

"DOCUMENT PASSERELLE" CM2-6^{ème}

Qu'est-ce que ce "document passerelle" ?

Ce n'est pas un bilan des acquis mais plutôt une liste des points abordés au cours du CM2. Ce document servira à l'information de l'enseignant qui, en 6^{ème}, pourra ainsi les prendre en compte afin de valoriser les élèves.

En aucune façon, il ne faudra considérer que les élèves doivent déjà maîtriser ces connaissances car il s'agit uniquement de "ce qui a été enseigné, appris et peut-être oublié" (B.O. n°40 du 11/11/1999).

ECOLE :

Nom et qualité de l'intervenant :

Classe : **Année scolaire :**

Fréquence et durée des cours :

Informations sur une éventuelle initiation préalable :

Présence d'un assistant : ☐ Oui ☐ Non

Modalités de l'intervention :

FONCTIONS DE COMMUNICATION ET STRUCTURES ABORDÉES (cf. B.O. n°40 du 11/11/1999)

Quelques formules de communication

Pour :

- | | |
|---------------------------------------|--|
| - se saluer | <i>Guten Morgen / Guten Tag / Hallo</i> |
| - prendre congé | <i>Auf Wiedersehen / Tschüß</i> |
| - remercier | <i>Danke (schön) / Vielen Dank</i> |
| - s'excuser | <i>Entschuldigung</i> |
| - exprimer son accord / son désaccord | <i>Ja / Nein / Gern / Natürlich / Ich habe keine Lust...</i> |
| - formuler des souhaits | <i>Ich möchte...</i> |
| - complimenter | <i>Sehr schön / Bravo</i> |
| - regretter | <i>Schade</i> |
| - exprimer une opinion | <i>Ich denke, ...</i> |

Parler de soi

Se présenter

- | | |
|--|---|
| - donner son nom | <i>Ich bin / Ich heiße</i> |
| - donner son âge | <i>Ich bin 10.</i> |
| - dire où l'on habite | <i>Ich wohne in ..., das ist in Frankreich.</i> |
| - dire ce que l'on fait quotidiennement | <i>Jeden Tag</i> |
| - dire ce que l'on est en train de faire | <i>Ich ... gerade</i> |

Dire ce que l'on ressent

Exprimer :

- | | |
|--|---|
| - l'état général | <i>Mir geht es gut, nicht so gut, schlecht</i> |
| - la faim, la soif, la fatigue | <i>Ich habe Hunger / Ich habe Durst / Ich bin müde</i> |
| - la joie, la tristesse, la satisfaction | <i>Wie schön / Wie traurig / Wunderbar / Toll / Super</i> |
| - la peur | <i>O je! / Ich habe Angst...</i> |
| - la déception | <i>Wie schade</i> |
| - la surprise | <i>Was ? / Na so was! / Nanu!</i> |

Parler de ses goûts, de ses désirs, de ses besoins, de ses capacités

- | | |
|---|---|
| - dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas | <i>Ich ... gern / Ich ... nicht so gern /</i> |
| - dire ce que l'on préfère | <i>Ich ... lieber..</i> |
| - dire ce que l'on déteste | <i>Ich mag überhaupt kein ... / nicht.</i> |
| - dire ce que l'on sait ou que l'on ne sait pas | <i>Ich weiß / Ich weiß nicht.</i> |
| - dire ce que l'on sait faire ou pas | <i>Ich kann ... / Ich kann nicht ...</i> |
| - exprimer des besoins | <i>Ich brauche ...</i> |

- exprimer une intention, un projet	<i>Ich möchte ...</i>
Parler aux autres	
- savoir s'adresser à quelqu'un que l'on tutoie (ou que l'on vouvoie)	
<u>Savoir poser à quelqu'un des questions sur</u>	
- son âge	<i>Wie alt bist du? / Wie alt sind Sie?</i>
- son nom	<i>Wie heißt du? / Wie heißen Sie?</i>
- ses goûts	<i>Magst du ...? / Mögen Sie ...?</i>
- ce qu'il possède	<i>Was hast du? / Was haben Sie?</i>
- ses relations familiales	<i>Hast du einen Bruder, eine Schwester? / Haben Sie ...?</i>
- son état physique	<i>Wie geht es dir? / Wie geht es Ihnen?</i>
- le lieu où il habite	<i>Wo wohnst du? / Wo wohnen Sie?</i>
<u>Comprendre et donner un ordre ou une interdiction</u>	
<u>Demander des informations</u>	
- demander une autorisation	<i>Darf ich ...?</i>
- solliciter une aide, une répétition	<i>Kannst du mir helfen? / Kannst du bitte wiederholen?</i>
Parler des autres	
<u>Savoir identifier présenter ou désigner</u>	
- une personne	<i>Das ist Katrin.</i>
- un animal, une chose	<i>Das ist eine Katze.</i>
<u>Savoir décrire, qualifier, exprimer l'intensité</u>	
- le temps qu'il fait	<i>Es ist kalt / Es ist warm / Es regnet / Die Sonne scheint</i>
- une personne, un objet, un animal	<i>Er ist groß / Es ist grün.</i>
<u>Savoir compter</u>	
L'espace, le temps	
<u>Savoir reconnaître et utiliser</u>	
- quelques repères spatiaux	<i>Hier / Da / Dort</i>
- quelques repères temporels (heure, jour, mois, moment de la journée, date)	<i>Um 3 Uhr / Am Sonntag / Im März / Heute Nachmittag</i>
- l'expression du passé (surtout en activité de reconnaissance à l'écoute : anecdotes, contes...)	<i>Am 3. Oktober. Gestern</i>
<u>Articulations de logique et de coordination</u>	
- enchaînement de deux informations	<i>Und / Aber</i>

CHAMPS LEXICAUX ABORDÉS (Barrer ce qui n'a pas été proposé)

Jours, mois, saisons, nombres de 0 à - Couleurs - Animaux - Vêtements - Famille - Nourriture - Corps et santé - Ecole - Maison - Ville - Transports - Sports et loisirs - Le temps qu'il fait -

Autres :

POINTS DE CIVILISATION (Préciser les points traités)

- Traditions et fêtes

.....

- Autres points de civilisation abordés

ACTIVITÉS MISES EN ŒUVRE A L'ORAL (Barrer ce qui n'a pas été proposé)
--

- Repérages visuels et auditif - Dictées de couleurs / dictées d'images - Enquête, interview, tableaux, fiches à compléter - Images à mettre dans le bon ordre - Reproduction de mots, de structures / Mémorisation d'un sketch, d'une chanson, d'une comptine - Expression orale - Devinettes visuelles (auditives, tactiles, olfactives, gustatives) - Chansons, comptines mimées - Jeu de Kim, jeux de mémoire - Production orale autonome, jeux de rôles - Réalisation de recettes, travaux manuels - Travail individuel, par paires, par groupes - Autres :	
---	--

APPROCHES DE L'ÉCRIT (Barrer ce qui n'a pas été proposé)

- Lecture d'énoncés connus oralement - Association mots et images - Exercices à trous simples - Copie d'énoncés (écrits brefs, chansons, comptines, sketches, cartes de vœux, recettes, etc.) - Maîtrise de mots usuels intéressants pour leur relation phonie/graphie - Enquêtes, interviews, tableaux, fiches à compléter - Lettres/mots/portions de phrases/phrases à remettre dans le bon ordre - Questionnaires vrai/faux - Construction d'énoncés simples à partir d'éléments fournis - Production écrite autonome - Travail individuel, par paires, par groupes - Autres :	
--	--

SUPPORTS UTILISÉS

Existants (préciser leur titre) - Manuels ("méthodes") - Livres d'histoires : - Magazines :
--

- Cassette(s) audio, CD :

- Vidéo(s) :

- Logiciels, CD-Roms :

- Chansons et comptines (préciser quelques titres)

- Autres :

Créés

- Cahier de l'élève

- Cahier de la classe

- Marionnette(s)

- Cassette(s) audio

- Cassette(s) vidéo

- Autres (BD, histoires, Internet, etc.)

- "Coin langue"

ECHANGE(S) EVENTUEL(S) (Préciser le nom de l'école partenaire et/ou la destination et la durée du voyage)

Correspondance scolaire : de quelle nature ?

Voyage (destination, date, durée, objectifs) :

Partenariat :

REMARQUES COMPLÉMENTAIRES

Fait à, le

Nom de l'enseignant

Signature