

Dossier 1 - idéal d'égalité

Consignes :

 L'objectif final est de réaliser un développement cc

C'est le **brouillon** qui est travaillé dans cette première pa manière collaborative.

Chaque groupe devient "expert" de sa thématique et com discussion où sont mis en évidence les grandes idées à r corpus documentaire.

=> A la fin du travail collaboratif, chaque élève pourra acc des "experts" pour constituer son brouillon complet du c construit.

Etape 1 : Individuellement, identifiez et relevez, sur votre cahier, les éléments qui vous permettent de répondre à la problématique de l'activité :

" Comment Victor Hugo contribue-t-il, par ses idées et ses engagements, à la construction des idéaux et des symboles de la IIIe République ? "

Etape 2 : Echangez, débattiez entre experts et indiquez, dans le fil de discussion nommé "[Dossier 1](#)", les idées principales retenues pour votre thématique.

Discours de Jules Ferry au Congrès des instituteurs et institutrices publics.

Le ministre Jules Ferry rend l'école primaire publique gratuite, obligatoire et laïque, en 1881-1882. Il s'adresse ici aux instituteurs.

« Vous êtes tous les fils de 89* ! [*Bravos et applaudissements*] Vous avez été affranchis comme citoyens par la Révolution française, vous allez être émancipés comme instituteurs par la République de 1880 : comment n'aimeriez-vous pas et ne feriez-vous pas aimer dans votre enseignement et la Révolution et la République ? [*Applaudissements prolongés*]. Cette politique-là, c'est une politique nationale ; et vous pouvez, et vous devez la faire entrer, sous les formes et par les voies voulues, dans l'esprit des jeunes enfants. »

Source : Discours de Jules Ferry au Congrès des instituteurs et institutrices publics, 19 avril 1881.

*1789

😊 N'oubliez pas d'y indiquer des éléments justificatifs (citations, chiffres, lieux, personnages, descriptions, etc...)

Etape 3 : Identifiez, clairement, dans le fil de discussion, quel est l'**idéal*** qui est mis en évidence dans votre dossier.

*Mot clé défini dans l'activité 1 du chapitre sur la Révolution Française.

La mairie-école d'Haramont dans l'Aisne vers 1910



Source : Musée de l'Education Nationale.

Discours à l'Assemblée législative sur l'école, 15 janvier 1850

Victor Hugo a été l'un des premiers à réclamer une école gratuite et obligatoire. En 1850, il la défend devant l'Assemblée nationale législative, lors de la discussion du projet de loi Falloux sur l'enseignement (qui confiera jusqu'en 1881 la gestion de l'enseignement au clergé catholique)

« Messieurs, toute question a son idéal. Pour moi, l'idéal de cette question de l'enseignement, le voici. L'instruction gratuite et obligatoire. L'instruction primaire obligatoire, c'est le droit de l'enfant [...]. Un grandiose enseignement public [...] : pas une commune sans une école, pas une ville sans un collège, pas un chef-lieu sans une faculté. Voilà comme je comprendrais l'éducation publique nationale. L'honorable M. Guizot l'a dit avant moi, en matière d'enseignement, l'Etat n'est pas et ne peut pas être autre chose que laïc. »

Source : Discours de Victor Hugo à l'Assemblée législative sur la liberté de l'enseignement, 15 janvier 1850

« Ouvrir une école, c'est fermer une prison ».

"L'amour du peuple"



 [Clic pour écouter](#)

Source : France Inter, [Podcast "Un Été avec Victor Hugo"](#), été 2015

Cette célèbre citation n'est probablement pas de Victor Hugo quoiqu'on la lui attribue souvent. Il est en tous cas impossible d'en trouver facilement la source et elle n'est pas tirée des *Misérables* comme certains le prétendent. Mais cette phrase fait largement écho à la pensée d'Hugo sur l'éducation. [...] Hugo est aujourd'hui surtout connu comme un écrivain, un monument littéraire que tout petit Français croquera dans son parcours scolaire. Mais, pour le XIX^e siècle, il était aussi un homme politique de premier plan et l'un des pères fondateurs de la Troisième République. La dimension politique des textes de Victor Hugo ne nous saute peut-être plus aux yeux, tant ses idées se sont confondues avec les valeurs portées par l'école républicaine. [...]

Éduquer, envers et contre tout.

[...] L'importance que Victor Hugo accorde à l'éducation est intimement liée à sa foi en l'homme. À travers le personnage de Jean Valjean, il nous dit que tout homme est éduicable et que la société a intérêt à éduquer chacun de ses membres. Il pousse à intégrer plutôt qu'à exclure, à investir pour l'avenir plutôt qu'à s'enfermer dans un présent égoïste.

Source : D'après Hélène Boilley, Médiapart, 17 déc. 2013

"Détruire la misère"

Le 9 juillet 1849, Victor Hugo prononce à l'Assemblée un réquisitoire contre l'inaction du pouvoir en place face à l'extrême pauvreté. Son discours fera date. Il entend dénoncer le fléau qui est, selon lui, à l'origine de toutes les révoltes populaires : la misère. Il prône pour une plus grande égalité dans la société.

« Je ne suis pas de ceux qui croient qu'on peut supprimer la monde ; la souffrance est une loi divine ; mais je suis de qu'on peut détruire la misère. La misère est une malac comme la lèpre est une maladie de l'homme. Elle peut disp lèpre, oui. [...]

Je déclare qu'il y aura toujours des malheureux mais qu'il n'y ait plus de misérables. »

Source : Discours de Victor Hugo à l'Assemblée Natio