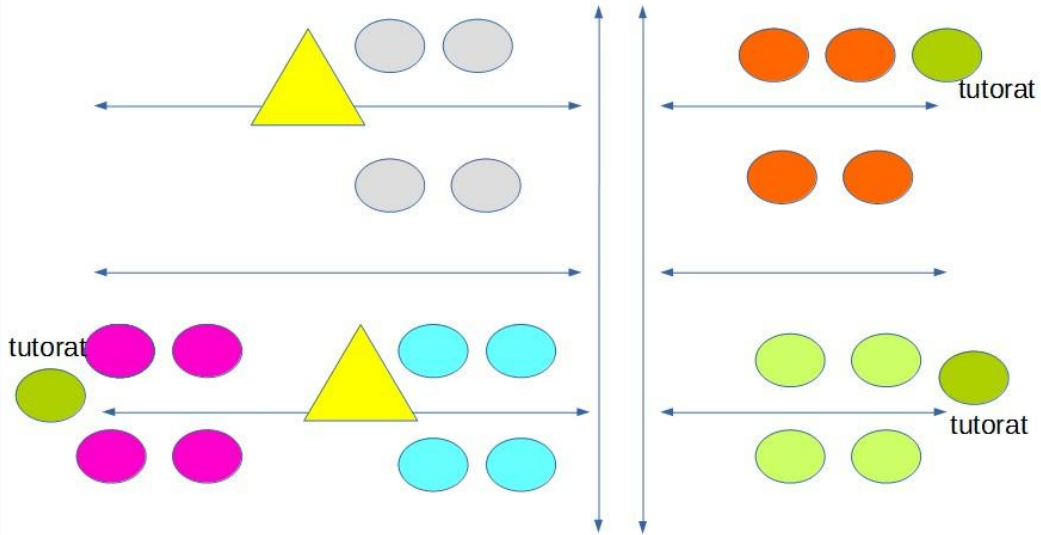
La suite fonctionne de la même façon que pour la première situation.



Fin de la séance

Fiches d'aide

Fiches d'auto-corrections



Travail en autonomie facultatif
pour les plus rapides volontaires



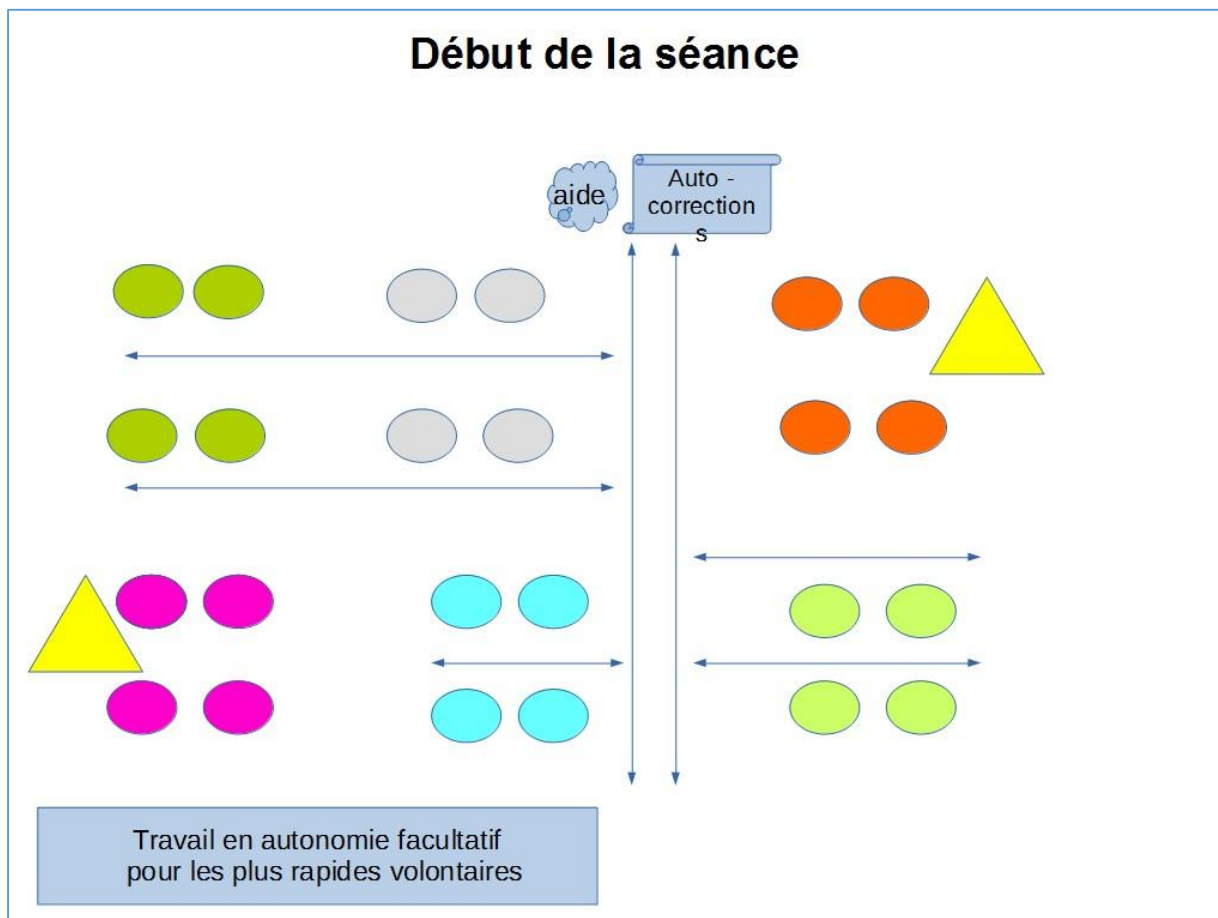
Troisième situation de différenciation :

Les élèves sont par groupes de 4 dont deux groupes de besoin.

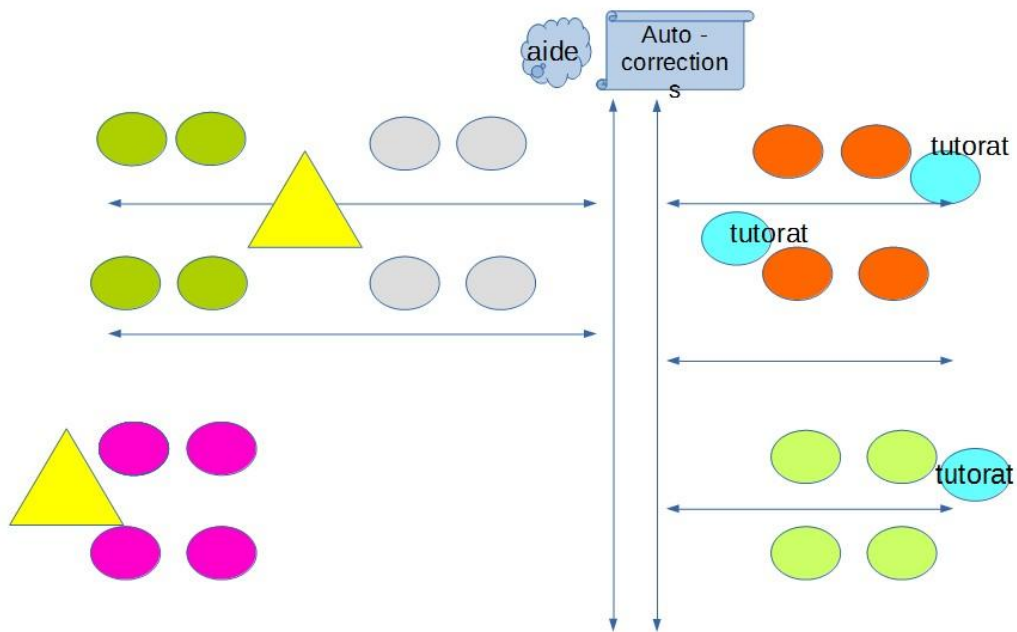
Voir les illustrations à suivre du texte

Suivant le nombre d'élèves et la nature des difficultés observées dans le livret :

- Un ou plusieurs groupes de besoins sont formés (dans la diapo suivante, des groupes de besoins par 4 ont été constitués).
- Certains élèves fonctionnent en autonomie comme dans les situations précédentes
- D'autres élèves bénéficient davantage de l'accompagnement d'un professeur qui peut être remplacé à terme par des élèves tuteurs.



Fin de la séance



Travail en autonomie facultatif pour les plus rapides volontaires



Quatrième situation de différenciation :

Les élèves sont par groupes de 4.

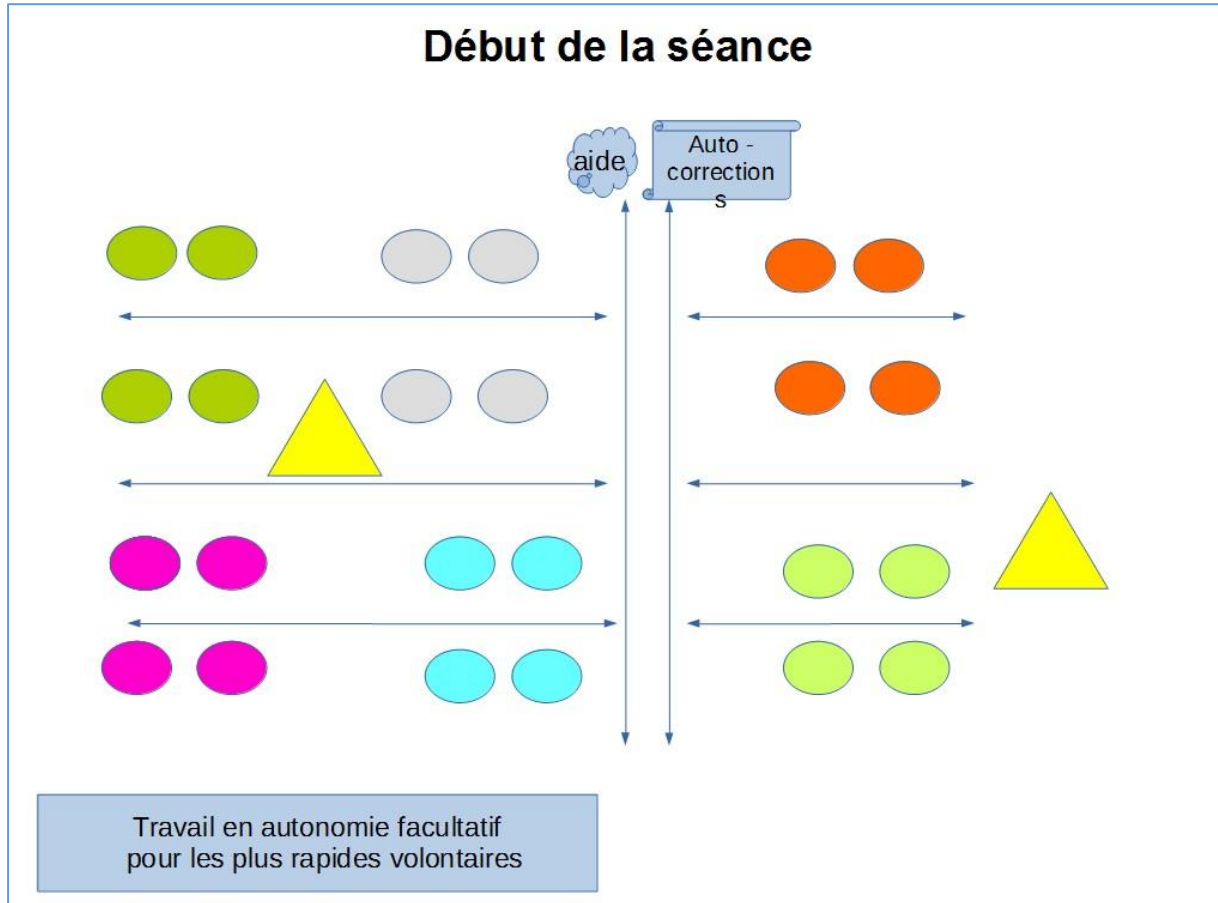
Voir les illustrations à suivre du texte

Les élèves commencent à travailler :

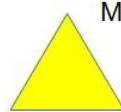
- par groupes de 4 (comme dans l'exemple des diapos suivantes),
- ou comme dans une des configurations expliquées précédemment.

Les 2 professeurs arrêtent ponctuellement cette disposition de travail des élèves pour faire un point à l'ensemble de la classe en apportant des éléments nouveaux ou bien des exemples supplémentaires en lien avec le cours de mathématiques et de sciences et technologie.

Pendant ce temps, les élèves ne se déplacent plus et échangent peu entre eux.



Milieu ou fin de la séance



Mise au point commune au tableau
en relation avec des exemples
mathématiques et le cours de
mathématiques

