

"DOCUMENT PASSERELLE" CM2-6^{ème}

Qu'est-ce que ce "document passerelle" ?

Ce n'est pas un bilan des acquis mais plutôt une liste des points abordés au cours du CM2. Ce document servira à l'information de l'enseignant qui, en 6^{ème}, pourra ainsi les prendre en compte afin de valoriser les élèves.

En aucune façon, il ne faudra considérer que les élèves doivent déjà maîtriser ces connaissances car il s'agit uniquement de "ce qui a été enseigné, appris et peut-être oublié" (B.O. n°40 du 11/11/1999).

ECOLE :

Nom et qualité de l'intervenant :

Classe : Année scolaire :

Fréquence et durée des cours :

Informations sur une éventuelle initiation préalable :

Présence d'un assistant : ☐ Oui ☐ Non

Modalités de l'intervention :

FONCTIONS DE COMMUNICATION ET STRUCTURES ABORDÉES (cf. B.O. n°40 du 11/11/1999)

Quelques formules de communication

Pour :

- | | |
|---------------------------------------|--|
| - se saluer | Hello ! Hi ! Good morning ! Good afternoon ! |
| - prendre congé | Good bye ! Bye ! |
| - remercier | Thank you. |
| - s'excuser | I am sorry. |
| - exprimer son accord / son désaccord | Yes. Yes, please. No. No, thanks. |
| - formuler des souhaits | Happy Birthday ! Merry Christmas ! |
| - complimenter | Good for you ! Super ! Very well ! Well done ! |
| - regretter | Too bad ! |
| - exprimer une opinion | (you're) right / wrong. |

Parler de soi

Se présenter

- | | |
|---|------------------------|
| - donner son nom | My name's John. |
| - donner son âge | I am 8. |
| - dire où l'on habite | I live in ... |
| - dire ce que l'on fait quotidiennement | I have breakfast, etc. |

Dire ce que l'on ressent

Exprimer :

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| - l'état général | I'm fine. |
| - la faim, la soif, la fatigue | I am hungry / thirsty / tired / |
| - la joie, la satisfaction | I'm happy. |
| - la peur | I'm scared. |

Parler de ses goûts, de ses désirs, de ses besoins, de ses capacités

- | | |
|---|--------------------------------------|
| - dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas | I like chocolate. I don't like dogs. |
| - dire ce que l'on préfère | I prefer cats. |
| - dire ce que l'on déteste | I hate spinach. |
| - dire ce que l'on sait ou que l'on ne sait pas | I know. I don't know. |
| - dire ce que l'on sait faire ou pas | I can / can't swim. |
| - exprimer des besoins | Give me... Can you give me... |
| - exprimer une intention, un projet | I'd like to sing a song, etc. |

<u>Dire ce que l'on possède et ce que l'on ne possède pas</u>	I have got a cat. I haven't got a dog.
---	--

Parler aux autresSavoir poser à quelqu'un des questions sur

- son âge
- son nom
- ses goûts
- ce qu'il possède
- ses relations familiales
- son état physique
- le lieu où il habite

How old are you ?
What's your name ?
Do you like milk ?
Have you got a red pen ?
Have you got a brother ?
Are you tired ?
Where do you live ?

Comprendre et donner un ordre ou une interdiction

Open the door ! Listen ! Look ! Don't move !

Demander des informations

- demander une autorisation
- solliciter une aide, une répétition

Can I open the window ?
Can you help me, please ? Can you repeat, please ?

Parler des autresSavoir identifier présenter ou désigner

- une personne
- un animal, une chose

This is Tom. Who's this ? Who is it ? My sister, Dad...
This is a ... What's this ? What is it ?
Is it/this your ... ? Yes, it is. No, it isn't.

Savoir décrire, qualifier, exprimer l'intensité

- le temps qu'il fait
- une personne, un objet, un animal

What's the weather like ? It's raining / sunny / cold, etc.
What's he/she/it like ? He/she/it's tall, short, etc.
He's very tall.

Dire ce que possède une personne

He's got ... / she's got ...

Parler de ce que possède une personne

His car / her car is red.

Savoir compter

One, two, three ... twenty. How many ... ?

Demander et dire à qui appartient quelque chose

Whose coat is this ? It's (not) mine. It's Kate's.

L'espace, le tempsSavoir reconnaître et utiliser

- quelques repères spatiaux
- quelques repères temporels (heure, jour, mois, moment de la journée, date)
- l'expression du passé (surtout en activité de reconnaissance à l'écoute : anecdotes, contes...)

Where's Mary ? She is on the bed.
He's in the kitchen.
It is under, behind, in front of ... the table.

What time is it ? It's 4 o'clock / teatime, etc.
Now, later, yesterday

Had, went, was, came, played, etc.

Articulations de logique et de coordination

- enchaînement de deux informations

A cat and a dog.
But, or.

CHAMPS LEXICAUX ABORDÉS (Barrer ce qui n'a pas été proposé)

Jours, mois, saisons, nombres de 0 à - Couleurs - Animaux - Vêtements - Famille - Nourriture -

Corps et santé - Ecole - Maison - Ville - Transports - Sports et loisirs - Le temps qu'il fait -

Autres :

POINTS DE CIVILISATION(Préciser les points traités)

- Traditions et fêtes

.....

.....

- Autres points de civilisation abordés

.....

.....

.....

.....

ACTIVITÉS MISES EN ŒUVRE A L'ORAL (Barrer ce qui n'a pas été proposé)

- Repérages visuels et auditif
- Dictées de couleurs / dictées d'images
- Enquête, interview, tableaux, fiches à compléter
- Images à mettre dans le bon ordre
- Reproduction de mots, de structures / Mémorisation d'un sketch, d'une chanson, d'une comptine
- Expression orale
- Devinettes visuelles (auditives, tactiles, olfactives, gustatives)
- Chansons, comptines mimées
- Jeu de Kim, jeux de mémoire
- Production orale autonome, jeux de rôles
- Réalisation de recettes, travaux manuels
- Travail individuel, par paires, par groupes
- Autres :

.....

APPROCHES DE L'ÉCRIT(Barrer ce qui n'a pas été proposé)

- Lecture d'énoncés connus oralement
- Association mots et images
- Exercices à trous simples
- Copie d'énoncés (écrits brefs, chansons, comptines, sketches, cartes de vœux, recettes, etc.)
- Maîtrise de mots usuels intéressants pour leur relation phonie/graphie
- Enquêtes, interviews, tableaux, fiches à compléter
- Lettres/mots/portions de phrases/phrases à remettre dans le bon ordre
- Questionnaires vrai/faux
- Construction d'énoncés simples à partir d'éléments fournis
- Production écrite autonome
- Travail individuel, par paires, par groupes
- Autres :

.....

SUPPORTS UTILISÉS**Existants** (préciser leur titre)

- Manuels ("méthodes")

.....

- Livres d'histoires :

.....

- Magazines :

.....

- Cassette(s) audio, CD :

- Vidéo(s) :

- Logiciels, CD-Roms :

- Chansons et comptines (préciser quelques titres)

- Autres :

Créés

- Cahier de l'élève

- Cahier de la classe

- Marionnette(s)

- Cassette(s) audio

- Cassette(s) vidéo

- Autres (BD, histoires, Internet, etc.)

- "Coin langue"

ECHANGE(S) EVENTUEL(S) (Préciser le nom de l'école partenaire et/ou la destination et la durée du voyage)

Correspondance scolaire : de quelle nature ?

Voyage (destination, date, durée, objectifs) :

Partenariat :

REMARQUES COMPLÉMENTAIRES

Fait à, le

Nom de l'enseignant

Signature