

Pour une mutualisation des expériences

Damien BENETEAU

Professeur d'EPS, Montreuil Juigné, (49)

En évoquant la notion de parcours, plusieurs mots viennent à l'esprit comme, itinéraire, trajet, objectif, étapes, obstacles, choix, effort, ... Il est facile alors d'imaginer la complexité pour les élèves de construire leurs parcours éducatifs¹ sans s'éparpiller. Cet article a pour ambition de les accompagner individuellement en prenant appui sur les expériences des autres en classe, lors de projets scolaires et lors d'expériences utilisant l'environnement extérieur. Pour aider les élèves à s'orienter, les axes du projet d'établissement sont mis en avant. En interrogeant le parcours santé autour de la notion de plaisir, le parcours avenir vers la prise d'initiatives, et la recherche de reconnaissance par le parcours citoyen, des élèves aux profils différents peuvent utiliser les sensibilités et les actions de tous pour alimenter les réflexions de chacun.



Des parcours éducatifs guidés par le projet d'établissement

Au collège, les parcours éducatifs individuels sont à construire par les élèves pendant les quatre années au collège. Pour structurer cette approche autour d'axes de travail très précis, les équipes pédagogiques peuvent s'appuyer sur les pistes proposées dans le document académique² :

- atteindre des objectifs fixés par le projet d'établissement à l'aide d'un processus guidé et progressif à travers lequel il s'agit de ne pas dissocier le point de vue de l'élève de celui de l'adulte qui le suit ;
- s'appuyer sur les programmes et les différents dispositifs pédagogiques, disciplinaires et interdisciplinaires ;

¹ JORF n°0157 du 9 juillet 2013 – Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole de la République.

² Parcours éducatifs, Document repère, Académie de Nantes, 2016

- organiser pour rendre l'élève acteur de ses parcours : créer, conserver des traces, partager, compléter et modifier des documents en lien avec ses actions ;
- permettre aux partenariats et aux familles de se rapprocher de l'école, impliquer les équipes pédagogiques : communiquer, mettre à disposition, questionner, aider à choisir.

S'appuyer sur des expériences vécues par les élèves

Pour rendre les enseignements attractifs, il est important de proposer différents types de pédagogie et de donner de l'intérêt en individualisant les apprentissages. Les parcours éducatifs proposent de réaliser un cheminement prenant appui sur des expériences vécues sur les temps scolaire, périscolaire et extrascolaire. Les équipes pédagogiques interrogent les élèves pour mettre en avant les actions qui font sens pour chacun d'entre eux. Ces dispositifs permettent aussi un engagement progressif et guident les élèves par une implication directe dans leurs apprentissages. Ils ont quatre années pour évoluer au fil des expériences vécues et garder des traces du travail fourni.

Suivre les axes du projet d'établissement

En proposant des axes de réflexion adaptés aux élèves, le projet d'établissement détermine plusieurs pistes pour atteindre les objectifs fixés. Par exemple, il est proposé de diriger le parcours santé vers la notion de plaisir nécessaire à tous les élèves pour être captivés et vivre de manière enthousiaste tous les enseignements au collège. Le parcours avenir est orienté vers la prise d'initiatives qui les incite à se positionner en mettant l'accent sur leurs points forts. Le parcours citoyen met en exergue la recherche de reconnaissance au sein d'un groupe en incitant à prendre des responsabilités et ainsi gagner en légitimité. Enfin, le parcours d'éducation artistique et culturelle propose de se fixer des objectifs progressifs et personnalisés qui mettent l'accent sur l'engagement et les progrès pour pouvoir gagner en confiance³. En respectant ces quatre garants de lisibilité du projet d'établissement, plaisir, prise d'initiatives, recherche de reconnaissance, gain de confiance en soi, les parcours éducatifs donnent les moyens à l'élève de conserver son dynamisme tout au long de son cursus scolaire.

S'adapter aux profils de tous les élèves

Pour étayer l'argumentation pédagogique et didactique, cet article propose de mettre concrètement en évidence la démarche évoquée en s'appuyant sur trois parcours éducatifs. Pour construire leur parcours santé, les élèves trouvent leur épanouissement différemment et évoluent au fil des quatre années. Il y a toujours les élèves ravis de participer. Certains viennent par obligation mais n'apprécient pas forcément la discipline. Enfin, d'autres participent sans problème mais doivent faire face à des difficultés. L'enseignant apporte une attention particulière à ce qu'il y a à apprendre pour chacun d'eux. Le parcours avenir a pour but de tenir compte de la manière de se positionner au sein d'un groupe. Certains ont la capacité d'entraîner les autres, d'autres à suivre les premiers en agissant à leurs côtés, et enfin les derniers apprécient être guidés plus précisément. Dans cette situation, la manière de mettre tous les élèves en projet est incontournable.

³ BENETEAU (D.), « Un accompagnement interactif et personnalisé », *e-novEPS* n°14, Janvier 2018

Le parcours citoyen se construit en recherchant de la reconnaissance par rapport aux différentes formes de pressions. Certains élèves sont confrontés à la pression de leur famille. D'autres cherchent à maîtriser les contraintes de l'environnement dans lequel ils vivent. Enfin, les derniers gèrent la pression liée à leur avenir professionnel. Ici, l'environnement familial extérieur tient une place primordiale pour évoluer dans un contexte favorable d'apprentissage.

Trois démarches pédagogiques collectives au service des parcours individuels

Les différents parcours éducatifs prennent alors appui sur trois types de démarches pédagogiques. La première consiste à mettre une expérience particulière ciblée, par exemple l'inaptitude d'un élève en cours d'Education Physique et Sportive (EPS), au centre d'une action collective. La deuxième a pour objectif d'utiliser des expériences individuelles pour les rendre complémentaires les unes des autres, par exemple construire un projet interdisciplinaire en organisant les tâches autour des points forts de chaque élève. Enfin, la troisième utilise une expérience collective forte au profit d'une expérience individuelle. Les rôles de délégués ou de représentants d'un groupe associatif en sont de parfaits exemples.



Pour une construction collective des parcours individuels

Il s'agit désormais de mettre en évidence ces trois démarches spécifiques autour de la notion de groupe dans la classe, dans les projets disciplinaires et transversaux, ou dans un environnement extérieur au collège. Ce travail prend d'ailleurs une dimension différente pour chaque élève en fonction de son profil, de ses compétences, de ses sensibilités. Un élève en réussite lors d'une expérience peut être en difficulté dans une autre, ou encore se laisser porter par ses pairs ailleurs. Les constructions des parcours individuels trouvent donc de l'intérêt et de la cohérence dans chacune de ces démarches en fonction des profils d'élèves et du contexte d'apprentissage.

Un collectif qui s'adapte à l'individuel, la démarche ciblée

Pour atteindre les objectifs du projet d'établissement en s'appuyant sur le parcours santé, un des garants de la réussite est d'être content d'aller en classe, de prendre du plaisir. Celui-ci prend différentes formes suivant le profil des élèves.

Une démarche spécifique d'adaptation à un individu

Durant les cours d'EPS, le plaisir de partager suffit à l'élève inapte. Loin de vouloir stigmatiser des attitudes, l'objectif est d'amener le groupe à s'appuyer sur cette caractéristique. Dans ce cas, un profil d'élève se distingue particulièrement. L'enjeu est alors d'amener celui-ci à en profiter personnellement et à en faire profiter les autres. L'expérience envisagée permet à chacun de trouver son rôle, d'adapter les apprentissages et d'en profiter pour être efficace. Lors des années

Damien BENETEAU, Pour une mutualisation des expériences

Juin 2018 - Partie 1 - Article 3 - page 3

au collège, l'élève peut se trouver dans la situation de l'élève à profil particulier, et parfois dans le groupe qui se structure autour de lui. Dans tous les cas, l'élève construit effectivement son parcours.

La quête des plaisirs

En partant de l'exemple que l'élève inapte possède une pathologie liée à des problèmes de genoux qui l'empêchent de courir, de sauter et de rester trop longtemps en position debout, la situation particulière est visible. Pour la séquence de danse, l'enseignant décide de constituer un groupe de quatre autour de lui. Comme le reste de la classe, ils créent une chorégraphie. Et pour éviter les mouvements médicalement interdits, l'élève apte partiellement évolue dans un fauteuil roulant. Les principes chorégraphiques restent les mêmes. Mais en le plaçant au cœur de la création, la participation amène du plaisir, celui de pratiquer alors qu'*a priori* la tâche semble impossible.

Créer son parcours santé

Chaque profil a la possibilité de participer à des séances en classe lui permettant de prendre du plaisir en profitant collectivement d'une situation individuelle particulière. L'exemple en EPS est transférable aux autres cours. Les profils d'élève évoluent d'une discipline à l'autre. Ils se retrouvent dans tous les cas de figure pour construire concrètement leur parcours santé. Cette analyse met donc en avant un cheminement pour construire son parcours individuel en s'appuyant sur une expérience commune (Tab.1).

Tab.1 : La création du parcours santé

Parcours éducatif qui répond au thème recherché	Temps d'apprentissage retenu	La démarche spécifique retenue
Rechercher le plaisir par le parcours santé	Expérience vécue en classe	La démarche ciblée

Un parcours individuel qui s'associe aux autres parcours individuels, la démarche de complémentarité

Pour atteindre les objectifs du projet d'établissement en s'appuyant sur le parcours avenir, un deuxième garant de la réussite réside à amener l'élève à prendre des initiatives pour le rendre acteur au sein du groupe et aller de l'avant. En prenant exemple cette fois-ci sur les séances liées à des projets périscolaires, ces initiatives s'organisent différemment en fonction des traits de caractère des uns et des autres.

Des expériences individuelles complémentaires

En situation de projet, des situations individuelles différentes sont au cœur du dispositif. Dans ce cas, il s'agit de les rendre complémentaires et interdépendants pour que le groupe devienne performant en utilisant les caractéristiques de chacun. Il existe plusieurs profils d'élèves. L'enjeu est alors de permettre au groupe de visualiser les différences, de les caractériser et de comprendre ce qu'elles peuvent apporter à la production finale. L'expérience envisagée est

souvent source de relations humaines positives puisque chacun est essentiel. L'élève construit son parcours individuel en profitant des parcours de tous les autres. La démarche spécifique utilisée à ce moment-là est donc celle de l'association de plusieurs individus.

Une complémentarité active

Un projet citoyen amène les élèves à construire leur propre voyage scolaire en le faisant correspondre à tous les programmes disciplinaires. Dans ce cas, l'équipe pédagogique les accompagne, les guide mais ne fait pas à leur place. Toutes les actions sont portées par les élèves eux-mêmes en mettant en avant des initiatives collaboratrices. Ils doivent donc s'organiser en groupes de travail pour mettre en avant leurs centres d'intérêts, leurs compétences et amener le projet collectif à son terme. Un groupe plus à l'aise avec le côté scolaire se charge de la partie pédagogique pour communiquer avec les enseignants et trouver une destination à ce séjour. Ces élèves construisent leur parcours avenir autour des métiers nécessitant une organisation rigoureuse, ici l'assistant de direction. Un groupe ayant une aisance à l'oral s'occupe des entretiens avec le chef d'établissement ou des présentations aux parents lors des réunions. Le parcours avenir se dirige naturellement vers les métiers de communication, par exemple commerce et management. Il en est de même pour les groupes multimédia, par exemple création d'un site internet, financier tel que planification du budget, associatif comme aides financières. Il est alors aisé de voir que les initiatives des uns sont complémentaires à celles des autres.

Créer son parcours avenir

Durant quatre années au collège, chaque profil a la possibilité de participer à des projets lui permettant de prendre des initiatives en relation avec ses propres traits de caractère. Chacun profite de l'émulation du groupe pour s'accomplir dans son parcours avenir.

Un parcours individuel qui profite du collectif, la démarche de représentation

Un troisième garant de lisibilité du succès amène les élèves à rechercher de la reconnaissance. Pour y accéder, la pression collective est prise en compte dans tous les cas de figure⁴ : recherche de reconnaissance scolaire pour satisfaire le besoin de résultats des parents, de reconnaissance professionnelle pour subvenir aux besoins quotidiens, et de reconnaissance sociale. Ces initiatives s'organisent différemment en fonction des traits de caractère des uns et des autres.

Une expérience collective au centre

Hors de l'école, la force est liée au projet, à l'objectif, à la tâche, à la responsabilité du groupe. L'élève vit alors l'expérience de manière intéressée, pour progresser dans un domaine précis ou pour répondre à une demande extérieure. En s'investissant, il obtient quelque chose qui n'est pas forcément intéressant pour un autre. Il n'existe *a priori* qu'un seul enjeu mais les objectifs visés sont différents pour chaque participant. L'élève construit son parcours individuel en profitant d'une expérience collective.

⁴ THUAL (V.), « Quelles communications pour les parents ? », *e-novEPS* n°9, Juin 2015

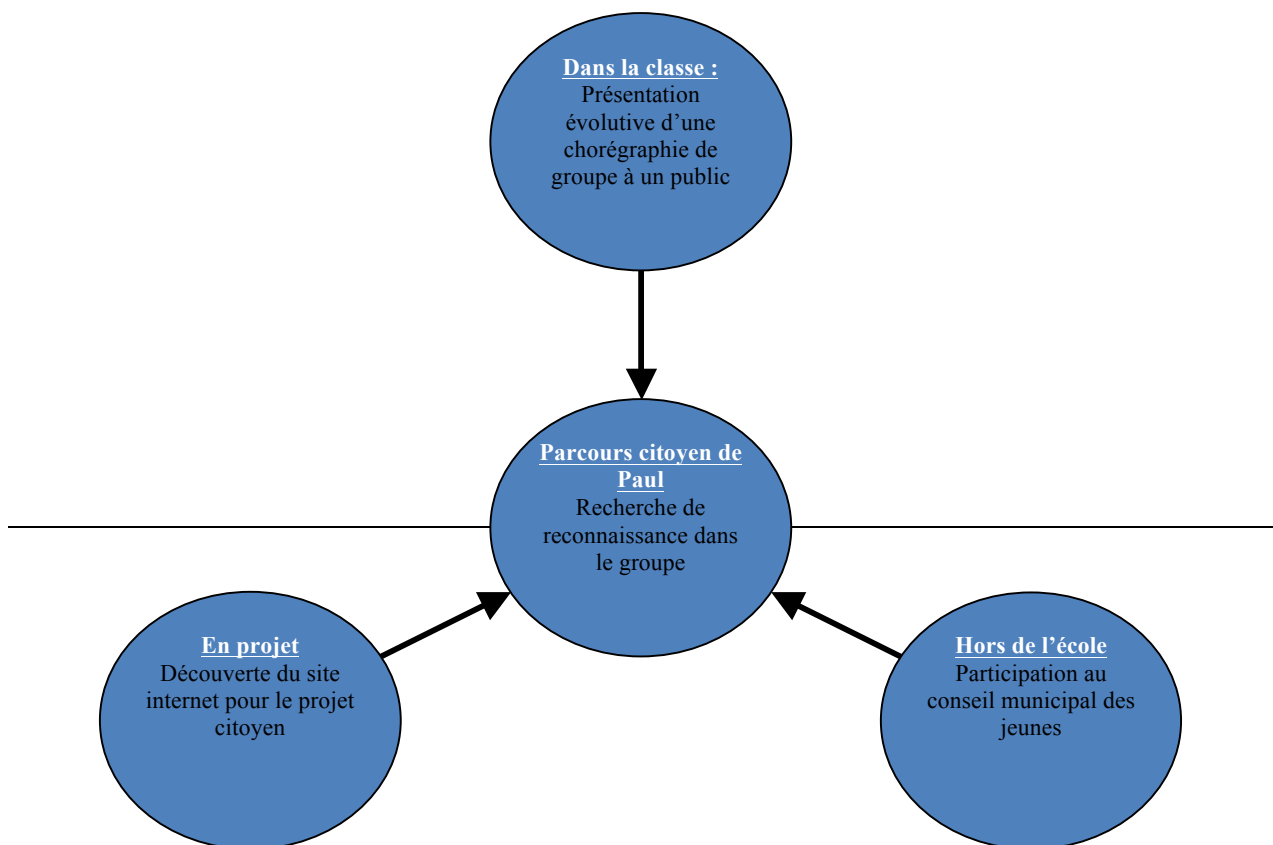
Des regards qui construisent chaque individu

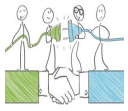
En recherchant de la reconnaissance sociale, l'élève a besoin de trouver une place dans un groupe. Il peut le faire facilement dans le collège par un statut de délégué de classe. Il peut aussi prendre des responsabilités en tant qu' élu au conseil d'administration ou à l'association sportive. Pour celui qui désire un poste de représentant dans sa ville, il peut le faire au sein de son environnement en tant qu' élu au conseil municipal des jeunes.

Créer son parcours citoyen

Dans tous les cas, l'élève construit aussi son parcours citoyen individuel en participant à des expériences collectives hors de son cadre scolaire. Le cheminement est toujours le même et vient en appui de la construction des autres parcours pour répondre à un axe du projet d'établissement. L'objectif est aussi de trouver un équilibre entre expériences vécues dans la classe, lors des projets périscolaires ou en dehors de l'établissement. Tous les parcours ont la possibilité d'y répondre en utilisant une des démarches présentées (Schéma 1).

Schéma 1, Le parcours citoyen individuel de Paul :





Rendre l'élève acteur de ses parcours

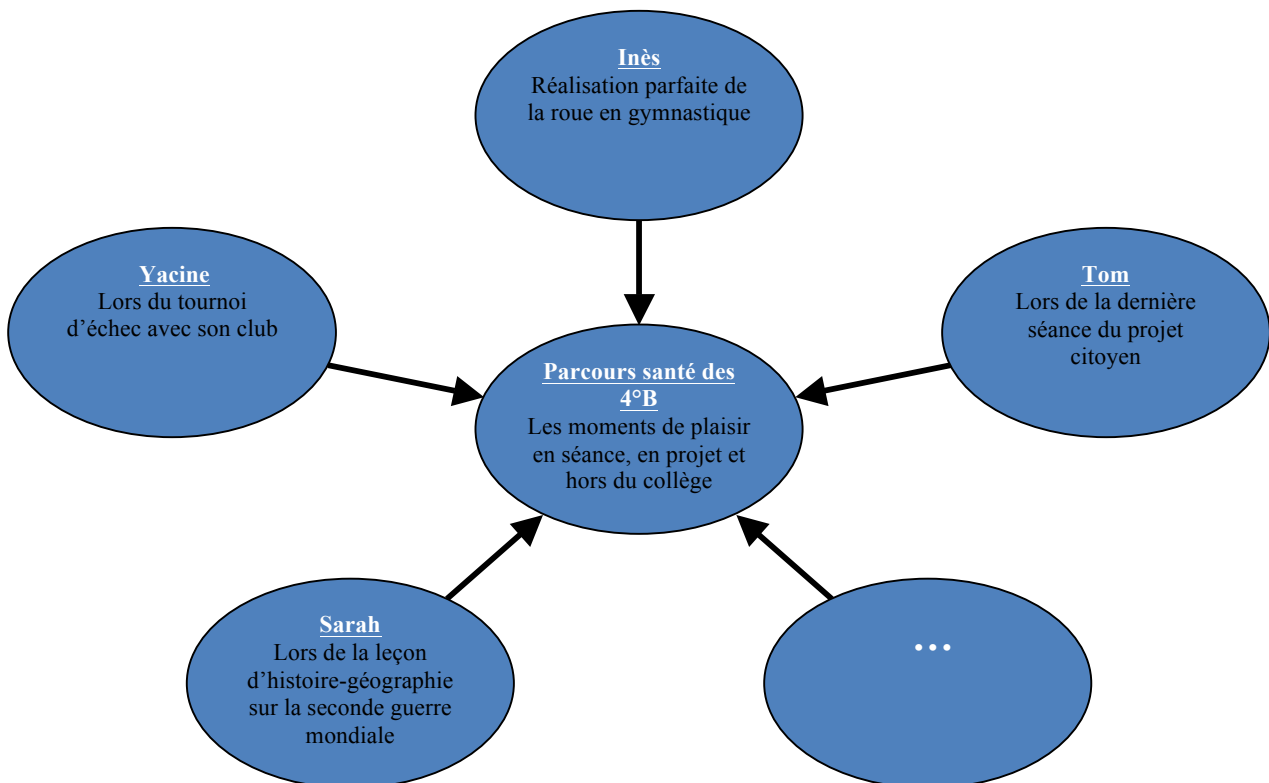
Inciter l'élève à garder des traces

Afin d'éviter de se perdre, l'élève a besoin d'objectifs, de cohérence et de rigueur.

Prendre en compte toutes les expériences

Pour donner sens aux apprentissages, il est incontournable de faire le lien entre les situations vécues et les différents parcours éducatifs. En classe ou en projet, les enseignants interpellent les élèves lorsque l'objectif travaillé peut être mis en relation. Lors des séances de vie de classe, le professeur principal (avec ou sans ses collègues) questionne, amène à repérer les actions importantes pour chacun d'eux et les accompagne individuellement pour regrouper toutes ces informations. En raisonnant sur des thèmes précis, la notion de plaisir par exemple, chaque élève de la classe identifie une expérience vécue (en classe, en projet ou en hors de l'école), en conserve une trace et la partage avec ses camarades pour stimuler les souvenirs des uns et des autres (Schéma 2).

Schéma 2, Expériences vécues par la classe en lien avec la notion de plaisir du parcours santé :



Dès lors, la mutualisation des expériences accompagne chaque élève dans sa réflexion et lui assure d'en retenir les moments clés. Et pour mettre en évidence ses parcours individuels, il utilise alors l'application numérique FOLIOS onisep pour stocker toutes ses informations⁵.

L'application FOLIOS onisep en appui

Tous les collèges disposent, via l'Espace Numérique de Travail (ENT), de l'application FOLIOS onisep. Celle-ci est un outil au service de tous les parcours éducatifs. Elle valorise les expériences, engagements et compétences scolaires et extrascolaires. Chaque élève l'utilise alors pour stocker les informations le concernant. Pour faciliter l'accès et gagner en cohérence, la démarche reste la même. En cliquant sur l'un des parcours, l'élève accède à une fiche bilan d'une expérience vécue. Le collégien communique alors plusieurs informations en faisant des choix parmi plusieurs possibilités et en donnant quelques explications succinctes (Tab.2).

Tab.2 : Fiche d'expérience vécue (partie 1)

Parcours éducatif travaillé ?	Artistique et culturel – Avenir – Citoyen – Santé
Quel est le but de l'expérience?	Création d'une chorégraphie en danse
Quels sont les enseignements utilisés ?	☞ En classe – En projet – Hors collège ☞ Disciplinaire – Transdisciplinaire – Périscolaire – Environnement extérieur
Quel est le groupe concerné ?	☞ Elèves – Enseignants – Parents – Autres adultes – Autres enfants
Le déroulé de l'expérience ?	Explications orientées vers le thème recherché par le parcours: Reconnaissance dans le groupe
La démarche spécifique retenue ?	La démarche ciblée – La démarche complémentaire – ☞ La démarche de représentation

Des productions à conserver

L'équipe pédagogique s'organise en début d'année autour du professeur principal pour proposer des formes variées de productions finales lors des différents enseignements. Celles-ci prennent alors la forme d'un exposé oral (individuel, collectif, guide d'une exposition, dirige une réunion d'un projet), d'un écrit (papier, journal, revue), d'une construction (photo, vidéo, lien internet, article, exposition) ou d'un support visuel (image, photo, vidéo, film). Elles sont alors stockées en pièces jointes de la fiche d'expérience vécue (ou via un lien internet si la capacité n'est pas assez grande), accompagnées par un bilan des acquisitions sur les notions travaillées (Tab.3).

⁵ FLEURY (N.), « Le parcours association sportive : du personnel au professionnel », *e-novEPS* n°14, Janvier 2018

Tab.3 : Fiche d'expérience vécue (partie 2)

Forme de production de l'élève ?	J'expose – J'écris – Je construis – ☞ J'utilise le visuel
La manière de produire ?	Seul – Duo – Trio – ☞ Quatuor – Plus
Pièce jointe en lien avec le support utilisé ?	Image – Photo – ☞ Vidéo – film
Ce que l'expérience m'a apporté ?	En lien avec le thème associé au parcours : Reconnaissance dans le groupe

Au fil des années, le visuel évoque les évolutions ressenties pour chacune des expériences. Il met en évidence des attitudes caractéristiques de progrès (posture, sourire, expressions du corps) qui prouvent un bien-être scolaire. L'intérêt réside aussi sur l'accès aux données de ce parcours individuel par l'ensemble des acteurs de la classe (élèves de la classe, parents, équipe pédagogique). Chacun peut alors être orienté pour l'élaboration de son propre parcours. En travaillant sur les mêmes garants de lisibilité durant les quatre années au collège, l'élève peut aussi se donner le temps d'évoluer. Le travail de groupe donne l'opportunité de se rassurer en le présentant collectivement dans un premier temps, pour ensuite accéder à une proposition individuelle. Suivant les profils d'élèves, l'inverse est également possible. Ce travail est d'ailleurs parfois proposé en accompagnement personnalisé.

Des productions utiles en fin de troisième

A la fin de chaque année, l'élève laisse en archives les quatre formes de production et leurs analyses dans chacun des parcours. L'équipe pédagogique a le choix de diriger l'élève vers plus d'exigences dans ses objectifs de progression, ou de le laisser adapter ses rythmes d'acquisition et renforcer les compétences désirées⁶. La construction des parcours permet cette latitude. Si l'élève se sent à l'aise, il a la possibilité d'utiliser l'un de ses parcours éducatifs pour soutenir seul ou avec un binôme, l'oral du Diplôme National du Brevet (DNB). Mais s'il ne fait pas ce choix, l'équipe pédagogique utilise aussi ce dispositif pour valider le socle commun de connaissances, de compétences et de culture⁷. Dans tous les cas, l'élève est acteur des chemins empruntés. Il reste dynamique et concerné durant tout son cursus scolaire.

⁶ MEZIERE (D.), « Compétences à suivre », *e-novEPS* n°6, Janvier 2014

⁷ Bulletin Officiel n°17 du 23 avril 2015 – Décret du 9-11-2015 – Journal Officiel du 24-11-2015



Conclusion

Pour construire ses quatre parcours éducatifs autour des axes du projet d'établissement, l'élève prend appui sur ceux des autres. Et pour adapter les cheminements aux profils d'élèves, les équipes éducatives utilisent trois démarches de groupe (ciblée, complémentaire et de représentation) pour maintenir leur engouement et leur investissement. Elles organisent les quatre constructions en accompagnant l'élève au sein de la classe, des projets périscolaires et des projets extrascolaires. Et pour se rendre compte des évolutions durant les quatre années au collège, l'élève garde des traces de ses actions avec une application installée sur l'ENT du collège. Parallèlement, l'enjeu est également de créer un contexte d'apprentissage serein autour de l'élève, de sa famille et des enseignants.