



## Évaluations et certifications revisitées

---

# Evaluer pour apprendre au lycée

Francis HUOT

Professeur agrégé d'EPS, Nantes

*L'évaluation est un outil au service des apprentissages. En faire une réalité au quotidien dans les cours d'EPS, c'est placer l'élève comme principal acteur d'évaluation. La question est alors de savoir quand, comment et quoi évaluer pour aider l'élève à progresser?*

*L'évaluation par positionnement donne à l'élève l'opportunité de s'engager dans une transformation et au professeur de guider de manière singulière chaque élève dans sa progression.*

*Démarche avant tout, l'évaluation intégrée nourrit toutes les phases de l'apprentissage du choix des menus proposés, ensembles certificatifs à l'examen, en passant par les phases de progrès, en apportant à l'élève une clarté cognitive nécessaire au pilotage de son parcours d'apprenti.*



# Enseigner, évaluer, apprendre

L'art d'enseigner, s'il existe, consiste avant tout à aider l'élève dans ses apprentissages. Le rôle du professeur est d'alimenter les différentes phases d'apprentissage, autrement dit, faciliter différentes prises de repères dans un parcours empreint de très nombreuses zones d'ombre. L'évaluation sert à éclairer ce chemin vers le futur en construction. Evaluer, c'est donc pour l'élève, successivement réaliser de multiples opérations pour cartographier, positionner, déclencher, resourcer et réguler ses apprentissages. L'enseignant agit comme catalyseur d'apprentissages en apportant à ses élèves ce qu'il faut savoir pour procéder à ses évaluations, multiples ajustements.

---

## Quelle évaluation pour apprendre ?

---

L'évaluation est un outil d'apprentissage dès lors qu'elle agit comme ressource pour alimenter des transformations durables qui ne sont ni liées au hasard ni à la maturation morphologique ou physiologique. Elle est objet comme outil d'apprentissage et nourrit les différents temps d'une séance au point d'y être omniprésente.

## Se représenter la formation

La première phase d'évaluation consiste pour l'élève à découvrir l'ensemble des compétences à travailler et à se les représenter. Une vidéo des actions à réaliser facilite la meilleure représentation. Néanmoins le regard demeure externe quand l'essentiel n'est pas toujours visible et demande une autre forme de communication que représente le langage verbal afin d'identifier et de commenter l'ensemble des ressources à mobiliser ou développer. Parallèlement, l'enseignant propose sous la forme de grilles d'actions, ce qui doit être appris pour les réaliser, dans le contexte de la séquence. Pour illustrer la démarche, le champ d'apprentissage n°2 des programmes du lycée<sup>1</sup> et en particulier le sauvetage est choisi (Tab.I).

De la connaissance qu'il a de lui-même, l'élève apprécie ce qu'il lui faut acquérir en associant des formes visuelles (vidéo, démonstration, schéma) comme sémantique (texte, audio). Il s'en sert dans un premier temps pour lever le voile sur le projet de formation certificatif qui devient à terme son projet. Il construit ainsi une véritable carte des compétences à développer.

---

<sup>1</sup> Programme d'enseignement des lycées général et technologique BO spécial n°1 du 22 janvier 2019 – Programme d'enseignement des lycées professionnels BO spécial n°5 du 11 avril 2019

Tab. 1 : Sauvetage, compétences à développer lors de la séquence

<b>Objectif Général 1 CA2,</b> <b>Enjeu de formation retenue à l'échelle de l'établissement : se déplacer de manière diversifiée</b> (AFL1 S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.)	
Ce qu'il y a à réaliser	Ce qu'il y a à développer
<input type="checkbox"/> Plonger dans l'eau <input type="checkbox"/> Sauter dans l'eau à partir du plot. Se déplacer vite sur une distance de : <input type="checkbox"/> 100 mètres en Nage Libre <input type="checkbox"/> 200 mètres en Nage Libre Nager sous l'eau sur : <input type="checkbox"/> 7,5 mètres <input type="checkbox"/> 15 mètres <input type="checkbox"/> 2x 15 mètres Plonger en canard pour atteindre un mannequin situé à une profondeur de : <input type="checkbox"/> 1,80 m <input type="checkbox"/> 2,50 m <input type="checkbox"/> à 3 Réaliser un remorquage de : <input type="checkbox"/> 10 mètres <input type="checkbox"/> 20 mètres <input type="checkbox"/> 30 mètres.	Développer des principes d'efficacité propulsive  Construire des repères  Développer des techniques
<b>Objectif Général 2, Enjeu de formation retenue à l'échelle de l'établissement : se connaître</b> (AFL2 S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité)	
Ce qu'il y a à réaliser	Ce qu'il y a à développer
<input type="checkbox"/> Adapter l'entraînement à de ses capacités et ressources <input type="checkbox"/> S'entraîner en fonction d'un objectif <input type="checkbox"/> Persévérer	Se projeter S'engager
<b>Objectif Général 3 , Enjeu de formation retenue à l'échelle de l'établissement : bâtir ensemble</b> (AFL3 Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité)	
Ce qu'il y a à réaliser	Ce qu'il y a à développer
<input type="checkbox"/> Repérer ses capacités et celles de son binôme et les situer dans la grille de compétences par l'utilisation de critères de réussites. <input type="checkbox"/> Choisir le projet de sauvetage le plus adapté aux potentiels révélés.	Se concerter Faire des choix

### Se positionner dans la formation

Dans un second temps, l'élève situe ce qu'il sait déjà faire, ce qu'il pense être en capacité de réaliser prochainement et ce qui semble beaucoup trop éloigné de son savoir-faire actuel pour y envisager un apprentissage. Il s'agit d'abord de se positionner de manière intuitive. Puis, l'élève entre un peu plus dans le détail, par le biais des critères de réussite associés. Le professeur propose une aide méthodologique au positionnement en formulant un questionnaire dont le score est utilisé pour apprécier la compétence. Le questionnaire de positionnement donne aussi l'opportunité d'affiner l'évaluation de ses capacités. Plus le score est faible et plus l'acquisition de la compétence a de probabilité d'être faible.

Ce positionnement est réalisé en amont de la première séance, grille et vidéo proposées aux élèves sur l'Environnement Numérique de Travail de l'établissement par exemple, et pendant la première séance, sous la forme de micro-tests qui décomposent la tâche globale : atelier de plongeon, de nage libre, de recherche de mannequin de différentes tailles et à différentes profondeurs, et de remorquage, voire prise de dégagement en binôme.

La méthode proposée est comparative. Les élèves agissent par deux afin de s'observer et d'apprécier de manière conjointe les atouts de chacun. Pour chaque atelier, est proposé un ensemble de critères de réalisation de la tâche, à la fois qualitatif et quantitatif. Ainsi les élèves peuvent cocher les différents critères de la tâche et produire une trace qui sert la réflexion, les choix et les engagements suivants (Tab.2).

Tab.2 : Une appréciation de ses capacités, exemple en sauvetage

	Positionnement et points acquis	Critères de réussite	Vidéos disponibles
<b>Enjeu de formation OBI – CA2 : se déplacer de manière diversifiée</b> Développer des principes d'efficacité propulsifs Construire des repères Développer des techniques	Se déplacer vite sur une distance de : <input type="checkbox"/> 100 mètres en nage libre avec arrêt (1pt) <input type="checkbox"/> 100 mètres en crawl avec arrêt (2pts) <input type="checkbox"/> 200 mètres en crawl sans arrêt (3pts)	Nager en utilisant des principes d'efficacité	Nages ventrales
	Nager sous l'eau sur : <input type="checkbox"/> 7,5 mètres (1pt) <input type="checkbox"/> 15 mètres (2pts) <input type="checkbox"/> 25 mètres (3pts)	Gérer son autonomie respiratoire	Nage subaquatique
	Plonger en canard pour atteindre un mannequin situé à une profondeur de : <input type="checkbox"/> 1,80 m (1pt) <input type="checkbox"/> 2,50 m (2 pts) <input type="checkbox"/> 3 m et plus (3pts)	S'immerger en profondeur	Plongeon canard
	Réaliser un remorquage de : <input type="checkbox"/> 10 mètres (1pt) <input type="checkbox"/> 20 mètres (2pts) <input type="checkbox"/> 30 mètres. (3pts)	Remorquer visage hors de l'eau	Remorquage
	Exploiter l'entrée dans l'eau : <input type="checkbox"/> Sauter du plot, parcourir 3 mètres ou moins, sous la surface de l'eau (1pt) <input type="checkbox"/> Plonger du bord, parcourir 5 mètres ou moins, à une profondeur de 1 mètres ou moins (2pt) <input type="checkbox"/> Plonger du plot, parcourir 10 mètres ou moins, en rasant le fond du bassin (3pt)	Entrer dans l'eau pour rejoindre le fond et nager loin	Entrées dans l'eau

## Déclencher le mobile d'entraînement et l'évaluer

Dans un troisième temps, c'est le déclenchement des entraînements. Pour que l'entraînement soit productif en termes d'apprentissages, il est important que l'élève soit motivé. Pour ce faire, le professeur présente différents mobiles d'entraînement : s'entraîner pour améliorer une performance chronométrique, une distance, une technique de nage, acquérir le rétropédalage ; travailler en subaquatique pour envisager des progrès en apnée. Le plus important à cette étape est de laisser l'élève choisir l'objectif de ses entraînements. Ainsi sa motivation nourrit son apprentissage par ce que son engagement lui fait sens. Les premiers résultats positifs renforcent son estime de lui, qu'il réinvestit dans les apprentissages. Il apprécie indirectement ou directement sa motivation, pour entretenir son investissement dans les apprentissages tel une spirale vertueuse.

## Evaluer sa pratique pour orienter ses apprentissages

Dans un quatrième temps, la situation d'apprentissage invite l'élève à dépasser un obstacle . Il a alors besoin de mobiliser ses ressources et ses connaissances. Il faut à la fois, que les connaissances soient explicitent au yeux des élèves et que ses derniers puissent s'en saisir efficacement. Par le questionnement, l'enseignant fait stimuler la réflexion des élèves et fait émerger le « comment » faire. Il interroge les coordinations segmentaires, les sensations (pliométrie, vue, toucher, pression...) pour évaluer la position de ses membres, de son corps. Il est important de signaler que toute la démarche question-repérage-réponse est mise en œuvre au regard de l'action motrice intentionnelle.

Les connaissances alors, sont définies sous la forme de relations stables de cause à effet qui, mises en œuvre, permettent dans tous les cas de réussir l'action nouvelle. La définition du savoir prend la forme de principes d'efficacité qui mettent en tension le rapport question-réponse et invitent à une évaluation perceptive (Tab.3).

L'élève s'appuie sur une méthode expérimentale qui consiste à choisir une action intentionnelle, constater un obstacle dans l'action, faire une hypothèse de type d'obstacle à dépasser, rechercher la solution associée à des connaissances à mettre en œuvre pour le dépasser, réaliser une série d'expérimentations et en évaluer les effets par la prise de repères. Cette démarche ainsi expérimentée et reconduite devient un outil au service de l'apprentissage systématiquement mise en œuvre dans l'entraînement.

Tab.3 : Des connaissances pour évaluer sa pratique, exemple en sauvetage

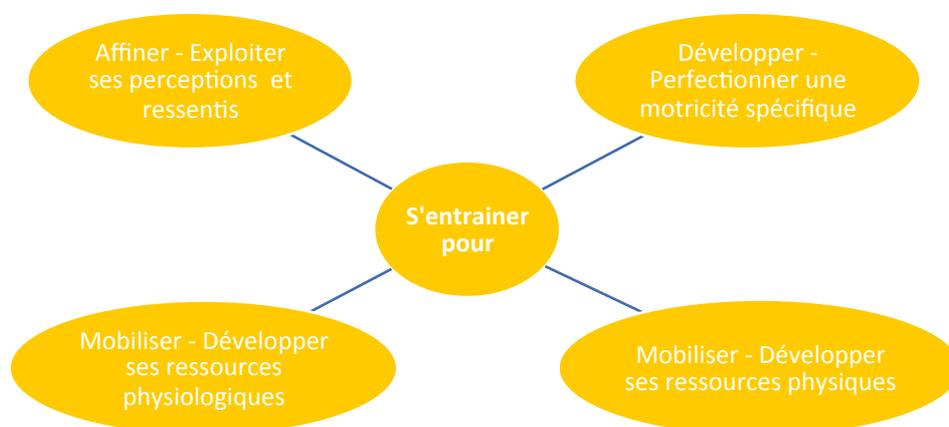
Action intentionnelle	Obstacle	Hypothèses	Connaissances	Expérimentations	Repères de progrès
Améliorer son temps de nage au 100 mètres	Fréquence de bras importante sans véritable diminution de vitesse	Travailler la propulsion	Principe de propulsion : Surfaces propulsives orientées à contresens du déplacement et/ou de l'appui d'équilibre ; Surfaces les plus grandes possibles ; Mobilisation des masses d'eau inertes ; Trajets propulsifs longs ; Accélération en fin de leur trajet	Aller chercher profond et loin devant avec les mains ; Casser le coude pour conserver l'avant-bras perpendiculaire au déplacement	Augmentation de la distance parcourue avec le même nombre de coups de bras
Se déplacer rapidement en profondeur en brasse	Sensation de résistance importante dans la nage	Travailler la glisse	Principe de Glisse : Corps aligné et profilé dans l'axe de déplacement, Immersion à énergie constante	Menton/poitrine et allongement de la nuque ; Refermer les bras contre la poitrine ; Fléchir peu les genoux lors du retour de jambes	Diminution du maître couple (passer dans un cerceau) ; Augmentation de la distance parcourue avec le même nombre de coup de bras
S'immerger pour remonter le mannequin	Peu d'enfoncement lors du canard	Travailler la flottabilité	Principe de flottabilité : Plus le corps est immergé et plus son volume est important, plus la poussée verticale vers le haut qu'il reçoit est importante	Sortir le plus possible les jambes de l'eau au-dessus du bassin	Alignement corps tronc à la verticale avant l'enfoncement ; Descente plus profonde sans coup de bras
Remorquer le mannequin	La tête du mannequin s'enfonce dans l'eau	Travailler l'orientation de la propulsion	Principe d'équilibre : L'équilibre est obtenu en agissant sur trois forces, pesanteur, flottabilité et appui sur l'eau	Orienter les actions de propulsion plus vers le bas	Le menton est toujours dégagé de l'eau
Respirer pour faciliter le déplacement	Essoufflement important après 20 mètres	Expiration incomplète	Principe de respiration : La respiration doit être contrôlée et facilitatrice des mouvements	Expirer de manière continue et longue, voire explosive en fin de propulsion, Inspirer de manière forte et courte	Bulles sous l'eau pendant la propulsion

A mesure qu'il avance dans ses apprentissages, l'élève a besoin de prendre conscience de leur nature pour situer les pas en avant qu'il réalise et réguler son projet d'apprentissage. C'est pourquoi, l'évaluation au fil de l'eau est utilisée au cours de la séquence. Cette manière de procéder facilite aussi l'évaluation en cours de formation prévue des AFL 2 et 3.

### Evaluer pour apprendre à s'entraîner

L'enjeu de formation de l'OG 2 défini par l'équipe de l'établissement « se connaître » participe de la construction de l'AFL 2 du CA2<sup>2</sup>. L'acquisition d'un savoir-faire dans l'entraînement qui repose sur des connaissances précises, motrices et non motrices lui permet de s'engager et de se projeter. Parallèlement, il est possible de classer les différents types d'entraînement en fonction des objectifs poursuivis (Sch.1).

#### Schéma 1 : Objectifs possibles d'un entraînement



Selon l'objectif assigné à l'entraînement, l'apprentissage ainsi que la méthode d'entraînement ne sont pas les mêmes. Ainsi, l'élève appréhende la méthode d'entraînement après avoir évalué la finalité de son entraînement et associé des connaissances qui l'engagent dans un processus à mettre en œuvre seul ou à plusieurs (Tab.5).

<sup>2</sup> Ibid.

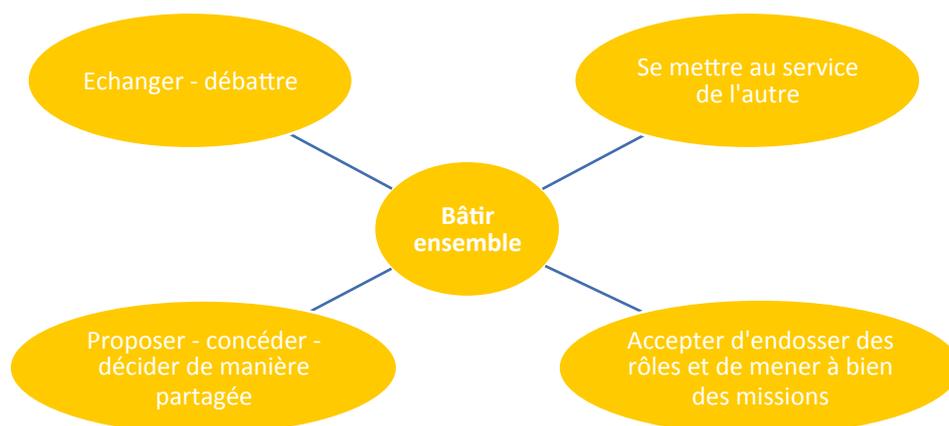
Tab 5 : Exemple de connaissances et/ou procédures associées à des types d'entraînement

Finalité d'entraînement	Transformation visée	Méthode d'entraînement	Connaissance associée	Mise en œuvre de l'entraînement	Repères d'évaluation
Mobiliser Développer ses ressources physiques	Augmenter la force musculaire dans la nage en crawl	Contraindre par du matériel qui modifie l'espace et l'intensité du travail	Plus la surface d'appui est importante alors plus l'action propulsive sera efficace et mobilisera de la force.	Usage de plaquettes de main pour nager sur une distance égale à celle de l'épreuve en essayant de maintenir ou d'améliorer son chrono	Diminution du temps, augmentation de la vitesse sans augmenter la fréquence
Mobiliser Développer ses ressources physiologiques	Améliorer sa résistance aérobie dans la nage pour réaliser un test de sauvetage rapide et continu	Fractionné : à 60 % de VMA avec récupération partielle entre chaque nage	Test VMA natation Notion de VMA et de % de travail au regard de l'objectif ; Temps de récupération.	Réaliser 6x100 mètres à 60% de sa VMA avec une récupération de 1mn entre chaque 100 mètres	Augmentation de la distance parcourue sur 5mn ou aisance accrue dans le test de sauvetage.
Affiner Exploiter ses perceptions et ressentis	Améliorer la respiration pour mieux ventiler	Jouer sur la relation espace-temps dans le mouvement pour transformer une motricité	Plus l'expiration est longue et forcée et mieux le nageur sera oxygéné à effort constant	Allonger le temps d'expiration en diminuant le débit d'air soufflé puis en fin d'expire souffler fort et bref en s'aidant du diaphragme.	En conservant la même vitesse de nage, augmentation du nombre de coup de bras sur chaque expiration.
Développer Perfectionner une motricité	Améliorer la propulsion de jambes par rétropédalage	Utiliser la méthode des extrêmes pour affiner sa nage	Je réalise le mouvement dans ses amplitudes extrêmes (mini et maxi) avant revenir à l'amplitude optimale	Longueurs avec aucune ouverture de pieds puis ouverture maximale	Sensation d'appui intérieur des jambes

## Evaluer pour être plus efficient, ensemble

L'enjeu de formation de l'OG 3 défini par l'équipe de l'établissement « bâtir ensemble » participe de la construction de l'AFL 3 du CA2. Quelles dimensions peut-il recouvrir ? Le schéma ci-après fait une proposition d'axe de développement (sch.2)

### Schéma 2 : axes de développement personnel possible pour bâtir ensemble



Selon l'axe de développement personnel à travailler, des principes ou connaissances peuvent être associées. Ces derniers donnent le moyen de progresser. Elle constitue également un filtre d'analyse qui permet le positionnement et acter les progrès (Tab.6).

Tab 6 : exemple de principes et/ou de connaissances associées aux axes de développement

Axe de développement personnel	Transformation visée	Ressource mobilisée	Connaissance associée	Situation de travail	Repères d'évaluation
Echanger débattre	Prendre part aux discussions de manière constructive	Cognitive : Comprendre Ecouter Réfléchir Verbaliser	Pour prendre part à un débat, il me faut être dans l'écoute et construire mon point de vue avant de prendre la parole	Analyse de situation	Chacun s'est exprimé
Se mettre au service de l'autre	Se proposer comme une ressource aidante	Sociale : Empathie Dévouement	Pour devenir une ressource pour l'autre, il me faut être à l'écoute des besoins et ressentis de l'autre	Organiser une situation complexe	Se proposer
Proposer concéder décider de manière partagée	Partager la réflexion pour faire des propositions, être à l'écoute de l'autre, négocier	Psycho-sociale : Prendre sa place Assumer sa prise de parole	Pour partager participer aux décisions, il me faut savoir faire la part des choses	Travail collaboratif de production	Relativiser
Accepter d'endosser des rôles et de mener à bien des missions	Prendre des responsabilités, même si elles peuvent revêtir une part de contrainte	Affective : S'engager	Pour endosser des responsabilités, il me faut en accepter les contours	Définir des missions et les assurer	Faire face



## L'évaluation au baccalauréat

L'évaluation de l'EPS au baccalauréat est réalisée à partir du parcours de formation, selon l'orientation donnée par référentiel national du champ d'apprentissage. L'exemple d'épreuve ci-dessous (Tab.7) est réalisé à partir du choix des enjeux de formation locaux qui visent à répondre aux besoins spécifiquement identifiés des élèves (Tab.8).

Ces nouvelles modalités d'évaluation présentent l'avantage de laisser à l'élève une part non négligeable de choix. Choisir sa répartition de points, choisir son itinéraire en fonction de son auto-évaluation, sa co-évaluation. Cette organisation amène l'élève à exercer des évaluations multiples qui nécessitent des apprentissages spécifique<sup>3</sup>.

Tab 7 : Exemple d'élaboration d'une épreuve de certification de l'AFL<sub>1</sub> du CA2

Epreuve de sauvetage pour l'évaluation de l'AFL <sub>1</sub>
Épreuve comportant un parcours de 200 mètres chronométré et sans interruption ; Le départ est plongé ; Le premier et troisième 25 mètres se nagent à la surface ; Le second et quatrième 25 mètres comportent des obstacles subaquatiques, choisis par l'élève, dépassé selon un mode de franchissement libre, qui imposent au moins 7,5m d'immersion; Le second 100 mètres impose une immersion pour récupérer un mannequin (enfant ou adulte) puis un remorquage sur une distance de 10 à 30 m au choix ; La récupération du mannequin est effectuée entre 125 m et 175 m au hasard de l'immersion réalisée par une tierce personne ; Le candidat communique avant le début de l'épreuve son projet personnel de parcours : appréciation chronométrique et gestion physique, obstacles subaquatiques, mode de franchissement, type de mannequin, distance de remorquage.

<sup>3</sup> ROLAN (M.), « Ensemble certificatifs et formation des élèves », e-novEPS n°18, Janvier 2020

Tab 8 : Prise en compte des enjeux de formation dans l'élaboration des éléments à évaluer

Eléments à évaluer	<b>Objectif général 1, CA2,</b> <b>Enjeu de formation retenue à l'échelle de l'établissement :</b> <b>Se déplacer de manière diversifiée</b> AFL1 S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. <b>Eléments travaillés:</b> <b>Développer des principes d'efficacité propulsifs - Construire des repères</b> <b>Développer des techniques</b>			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire (4 pts)	Visualise le parcours et les choix à opérer (1pt)	Formule des choix peu en phase avec les capacités observées en cours de séquence (2pt)	Justifie ses choix au regard de ses capacités observées et visualise son itinéraire (3 pt)	Rationalise ses choix pour optimiser son parcours au regard de ses capacités (4pts)
Difficulté de l'itinéraire Franchissement d'obstacles et temps Temps (4 pts)	Remorque un mannequin enfant sur une distance de 10 mètres (0,5pt)	Remorquer un mannequin enfant sur une distance de 20 mètres (1pt)	Remorquer une personne adulte sur une distance de 20 mètres (1,5pt)	Remorquer une personne adulte sur une distance de 30 mètres (2pts)
	Franchissement d'un obstacle de 7,5 mètres de long Parcours entrecoupé d'arrêts (0,5pt)	Franchissement de deux obstacles de 7,5 mètres de long Parcours fluide (1pt)	Franchissement de deux obstacles de 15 mètres de long Parcours jalonné d'accélération (1,5pt)	Franchissement de trois obstacles de 25 mètres de long Parcours à vitesse optimale (2pts)
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire (4pts)	Adaptation sur l'événement, Techniques mobilisées limitées et partiellement efficaces (1pt)	Quelques anticipations Toutes les techniques utiles sont observables (2pts)	Exploitation des techniques planifiée (3pts)	Efficacité des techniques et de leur liaison pour servir l'itinéraire conçu (4pts)

L'évaluation de l'épreuve de l'AFL1 amène l'élève à réaliser de multiples auto-évaluations qui contribuent à l'acquisition des compétences dans ce domaine. Elle lui demande aussi de s'adapter en temps réel à la situation d'incertitude de la pose des mannequins au fond. Cette action est mise en œuvre dans le second 100 mètres sans que le sauveteur ne sache à quel moment elle est déclenchée. Le fait de repérer le mannequin souhaité au cours du parcours et non en amont ajoute cette incertitude.

Les repères de certification de l'AFL2 « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. » sont élaborés en écho à l'enjeu de formation de l'OG 2 défini par l'équipe de l'établissement « se connaître » (Tab.7).

**Tab 8 : Exemple de repères de certification de l'AFL2**

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Définition des objectifs de l'entraînement à partir d'un auto-positionnement fiable	Relation de cause à effets entre l'objectif d'entraînement et le travail accompli tre l'objectif d'entraînement et le travail accompli	Efficacité de l'engagement dans l'entraînement au regard du projet personnel de développement	Prise de recul sur les actions menées, régulation et projection actualisation du travail à mener

Les repères d'évaluation de l'AFL3 « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. » sont élaborés en relation avec l'enjeu de formation de l'OG 3 défini par l'équipe de l'établissement « bâtir ensemble » (Tab.8)

**Tab 9 : Exemple de repères d'évaluation de l'AFL3**

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Application des consignes et des rôles essentiels au projet d'apprentissage de l'autre, l'élève est centré sur son projet personnel et sa pratique.	Concertation au sein des groupes de travail pour mettre en œuvre les situations de travail, d'évaluation et de planification de parcours.	Mise en débat des choix et stratégies d'axes d'apprentissage, d'entraînement et planification de parcours.	S'organiser en groupe de manière anticipée pour s'octroyer des temps d'échange, de mise à disposition, de régulation et de pratique, partagés.



## Conclusion

L'évaluation est au cœur des apprentissages car nécessaire à toutes les étapes de travail. L'élève se nourrit de l'évaluation pour construire et développer de nouvelles compétences. L'enjeu majeur pour le professeur est de favoriser l'accès aux connaissances (apportées, co-construites, inductives ou déductives), et de permettre leur usage et exploitation (temps dédiés, formes de travail, degrés de liberté, prérogatives), pour faire de l'évaluation un outil pour apprendre. Il est ici la mise en œuvre d'une pédagogie de l'élève acteur de ses apprentissages.