

« Ma démarche :

J'ai interrogé mes collègues en S.V.T. très actives dans ce domaine et pour plus de cohérence pour les élèves, j'ai repris quelques termes de leur propre grille :

j'ai déterminé 5 pôles pour cette fiche :

Méthode et savoir faire---raisonner et réaliser--comportement vers l'autonomie -- s'informer--

Communiquer--et connaissance .

Cette fiche est distribuée aux élèves.

Dès le départ je ne me suis pas sentie en mesure de compléter cette fiche pour chaque séance.

Notre organisation au collège nous demande d'aller chercher et remmener nos élèves à chaque cours dans leur salle de classe.

A cela s'ajoute la distribution du matériel en fonction des projets.

Je me trouve trop peu en période d'observation des élèves.

J'ai donc choisi cette adaptation :

1-Les fiches ont été distribuées et expliquées aux élèves, en accentuant sur le fait que ne sont forcément évaluées les réalisations mais leurs aptitudes et compétences lors de la séance.

2-3 élèves différents à chaque séance ont en charge une fiche sur laquelle ils relèvent soit la participation orale, le comportement positif ou négatif vis-à-vis du groupe, le comportement vis-à-vis du travail.

Cette fiche donne lieu à une note en fin de période.

3- Certaines réalisations ou expérimentations ou tests de connaissances... sont évalués et sur la fiche barème (donnée avant l'effectuation) sont reportées les codes des compétences ou aptitudes évaluées de la fiche bilan pour que les élèves se repèrent mieux. Nous varions beaucoup les systèmes d'évaluation (l'auto-évaluation vérifiée par le suite par le prof , l'évaluation d'un groupe de travaux par un groupe d'élèves ...)

4- La fiche notée et rendues aux élèves, ils reportent sous forme de code couleur leur résultat sur leur fiche bilan.(1)

Les élèves sont ainsi en mesure de prendre en compte leur progression.

De repérer les compétences et aptitudes acquises ou à acquérir.

Bilan :

Cette fiche est autant utile pour moi que pour les élèves , elle me permet de m'acclimater en douceur avec cette nouvelle démarche. De bien prendre en compte ce que mes dispositifs demandent aux élèves.

Les élèves apprécient de passer à tour de rôle pour compléter les fiches, et quand c'est possible je leur demande de faire le point de la séance, cette prise de recul est positive.

Ils apprécient le code couleur qui leur permet de bien visualiser sur la fiche bilan.

L'année prochaine je vais élargir le dispositif à un autre niveau, mais avant je vais simplifier la grille bilan compétences et aptitudes, pour quelle soit plus lisible et compréhensible.

Certains termes sont trop vagues pour les élèves , l'adapter davantage à leur niveau de vocabulaire . »

espace d'échange et de petite fabrique St Nazaire 2007/2009