



ACADÉMIE
DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité



Articuler les temps moteurs et non moteurs

Projet de classe et apprentissages moteur - non moteur

Soizic GUILON,
IA-IPR EPS, Nantes (44)

Si les dimensions motrice et non motrice de la discipline ne sont plus à justifier. L'articulation des apprentissages reste un véritable enjeu professionnel afin de proposer un enseignement efficace, cohérent au sein duquel l'élève se transforme et trouve du sens. Articuler les temps moteur et non moteur invite à questionner les liens qui existent entre les différents objectifs ciblés par l'enseignant.

Comment passer d'une leçon d'Éducation Physique et Sportive juxtaposant les objectifs moteur et non moteur à une leçon d'EPS articulant ce qu'il y a à apprendre?

Afin de répondre à cette question, cet article met en évidence le rôle du projet de classe et l'identification d'enjeux de formation dans l'articulation des objectifs moteur et non moteur de la leçon. Il s'agit de partir du postulat que les temps moteur et non moteur sont articulés si et seulement si les objectifs de l'enseignant sont intimement liés entre eux.





Caractériser pour lier moteur et non moteur

Temps moteur et apprentissage moteur sont deux notions bien distinctes. Si le premier représente un espace temporel, le second met en évidence des transformations chez les élèves. Mettre en relation les temps moteur et non moteur est un challenge, mais c'est surtout celui de l'articulation de leurs apprentissages associés qui est en au cœur. Pour cela, l'identification des enjeux de formation spécifiques¹ à la classe et aux différents profils d'élèves est essentielle.

Identifier des points d'appui et des besoins

Dans la continuité du projet d'EPS, à l'échelle de la classe, la prise en compte de la spécificité des élèves est le point de départ de la déclinaison des enjeux de formation posés collectivement². A partir des domaines du socle commun en collège³ et des objectifs généraux (OG) en lycée⁴, l'identification d'enjeux de formation favorise un enseignement contextualisé, accessible et signifiant. Ces enjeux de formation découlent des profils des élèves, à partir de ce qui constitue pour eux des difficultés ou des points d'appui. Ainsi, mieux les connaître, identifier leurs besoins, leurs difficultés mais aussi leurs ressources, permet d'appréhender ensuite le lien entre les objectifs moteur et non moteur de la leçon d'EPS.

Une relation entre moteur et non moteur différente selon les profils des élèves

La formulation des enjeux de formation et surtout leur sens peut différer selon les profils des élèves au sein d'une même classe. Pour un niveau de classe de seconde (tableau 1) dont les enjeux de formation ciblés relèvent de l'engagement (OG1), de la connaissance de soi (OG2) et de la coopération (OG3 3), la précision des caractéristiques permet de pouvoir articuler les dimensions motrice et non motrice.

Dans un cas (élèves de profil 1) l'engagement peut être un levier à la construction d'une meilleure connaissance de soi ou à la tenue de certains rôles sociaux. Dans l'autre cas (élèves de profil 2) la connaissance de soi est une ressource en vue de favoriser l'engagement des élèves et la coopération. Cette relation est donc plurielle, différente et à double sens, au sens strict du terme.

¹ ROLAN (M.), « Le projet de classe, outil de suivi », *e-novEPS* n°22, janvier 2022.

² EVAÏN (D.), « Le projet d'EPS au service du suivi des acquis », *e-novEPS* n°22, janvier 2022.

³ Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture décret du 31 mars 2015.

⁴ Programme de l'enseignement du Lycée Général et Technologique, Bulletin officiel spécial du 22 janvier 2019.

Une personnalisation de ce qu'il y a à apprendre

En tant que véritables fils rouges de la leçon d'EPS, les enjeux de formations définissent les objectifs de leçon. Ce qu'il y a à apprendre par les élèves est différent selon leur profil, par exemple « s'engager au service d'une meilleure connaissance de soi » ou « s'appuyer sur ses ressentis pour s'engager » (tab. 1).

Envisager l'articulation c'est à dire la dimension motrice ou la dimension non motrice comme levier ou comme objectif, besoin permet de répondre à la personnalisation du projet d'apprentissage des élèves et au sens qui lui est donné. Chaque élève a l'occasion de se réaliser à travers un parcours, des objectifs qui lui correspondent, car ils partent de ce qu'il est et de ses besoins.

Tableau 1 : identification d'enjeux de formation

Enjeux de formation pour le niveau seconde ciblés par l'équipe EPS : « se connaître » « s'engager dans les APSA », « coopérer »			
Caractérisation des élèves de 2 nd e A	Difficultés	Enjeux de formation identifiés	Points d'appui
OG 1 « développer sa motricité » OG2 « savoir se préparer et s'entraîner » OG 3 « exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif »	Profil 1	Des difficultés à se connaître et à identifier des ressentis. L'engagement dans les rôles sociaux se fait sans en comprendre le sens.	Les élèves s'engagent facilement à travers l'activité motrice. Ils apprécient les exercices de hautes intensités. Les élèves sont volontaires pour assurer différents rôles.
	Profil 2	Ils favorisent les exercices leur permettant de rester dans une certaine zone de confort. La mise en place de stratégies collectives est parfois difficile.	Les élèves réussissent à identifier des ressentis respiratoires, musculaires. La connaissance de soi ne pose pas de difficultés.



Faire vivre l'articulation

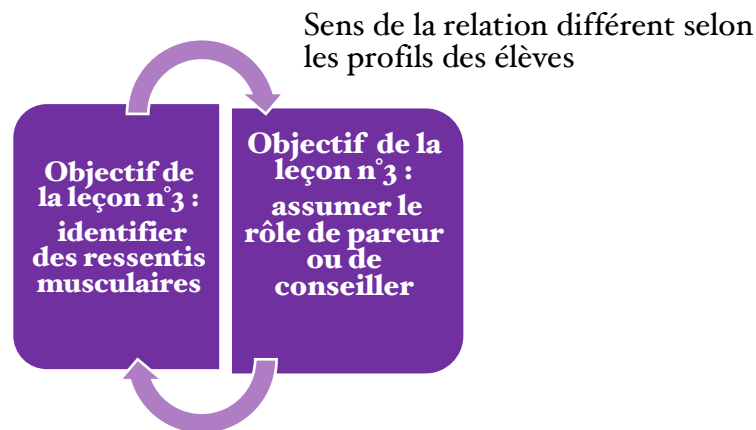
Les objectifs de la leçon et ce qu'il y a à apprendre

Les objectifs moteur et non moteur de la leçon d'EPS, souvent juxtaposés ou séparés par un point, nécessitent d'être articulés en questionnant leur relation. Mettre en lumière cette relation auprès des élèves favorise leur construction du sens des apprentissages.

L'articulation des objectifs de la leçon d'EPS en partant d'un levier ; la dimension motrice ou non motrice, identifiée par l'enseignant ou les élèves eux-mêmes, engendre des contenus différents à construire par les élèves dans un même temps, celui du contexte d'apprentissage spécifique, contextualisé et cohérent. Les enjeux de formation ainsi déclinés à travers les séquences d'enseignement au sein des champs d'apprentissages et en lien avec les attendus de fin de collège⁵ ou de lycée⁶ permettent de faire émerger ce qu'il y a à apprendre (sch.1 et 2).

Schéma 1 : exemple en classe de 2^{nde} en musculation leçon n°3, identification des objectifs de leçon selon les profils des élèves

- Enjeu de formation profil 2 : « S'appuyer sur ses ressentis pour coopérer avec les autres »
⇒ Objectif de leçon profil 2 : Identifier des ressentis musculaires afin de pouvoir conseiller un camarade.



- Enjeu de formation profil 1 : « S'engager à travers des rôles pour mieux se connaître »
⇒ Objectif de leçon profil 1 : Assumer le rôle de pareur afin de permettre à mon camarade de pouvoir s'engager en vue d'identifier des ressentis musculaires.

⁵ Programme de l'enseignement de l'EPS au collège, Bulletin officiel spécial du 26 juillet 2015.

⁶ Programme de l'enseignement du Lycée Général et Technologique, Bulletin officiel spécial du 22 janvier 2019.

Schéma 2 : exemple en classe de 2^{nde} en acrosport leçon n°4, identification des objectifs de leçon selon les profils des élèves

Enjeu de formation profil 2 : « S'appuyer sur ses ressentis pour coopérer avec les autres »

- ⇒ Objectif de leçon profil 2 : Complexifier une pyramide en y intégrant à partir de ses ressentis un degré de renversement afin de développer des codes de communication au sein du groupe (liés au montage, démontage et maintien).



Sens de la relation différent selon les profils des élèves

Enjeu de formation profil 1 : « S'engager à travers des rôles pour mieux se connaître »

- ⇒ Objectif de leçon profil 1 : Assumer les différents rôles (porteur, voltigeur ou pareur) sur une même figure afin de trouver la combinaison au sein du groupe permettant d'identifier et valider le plus haut degré de complexification de la pyramide par renversement.



Conclusion

Si l'identification d'enjeux de formation moteur et non moteur permet de cibler ce qu'il y a à apprendre, c'est par leur lien à double sens que les apprentissages sont contextualisés au profil des élèves et de la classe. La question du sens de la relation entre moteur et non moteur est une véritable équation à résoudre pour l'enseignant afin de prendre en compte les caractéristiques de ses élèves et surtout de donner du sens à leurs apprentissages. Articuler est une compétence professionnelle de l'enseignant. Dans un contexte où les enjeux de santé sont au premier plan, il s'agit en EPS de mener à bien ces deux chemins entrecroisés et mêlés.