

« Du début à la fin » de la séance : Favoriser l'implication des élèves

AFFICHE N°1 : LE DÉBUT DE SÉANCE

Un bon début de séance c'est...

- > expliquer la séance, ses enjeux, ses objectifs, les démarches
- > une répartition des groupes (imposée, libre ou au hasard)
- > un choix des outils à disposition (tablette, papier, voicenote etc)
- > une mise au travail rapide
- > du calme et du respect ("bonjour!"), portables éteints ou en silencieux si utilisés pendant la séance

Ce que j'essaie ou pourrais essayer de mettre en place:

- > un bilan de la séance précédente / questionner la classe sur la séance précédente
- > libre choix de l'ordre des activités dans le thème abordé
- > travailler en binôme
- > un brainstorming
- > un rituel (méditation active, partage d'une nouvelle, d'une phrase de gratitude etc, chaque semaine c'est un nouvel élève)
- > tableau des idées, des pensées, des souhaits etc. avec participation volontaire de chacun)

AFFICHE N°2 : LA FIN DE SÉANCE

Une bonne fin de séance c'est...

- > activités achevées (restitution concrète)
- > des élèves de bonne humeur
- > pas de précipitation à quitter la salle
- > des questions (motivation, curiosité)
- > une synthèse de la séance
- > une préparation de la séance suivante.

Ce que j'essaie ou pourrais essayer de mettre en place:

- > responsabiliser un élève pour résumer l'activité , être garant du travail rendu...
- > résumé sous forme de brainstorming

AFFICHE N°3 : LE TRAVAIL DE GROUPE

Un travail de groupe réussi c'est...

- > une bonne compréhension des objectifs et des démarches
- > une implication complète de tous les élèves (rôle, organisation, logistique)
- > une communication entre élèves avec respect mutuel
- > quand les élèves s'appuient sur les compétences acquises ou en cours d'acquisition .
- > quand les élèves sont capables d'expliquer aux élèves d'autres groupes
- > quand les élèves s'entraident
- > un matériel respecté
- > retour de l'activité effectuée (par un porte-parole).

Ce que j'essaie ou pourrais essayer de mettre en place:

- > disposition en ilots
- > rituels
- > changements réguliers dans la constitution des groupes
- > évaluation collective et individuelle
- > expérimentation
- > auto-évaluation, auto-positionnement
- > créer des groupes avec des médiateurs.
- > demander à ceux qui ont compris d'expliquer à ceux qui n'ont pas compris.