

« Citoyenneté : demandez le programme ! »

Anne Leballeur,
Agrégée d'EPS, St Gilles Croix de Vie, (85),

Le grand changement impulsé par la Réforme du collège de 20151 consiste à mettre les programmes disciplinaires au service du Socle Commun de Compétences, de Connaissances et de Culture.

La démarche d'enseignement engage notamment à passer de l'implicite à l'explicite. Plutôt que de sous-entendre qu'une compétence du socle est visée à travers la conception d'une leçon, il s'agit maintenant de viser explicitement cette compétence à travers des connaissances du programme et une organisation pédagogique adaptée au cours de la séquence d'apprentissage.

L'autre axe fort de la Réforme, qui consiste à devoir organiser les apprentissages en partant de l'élève, implique une nécessaire co-activité au sein des équipes pédagogiques, un véritable travail interdisciplinaire pour une prise en compte spécifique des élèves dans la classe.



Un projet dans l'établissement

Ces indispensables co-activités et travaux concertés entre les différentes disciplines font l'objet d'une réflexion s'inscrivant dans le projet d'établissement. Au regard des spécificités du public scolaire, de la localisation géographique, le projet définit ainsi des priorités par niveau de classe et propose de placer le curseur sur un Domaine plus particulier du Socle² pour chacun des quatre niveaux.

Le Domaine 3 qui concerne « la formation de la personne et du citoyen », est choisi dans l'établissement cité en exemple pour toutes les classes de 5^{ème}. Ce choix est argumenté par les enseignants autour de raisons qui concernent la maturation des élèves de ce niveau mais aussi des caractéristiques particulières de la zone de recrutement. La classe de 5^{ème} est une classe charnière qui correspond dorénavant, en cela porteur de sens, à la première année du cycle 4³. Les élèves se sont éloignés de leur classe de CM2 que beaucoup portent encore en eux durant l'année de 6^{ème}. Les différences de maturation sont notables à ce stade de la scolarité. Certains ont toujours un comportement enfantin alors que d'autres sont déjà entrés dans l'adolescence. Les rapports annuels de la Vie Scolaire de l'établissement font état à partir de la 5^{ème} d'une augmentation significative de l'absentéisme et des retards injustifiés (+50%). Le nombre d'exclusions-inclusions et de sanctions est également en hausse significative sur le niveau. Le collège recrute sur la côte Atlantique et dans le bocage et le niveau culturel et social est plutôt défavorisé.

Par cette démarche, les bases pour une réflexion disciplinaire et interdisciplinaire sont posées.

1 Bulletin Officiel Spécial n°11 du 26 novembre 2015

2 Ibid

3 Ibid



Quels élèves, pour quel projet ?

L'étape suivante consiste pour l'équipe disciplinaire constituée autour de la classe à se doter d'un outil commun pour caractériser les élèves de la classe. Les regards pluriels que porte une équipe pédagogique sur une classe engagent à construire un projet de classe qui est porteur de sens pour la réussite des élèves. Cette démarche commune permet de souligner les différentes attitudes des élèves mais aussi le fonctionnement du groupe classe.

Des perceptions complémentaires

Travailler avec une classe entière ou en demi-groupe, solliciter les élèves en privilégiant l'oral, les accueillir dans une salle de classe ou en plein-air, aborder des connaissances abstraites, manipuler en laboratoire, travailler sur le corps, sur la sensibilité artistique, la créativité manuelle, chaque contexte révèle régulièrement des élèves très différents et permet d'apprécier une classe sous différents angles. La mutualisation des points de vue établit une vision panoramique et en relief de la classe.

Un projet de classe : une affaire d'équipe

Les enseignants savent communiquer sur la classe qu'ils partagent mais les temps de concertation, à moins d'une situation conflictuelle importante au sein du groupe, demeurent souvent informels. Ponctuellement, les conseils de classe permettent de faire des bilans et d'affiner la caractérisation du groupe et des élèves au fil de l'année. Mais réussir au cours des deux premiers mois d'une année scolaire à mettre en commun de façon très explicite les caractéristiques observées pour chaque matière construit un axe fort pour un plan de formation pour l'année et pour la réussite des élèves.













Une grille de comportements observables permet d'identifier un profil de classe. Elle est construite à partir de critères d'observation qui prennent en compte d'une part les attitudes des élèves par rapport aux apprentissages et d'autre part, leurs attitudes sociales.

L'exemple d'une classe de 5^{ème} : une démarche d'équipe

Les enseignants répondent à une première question : « quelles sont les caractéristiques de la classe de 5^{ème} E ? »



Tab. 1, filtre d'analyse pluridisciplinaire

		Math.	FR.	HG/EMC	SVT	EPS	Arts Plast.
Attitudes face au travail	Engagement	 Très investis. Très demandeurs d'apprendre.	Beaucoup d'énergie créative. Elèves volontaires et motivés.	Classe active à l'oral avec une bonne tête de classe.	Très demandeurs d'activité (d'action).	Très investis dans les apprentissages.	Motivés, demandeurs, intéressés.
		 N'écoutent pas toujours les consignes.	Quelques élèves en retrait.	Difficultés de certains élèves liées au manque d'investissement	Une tête de classe qui n'ose pas. Des élèves en retrait qui attendent que d'autres répondent.	Pour une majorité : beaucoup de compétition entre eux.	Quelques élèves en retrait.
	Réflexion	 Veulent toujours trouver un sens à leurs apprentissages si jamais celui-ci leur échappe.	Deux niveaux : des prises de recul qui permettent la réflexion.	Des interventions pertinentes, une bonne réflexion dans l'ensemble.	Bonne réflexion et analyse pour 1/3 des élèves.	Se concertent, questionnent l'enseignant pour construire leurs réponses aux problèmes posés.	Deux niveaux différents d'attention et de réflexion.
			des interventions trop rapides et spontanées		Lacunes chez les autres	Une faiblesse de l'écoute et manque de concentration qui nuisent pour certains à la réflexion.	manque de concentration pour certains.
	Autonomie	 En général, assez bonne.	Variable selon l'activité proposée.	Variable.	Variable selon l'activité proposée.	Un bon groupe d'élèves très autonome qui a tendance à prendre en charge ceux qui sont plus en retrait.	Relativement autonomes.
		 Variable suivant leur organisation personnelle et leur caractère.	Le passage à l'écrit est difficile pour certains.			Quelques élèves « suiveurs » et qui deviennent autonomes dans le groupe.	
Relations sociales	Relations aux élèves	 Respect global des interventions d'autrui avec tentatives d'humour appréciables ou déplacées.	Atmosphère propice au travail.	Assez bonne entente.	Assez bonne entente.	Attitude très positive de certains (aide, soutien, tolérance...).	
		 Esprit de compétition omniprésent, trop présent parfois.	Classe sensible : des conflits entre filles, des clivages.	Des clivages, des conflits entre filles.		Un esprit de compétition trop développé chez certains (attitudes individualistes, rejet des moins performants).	Des groupes sont formés, assez fermés et pas toujours tolérants.
	Relations aux adultes	 Soucieux d'avoir une attitude correcte.	Très correcte, agréable.	Très correcte, agréable.	- 1 groupe attentif et studieux.	Attitude correcte.	Les règles de vie en collectivité sont intégrées
		 Craintifs sur le risque de la croix.	les bavardages sont faciles à canaliser.		- 1 groupe passif.	Rapport à la note très important.	
	Relations à l'environnement	 Respectueux de leur environnement (pas de papiers par terre...).	Variable dû aux attitudes individualistes	Variable dû aux attitudes individualistes	Il y a toujours les deux extrêmes.	Variable dû aux attitudes individualistes.	Variable dû aux attitudes individualistes
							



Profil d'une classe

Le recueil de ces observations donne lieu à un premier temps de concertation pour l'équipe et permet de cerner le climat général de la classe en soulignant également des comportements particuliers d'élèves.

Attitudes face au travail

Cette classe a une spécificité puisque seize de ses élèves (10 garçons et 6 filles) intègre en début d'année l'option surf proposée jusqu'alors sur trois niveaux dans le collège (5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}). Ces élèves sont admis sur des critères sportifs mais également scolaires. Certains ont des difficultés avérées mais en postulant pour pratiquer tout au long de l'année l'activité surf, ils doivent montrer une attitude positive et sérieuse face aux apprentissages. Dotée d'un groupe de tête dynamique, les résultats dans les différentes matières sont bons et l'attitude générale face au travail est jugée positive dans tous les enseignements. Les degrés d'autonomie différents s'expliquent par cette partition de la classe mais aussi par le degré de maturation différent constaté dans cette tranche d'âge. Néanmoins, les élèves très autonomes sont des moteurs pour leurs camarades, ils les incitent à entreprendre à leur côté et leur permettent d'accéder peu à peu à un degré d'autonomie plus important.

Les caractéristiques « sportives » renforcent sans aucun doute l'esprit de compétition. La comparaison aux autres et le rapport aux notes sont très prégnants. Cet aspect tend à disparaître sur les autres niveaux de l'option probablement en raison d'une plus grande maturité. Pour quelques uns, cette course à la note génère malgré tout un stress qui n'est pas bénéfique.

Ces mêmes caractéristiques « sportives » et cet esprit de compétition entre élèves expliquent aussi l'impatience à entrer en activité et en action qui s'effectue généralement au détriment de l'écoute préalable de consignes et de la concentration. Cela se remarque en mathématiques et en EPS, ainsi qu'en français où les interventions orales sont souvent trop rapides et trop spontanées. Enfin, la pratique régulière d'une activité sportive individuelle ainsi que le jeune âge des élèves peut expliquer en partie les comportements souvent individualistes qui sont remarqués dans les différents cours.

Relations sociales

La classe est qualifiée de sympathique et agréable par les professeurs mais elle montre aussi des dysfonctionnements d'un point de vue relationnel. Il pourrait être donné à penser qu'un clivage est instauré entre les surfeurs et les non-surfeurs, ce qui n'est pas le cas. Les élèves d'un groupe restent proches et amis de leurs camarades de l'autre groupe. En revanche, les « histoires » ont tendance à se propager entre filles non-surfeuses. Le constat permet de penser que la pratique hebdomadaire d'une activité nautique dans des conditions souvent rudes à l'inter - saison permet d'instaurer et de renforcer les liens sociaux entre les élèves surfeurs. Enfin, puisque la classe a un comportement qu'il est possible de qualifier de « scolaire », avec un souci de conformité et de réussite, les relations avec l'institution, et avec les adultes, le rapport aux règles et au règlement, ne présentent pas de problème particulier.

En conclusion, ce profil de classe met en évidence un intéressant potentiel pour apprendre mais aussi des améliorations possibles du vivre ensemble.



Produire une échelle descriptive partagée de la citoyenneté

L'étape suivante consiste à expliciter la notion de citoyenneté à travers chaque filtre disciplinaire et à répondre à une double question : « A quoi correspond, avoir une attitude citoyenne en 5^{ème} en mathématiques, en français ou en EPS ? Comment j'organise mes séquences d'enseignement pour contribuer à la formation de la personne et du citoyen chez mes élèves de 5^{ème} E ? » Cette réflexion est évidemment organisée autour des caractéristiques établies sur la classe.



Tab. 2 , Les réponses pluri – disciplinaires sur la citoyenneté en 5ème

Avoir une attitude citoyenne en 5^{ème} ...	
en mathématiques, c'est...	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les difficultés et les erreurs des autres - Ecouter et débattre sur des démarches différentes vers une solution proposée par ses camarades - Etre responsable de la correction de la production d'un camarade - Savoir partager la prise de parole ou le passage au tableau - Etre honnête lors d'une production personnelle (exercice à la maison, évaluation...) - Aider un camarade à résoudre un problème
en français, c'est...	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre du recul et adopter un regard critique sur le monde en ayant une démarche intellectuelle telle qu'on la rencontre dans les textes analysés - Donner un avis personnel, entrer dans un débat et formuler son point de vue pour exprimer son propre regard sur le monde - Réfléchir sur la portée d'une œuvre, exprimer son point de vue personnel.
en histoire-géographie, EMC, c'est...	<ul style="list-style-type: none"> - Refuser les discriminations (principe d'égalité) - Etre solidaire - Connaître les risques d'internet et ceux liés à l'emprise mentale (via internet éventuellement) en lien avec l'intervention sur ce sujet de l'association/entreprise...(principe de liberté)
en SVT, c'est...	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions sur l'environnement et le développement durable. - Etre curieux et critique sur l'actualité - Respecter des règles collectives de vie - Adopter des comportements favorables à sa santé, pour sa sécurité et pour le respect de l'environnement - Savoir se juger (auto-évaluation) et se corriger - Etre autonome dans son travail
en EPS, c'est...	<ul style="list-style-type: none"> - Etre respectueux, éviter les jugements et les commentaires blessants - Etre attentif aux autres, avoir de l'empathie, manifester de la bienveillance, s'entraider. - Ecouter, comprendre les consignes, questionner - Etre concerné par ce qui n'est pas soi/ à soi /pour soi...respecter les règles de vie collective - S'investir pour le groupe
en arts plastiques, c'est...	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir coopérer - Avoir l'esprit créatif - Développer son autonomie, être capable de prendre des initiatives.

Les spécificités disciplinaires enrichissent la notion de citoyenneté en balayant un large spectre d'attitudes, de capacités et de connaissances : la créativité en arts plastiques, l'enrichissement culturel par la lecture et le débat en français, la sensibilisation à l'environnement en SVT ou le respect des règles en EPS. Mais un fil rouge traverse toutes les disciplines d'enseignement, ce sont les valeurs constantes : respecter, écouter, coopérer, tolérer, aider. Ces attitudes, ces façons d'être, de se comporter sont requises aujourd'hui pour l'adolescent du collège, elles le sont également pour demain dans le monde adulte.





Enseigner la citoyenneté

L'ultime étape de la démarche de l'équipe consiste à réfléchir sur les moyens didactiques et pédagogiques pour contribuer au travail du Domaine 3, autrement dit de placer l'éducation à la citoyenneté au cœur de chaque enseignement. Enseigner à partir de priorités telles que « *faire ensemble* », « *respecter et se respecter* », « *s'ouvrir au monde et aux autres* », « *s'entraider* » crée indubitablement une rupture avec une culture scolaire que Philippe Mérieu qualifie de totalement instrumentalisée⁴, où l'élève apprend uniquement pour réussir à l'école. L'objectif est de donner aux enseignements les chances de réussite pour former des êtres sociables et des citoyens éclairés, adultes d'un futur proche, parfois difficilement lisible.

La phase de didactisation est capitale parce qu'elle explicite clairement des objectifs jusqu'alors sous-jacents à d'autres objectifs spécifiquement disciplinaires. Pour l'EPS, les références au socle commun dans les projets apparaissent jusqu'à présent en rajouts, en bas de page. Organiser la démarche d'enseignement en commençant par réfléchir comment atteindre des objectifs de citoyenneté n'entame pas la spécificité de chaque programme disciplinaire. Bien au contraire, chaque discipline vient nourrir, enrichir chaque compétence du socle grâce à sa propre spécificité. Pour preuve, il est possible de lire le tableau 2 sans regarder la colonne jaune où figurent les disciplines et d'y reconnaître chaque spécificité disciplinaire. De surcroît, cette démarche prend en compte prioritairement l'élève, plutôt que de se focaliser sur un contenu de connaissances à acquérir.

4 MERIEU (P.) « La formation du citoyen à l'école » intervention première université de l'éducation nouvelle, CEMEA août 98.

LEBALLEUR (A.), « Citoyenneté : demandez le programme ! », *e-novEPS* n°11, Partie 3, Article 2, Juin 2016 

Tab. 3, Contributions des disciplines à la formation de la personne et du citoyen en 5^{ème}E

	Axes retenus	Organisations pédagogiques retenues	Ce qu'il y a à apprendre
MATH.	Etre honnête et responsable Se respecter	Organiser des travaux en groupe Développer la co-évaluation	Recueillir et organiser à plusieurs des données Démontrer et poursuivre un raisonnement pour le partager
FR	Exprimer sa sensibilité et ses opinions, Respecter les autres.	Organiser des travaux en groupe. Mener le débat. S'appuyer sur la littérature pour comprendre le regard que porte l'auteur au monde.	Utiliser un vocabulaire précis Maîtriser des moyens d'expression, de communication et d'argumentation. Les évolutions sociales, scientifiques et techniques du monde qui l'entoure.
HG/EMC	La sensibilité : soi et les autres. Les principes pour vivre avec les autres.	Organiser des délibérations sur les différentes formes de racisme et de discriminations. Organiser des sorties .	-Distinguer les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination. -Les différents sentiments. -Le vocabulaire des sentiments moraux. - le droit et la règle : l'usage d'internet dans la vie sociale et politique - Sensibiliser aux risques d'emprise mentale.
SVT	Bien vivre ensemble. Se préserver.	Organiser /proposer : -des sorties (en lien avec d'autres disciplines : physique...), - des travaux de groupes : pour partager les idées différentes, pour produire,- des recherches au CDI, - des recherches en salle informatique, - des interventions extérieures : infirmière, associations.	- Liées au fonctionnement de l'organisme : alimentation, hygiène, addictions, respect des différences... - Liées à la respiration et au milieu de vie : impact sur les ressources de notre planète, bio-diversité, pollution... - Liées à la géologie : gestion durable de l'environnement.
EPS	Coopérer Accepter les différences pour soi et pour les autres (estime de soi, tolérance, empathie, bienveillance)	- Faire vivre l'entraide : alterner travail en groupes homogènes et hétérogènes. - Faire vivre la tolérance : favoriser la mixité dans les groupes et proposer un choix d'APSA varié : danse, golf, badminton, athlétisme... - Créer des relations par un travail autonome en groupe avec des fiches ressources : échauffement, ateliers... - Eviter les jugements de valeur : donner des critères d'observation. - Inclure tous les élèves : proposer des pratiques et des évaluations adaptées (marche nordique/demi-fond...)	Liées à l'échauffement. Identifier les critères d'observation. Utiliser un langage adapté. Les consignes : principes d'intention/prévision ⁵ . Connaître les principes de l'évaluation pour se situer et dédramatiser.
Arts plastiques	Coopérer Etre autonome Etre créatif	- Travaux de groupe par pôle. - Organisation spatiale des éléments dans la salle pour favoriser l'autonomie.	Analyser les éléments structurels et plastiques d'une œuvre. Expliquer et argumenter son point de vue d'observateur. Repérer les choix de l'auteur et comprendre son point de vue. Connaître des références artistiques variées et de diverses époques.

5 Dourin (J-L.) « Observer pour apprendre » *e-novEPS* n°2, janvier 2012



Le croisement des cinq domaines du socle

Il peut paraître restrictif et arbitraire de construire un projet de classe, d'élaborer une réflexion pluridisciplinaire, à partir de la seule notion de citoyenneté. Or, une introspection à travers le Socle Commun de compétences permet de démontrer l'imbrication des cinq domaines entre eux. En sélectionnant un Domaine, ne sont pas exclues les autres. Ils sont bien présents mais de manière implicite ou secondaire. Le choix d'un Domaine particulier implique de focaliser les apprentissages sur un axe et il évite l'écueil du « tout traiter - rien traiter ». Pour illustrer cette idée, être citoyen, c'est penser et communiquer (Domaine 1), c'est aussi se cultiver, apprendre seul, avec et par les autres (Domaine 2), c'est également questionner le monde (Domaine 4) et enfin, c'est appréhender le monde et l'humanité dans sa diversité (Domaine 5).

Le croisement des disciplines entre-elles

Enfin, cette démarche met en œuvre une véritable coopération et un enrichissant travail collaboratif entre les différentes disciplines d'enseignement où chacune se nourrit de l'autre. Pour exemple, le schéma n°1 met en évidence dans la bulle du domaine 4, des capacités qui rapprochent toutes les disciplines entre-elles : « identifier l'effet de l'émotion sur la pensée et sur le corps ». Le corps parle lorsque l'élève restitue ses connaissances devant un tableau, lorsqu'il est interrogé devant toute la classe ou qu'il est seul face à sa copie. Le lien établi de longue date entre l'échec scolaire et des formes différentes de blocages est explicité. Réussir à parler d'émotions en mathématiques constitue tout de même un événement important dans l'histoire des collégiens !



Schéma 1, Exemple en EPS, l'approche par la citoyenneté relie les différents domaines du Socle Commun

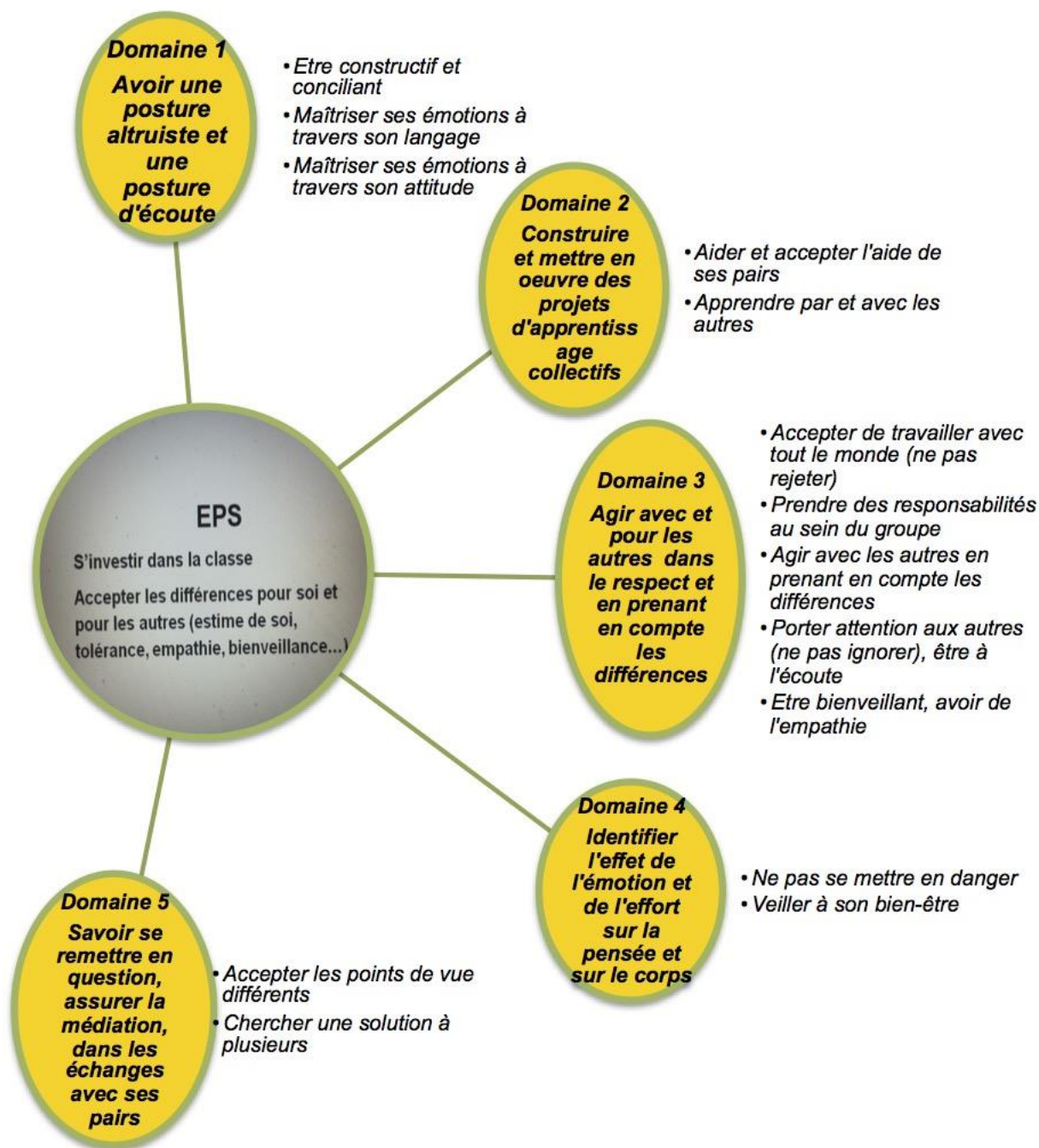
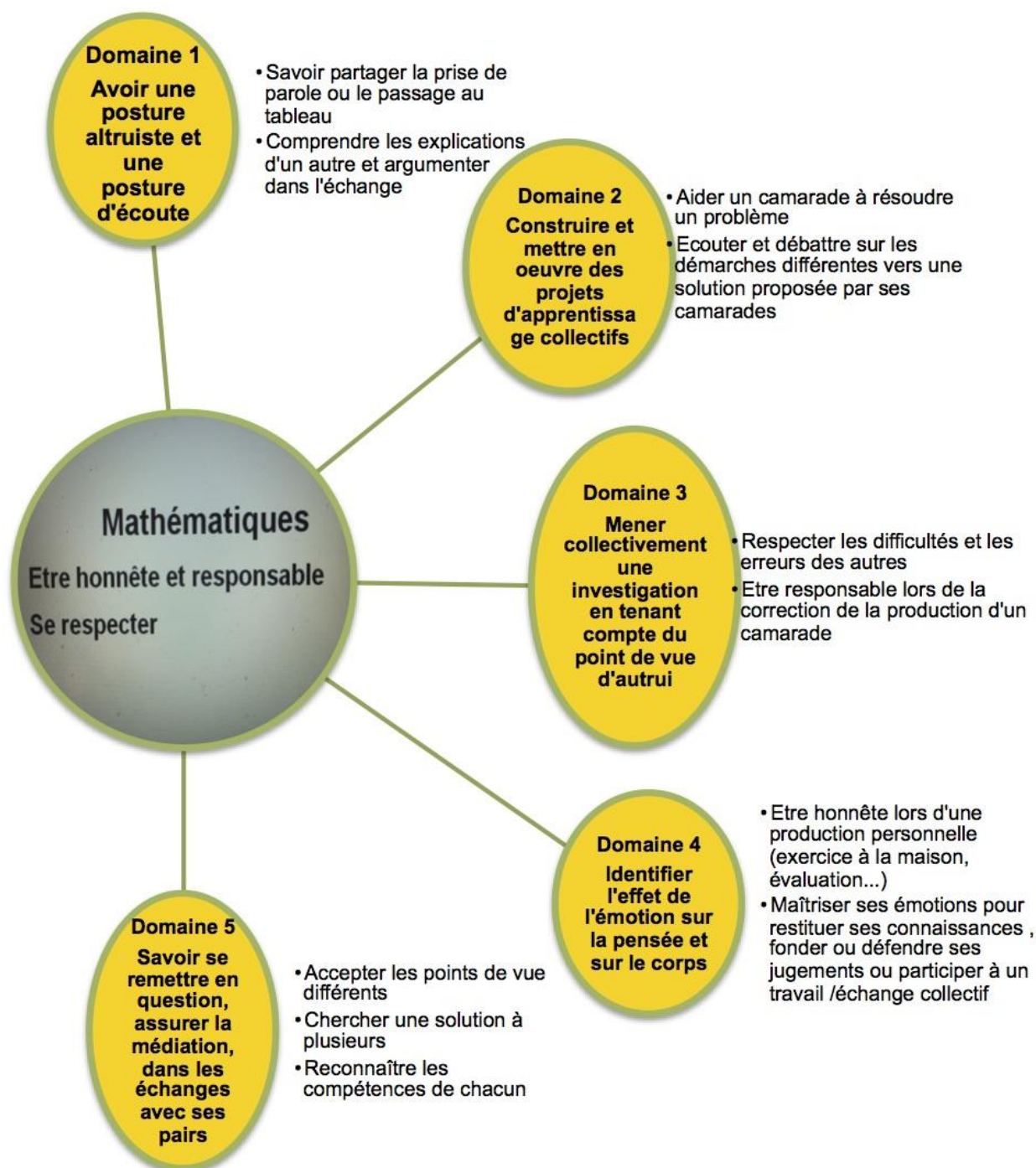


Schéma 2, Exemple en mathématiques.





Conclusion

Le décloisonnement des disciplines est amorcé depuis bien longtemps dans les établissements scolaires du second degré mais jusqu'à présent les professeurs s'en tenaient à des actions. La perspective est aujourd'hui beaucoup plus ambitieuse. Le partage de contenus, relayés à travers les différentes disciplines et dans le respect de leur spécificité, constitue une voie prometteuse.

Penser l'enseignement de sa discipline à partir du socle commun de compétence, de connaissance et de culture, ouvre des perspectives d'échanges et de coopération entre les disciplines qui offrent à l'élève une nouvelle cohérence et un nouvel éclairage du monde.

Je remercie vivement mes collègues du collège Garcie Ferrande pour leur contribution : Eric Bonnet, Isabelle Denis, Marie-Dominique Puiroux, Isabelle Pontoizeau, Laure Pouget, Eve-Marie Grange, Marietta Quaireau, Lucie Lefèvre et Cynthia Marionneau.

