

Caractériser, les élèves

Francis Huot,
Chargé de mission IA-IPR, Nantes, (44)

Une des évolutions majeures des programmes EPS consiste à ne plus proposer des niveaux de compétences attendues par APSA mais des attendus de fin de cycle pour chaque champ d'apprentissage croisé au socle commun. Les équipes sont ainsi incitées à se donner des repères, au sein de l'établissement, sur les compétences qu'elles souhaitent faire acquérir au cours du cycle pour atteindre les objectifs visés. Ce travail, est adossé aux caractéristiques élèves de l'établissement et non plus autour d'un élève fictif ou épistémique. Le problème à résoudre est bien, pour chaque équipe, de caractériser les élèves de manière opérationnelle afin de proposer un enseignement particulièrement adapté au contexte. Quelle méthode employer pour que ces caractéristiques irriguent les situations, la leçon, les séquences ? Le socle et les volets du programme sont des outils potentiels de caractérisation. Les choix de contenus d'enseignement s'opèrent alors en fonction de ce que sont les élèves, vus au travers des compétences à travailler et des objectifs poursuivis. Cette caractérisation fonctionne comme le suivi puisqu'elle en partage l'outil : la grille descriptive de compétences. Des caractéristiques au suivi en passant par les enseignements, le système est alors dynamique et peut être piloté par l'équipe.



Caractériser pour piloter les enseignements

Le projet pédagogique est un outil de pilotage. Sa fonction projective est essentielle pour orienter et réguler les enseignements. Les caractéristiques élèves sont utilisées pour que le projet ne soit plus seulement une intention théorique mais bien une réalisation concrète. Caractériser les élèves au regard de leurs apprentissages c'est mettre ces derniers au cœur des actions éducatives. La méthode peut se faire en quatre phases et selon deux principes.

De l'individu au collectif

Premier principe, l'échelle de caractérisation est d'abord individuelle ; chaque fiche est ensuite associée à celles des autres élèves pour obtenir une caractérisation groupale, de classe par exemple.

Des caractéristiques au suivi

Second principe, le même outil est utilisé pour définir les caractéristiques avant et après apprentissage. C'est-à-dire que l'outil de caractérisation est aussi l'outil de suivi. Il s'agit dans les deux cas d'une grille descriptive de compétences.

Méthode



La première phase consiste à caractériser chaque élève au regard des compétences du socle commun. La seconde, consiste à définir ce qu'est chaque élève au travers du prisme des champs d'apprentissage. La troisième étape est celle du croisement des deux précédentes qui permet de définir un profil individuel d'élève. Et la quatrième étape remet les caractéristiques élève dans un collectif qui peut être pluriel : la classe, la section, l'établissement.



Les apprentissages au cœur

Pour l'école actuelle et celle à venir la notion de compétence de l'élève est au cœur. Omniprésente dans les programmes et directives ministérielles, elle irrigue toutes les actions du professeur. Mais la compétence est le produit des apprentissages. Or, ce qui détermine la qualité des enseignements ce sont les contenus et procédures pédagogiques qui s'ajustent aux élèves. Ce qui caractérise la réforme du collège est bien cette volonté de personnaliser les apprentissages en différenciant les enseignements. Enseigner pour tous, parce que l'objectif est commun, mais enseigner pour chacun selon ses caractéristiques. Autrement dit caractériser l'élève pour l'enseignement, c'est prendre comme analyseur les domaines du socle et les compétences des programmes pour définir les contenus et procédures pédagogiques.

Le socle comme analyseur de caractéristiques

Pour chaque cycle, l'outil qui permet de caractériser de manière opérationnelle, c'est le socle. En effet, le socle détermine toutes les compétences que l'élève doit assimiler pendant sa scolarité obligatoire. Il définit pour la nation le projet de formation du citoyen de demain. D'une certaine manière, il caractérise les capacités, les connaissances et attitudes de l'adulte en devenir. C'est donc à la fois un outil de projection, d'évaluation, individuel qui permet de situer l'élève, dessiner ses particularités. Le regard porté sur l'élève au travers du prisme du socle permet de définir des enjeux de formation.



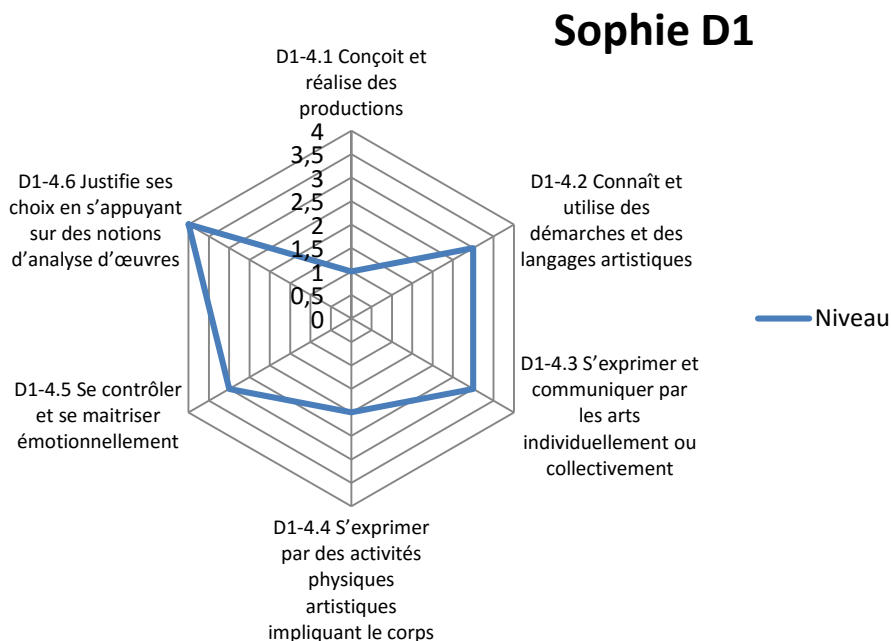
Un élève peut ainsi être caractérisé au regard des domaines du socle selon quatre niveaux définis par l'équipe. Chaque numéro renvoie à un niveau d'acquisition qui fait l'objet d'un descriptif précis. Ces caractéristiques « élève » développées pour tous les domaines du socle définissent un profil personnel. La transformation du niveau d'acquisition en numéro permet le traitement statistique notamment pour la caractérisation du groupe classe.

Tab 1, Exemple de grille de caractérisation du socle pour le domaine 1

D1-4 Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps	Niveau
D1-4.1 Conçoit et réalise des productions	1
D1-4.2 Connaît et utilise des démarches et des langages artistiques	3
D1-4.3 S'exprime et communique par les arts individuellement ou collectivement	3
D1-4.4 S'exprime par des activités physiques artistiques impliquant le corps	2
D1-4.5 Contrôle et maîtrise émotionnellement	3
D1-4.6 Justifie ses choix en s'appuyant sur des notions d'analyse d'œuvres	4

En lisant les composantes du socle organisées dans ce tableau, il est facile de constater que les trois catégories habituellement utilisée pour caractériser les élèves (classification de Blum) sont présentes : connaît (cognitif), se maîtrise émotionnellement (affectif), s'exprime et communique collectivement (social), réalise (moteur). Ces composantes sont exprimées par des verbes d'action. Pour en décliner des niveaux il suffit d'en définir les circonstances de manifestation. Le plus basique étant l'expression dans le cadre d'une situation d'apprentissage. Le plus accompli se trouve être une transposition de cette compétence dans une situation très éloignée de celle de l'apprentissage, autre matière par exemple. D'autres hiérarchisations sont présentées ci-après.





Le schéma qui représente les caractéristiques de l'élève (Sophie) montre qu'elle possède de bonnes connaissances mais a besoin de consolider leur mise en œuvre pratique.

La discipline comme second analyseur

A la lecture des programmes, le cheminement vers les objectifs du socle ne se réalise pas hors sol mais au travers des enseignements disciplinaires. Pour le coup, le second axe permettant de caractériser l'élève est celui des programmes disciplinaires. Pour se faire, l'équipe élabore des grilles descriptives uniformes ou progressives.



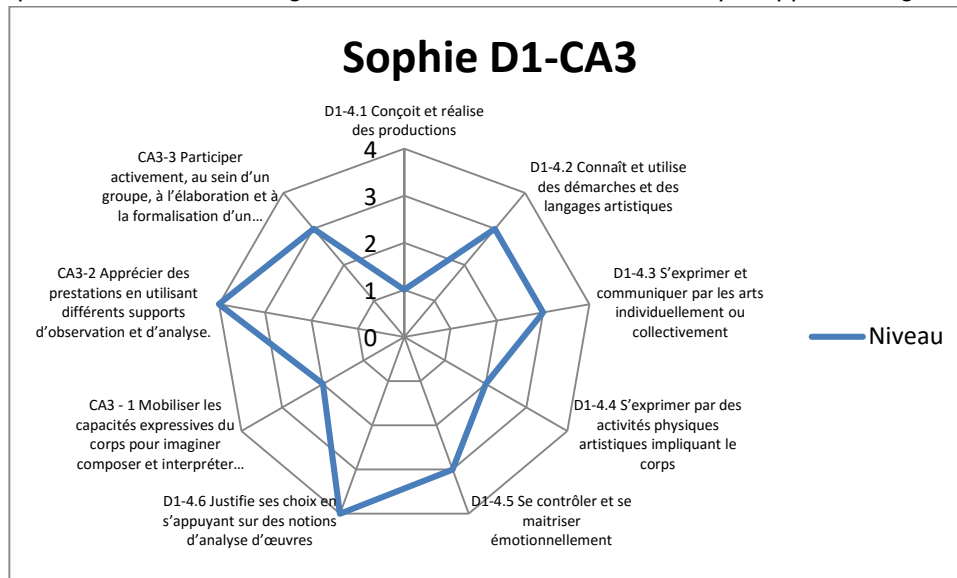
Tab 2, Exemple de grille de caractérisation du champ d'apprentissage 2 pour le cycle 3

	Attendus de fin de cycle 4 CA3		
Compétences à travailler	CA3 - 1 Mobiliser les capacités expressives du corps pour imaginer composer et interpréter une séquence artistique ou acrobatique.	CA3-2 Apprécier des prestations en utilisant différents supports d'observation et d'analyse.	CA3-3 Participer activement, au sein d'un groupe, à l'élaboration et à la formalisation d'un projet artistique.
Niveaux	2	3	3

Le croisement des deux

L'outil qui permet de caractériser l'élève est, en définitive, une grille de compétences qui, *in abstracto*, croise socle et champs d'apprentissages, domaines et attendus. Mais croiser complique, a priori, la tâche des professeurs. Pour faciliter ce travail de caractérisation (et de suivi) il est possible d'utiliser les outils numériques. Tableur et/ou base de données sont d'un grand secours.





Le profil individuel présenté par le schéma est issu des évaluations antérieures. Se pose le problème d'élèves pour lesquels n'existe aucune évaluation de ce type. Il est alors possible d'effectuer avec ces derniers un profilage déclaratif qui est ensuite validé ou invalidé au cours des apprentissages.

Pour faciliter le regard sur le profil, il est aussi possible d'employer un code couleur regroupant des caractéristiques de même nature. Le profil est communiqué à l'élève pour qu'il apprenne à se connaître et à participer au suivi de ses apprentissages.

Les caractéristiques des groupes

Le groupement des élèves dans une classe ou tout autre dispositif permet de recouper, d'assembler les données et de définir les caractéristiques de cette classe à partir desquelles il est possible de définir le projet de classe.

Intérêts de la démarche

Le premier atout de cette caractérisation est la finesse qu'offre son analyse, ainsi que la cohérence aux enjeux de formation et d'apprentissage. Le travail des domaines et des attendus est au cœur de la leçon, il est normal qu'il soit au cœur de la caractérisation et des projets.

L'économie est autre avantage de la démarche. Lorsqu'un nouvel élève arrive dans l'établissement l'équipe a juste besoin de reprendre son livret de compétences pour savoir ce qu'il sait faire et identifier ce qu'il lui faut travailler. Le suivi des acquis assure aussi le suivi des caractéristiques.

L'intérêt majeur de la méthode est de pouvoir consulter immédiatement pour n'importe quel groupement d'élèves un profil qui en détermine les contours servant de base à la définition du projet envisagé. C'est un aspect dynamique des caractéristiques. En effet comme l'outil sert aussi au suivi de chaque élève, il est inutile de refaire un travail de caractérisation chaque année, par exemple. Le suivi des données d'apprentissage renseigne les caractéristiques de l'élève et met à jour en temps réel celle du groupe considéré.



La définition des axes de caractérisation

En début de séquence, l'élève comme le professeur ont besoin de caractériser les compétences à travailler : celles qui sont déjà-là, celles qui sont rapidement accessibles, celles qui sont en construction; les compétences d'une séquence relative à un domaine du socle, un champ d'apprentissage. Celles de



l'année, du cycle sont rassemblées dans des grilles descriptives progressives ou uniformes définies par l'équipe en fonction de ce que sont les élèves.

Grille descriptive uniforme

Comme son nom l'indique la grille descriptive énonce ce que les élèves ont à acquérir. Dans le cas d'une grille uniforme, chaque axe à travailler est juxtaposé aux autres dans un tableau, une carte mentale ou tout autre outil servant à les présenter le plus clairement possible. Il n'y pas de classement, ou de hiérarchie. Il est important pour rendre cet outil efficace de respecter quelques règles. Une compétence est toujours décrite par un verbe d'action. Un listing de verbes d'action peut être constitué avant l'élaboration de la grille.

Tab. 3, exemple de grille de verbes d'action classés selon trois fonctions : formuler, traduire, appliquer

Formuler des résultats d'apprentissage, des attentes ou même des indicateurs de performance.			
associer	définir	localiser	reproduire
apprécier	décrire	mémoriser	respecter
affaiblir	écrire	nommer	sélectionner
choisir	énoncer	piéger	se rappeler
connaître	étiqueter	réciter	trouver
copier	identifier	reconnaître	valoriser
	inventorier	regrouper	
Traduire, faire comprendre le sens, saisir la signification de ce qui est présenté.			
associer	distinguer	interpréter	reformuler
calculer	estimer	manifester	regrouper
changer	élargir	prédire	reprendre
comparer	expliquer	prolonger	résumer
convertir	exprimer	raconter	suivre
défendre	généraliser	reconnaître	traduire
définir	illustrer	redire	transformer
démontrer	inférer	ré-écrire	
Appliquer, des méthodes, des concepts, des principes, des règles ou lois.			
accomplir	démontrer	interpréter	préciser
appliquer	discuter	interviewer	préparer
calculer	dramatiser	manipuler	produire
choisir	employer	mesurer	recommander
classifier	enregistrer	modeler	réitérer
collectionner	exécuter	modifier	résoudre
construire	expérimenter	organiser	sélectionner
convaincre	exposer	participer	se produire
décrire	illustrer	poser	utiliser

Le descriptif de la compétence est le plus univoque possible, c'est-à-dire qu'il emploie un vocabulaire qui situe les composantes de l'action dans le temps, l'espace, l'énergie, le corps, le rapport à l'autre. Par exemple, se démarque souvent ou rarement est beaucoup trop équivoque pour être opérationnel. Pour l'un, il faudra le faire dix fois et pour l'autre trois fois par séquence de jeu. Les compétences travaillées sont décrites par actions observables, ou procédures dont l'usage est rendu visible. Ainsi par exemple, l'action de compter nécessite une énumération orale ou écrite pour être observable. L'échelle uniforme a la particularité de décrire de manière équivalente des acquisitions du même domaine. C'est-à-dire que le choix de vocabulaire, de verbes d'action du même type reste le même afin de créer une unité sémantique. La fidélité du descriptif est ici recherchée afin que toute personne le lisant comprenne la même chose. Dans les listes suivantes, les verbes d'action sont classés dans trois domaines : l'analyse, la synthèse et l'évaluation.



Tab. 4 : Verbes d'action classés selon les fonctions : analyser, synthétiser, juger

Analyser permet de défaire une idée ou un concept en ses différentes composantes afin de mieux comprendre sa structure organisationnelle.			
analyser associer catégoriser chercher clarifier classifier commander comparer	contraster découvrir dessiner différencier discriminer distinguer diviser examiner	illustrer inspecter investiguer mettre en ordre vérifier privilégier raconter	redire rechercher sélectionner séparer simplifier sonder subdiviser
Synthétiser permet de reconstituer plusieurs composantes en une nouvelle entité.			
bâtir catégoriser combinaison compiler composer concevoir confectionner construire coordonner	créer dessiner développer établir expliquer fabriquer façonner former formuler	fusionner générer imaginer inventer générer mêler modifier planifier prédire	préparer présenter produire proposer raconter récapituler réorganiser résumer réviser
Evaluer permet de juger de la pertinence d'un acquis dans un but spécifique.			
appuyer attribuer censurer classer comparer conclure	conférer considérer critiquer décerner décider défendre	déterminer donner une note évaluer interpréter juger justifier	mesurer raconter récapituler recommander résumer valider

Grille descriptive progressive

Dans le cas d'une grille progressive, les compétences travaillées sont classées par niveaux dans un ordre croissant. Cette hiérarchie peut reposer sur la complexité (sollicitant plus ou moins les ressources informationnelles) sur la difficulté (sollicitant plus ou moins les ressources biomécaniques ou énergétique) ou une combinaison des deux. Elle peut aussi donner lieu à un classement instrumental. Hiérarchiser amène à reprendre les précautions précédentes auxquelles il convient d'en associer une nouvelle. La grille progressive est sensible c'est-à-dire qu'elle décrit des comportements sensiblement différents qui permettent de discriminer les niveaux des élèves. Comme pour un thermomètre la sensibilité est au degré, pour les nouveaux programmes elle est à quatre niveaux.



Tab 5 exemple de grille de grille progressive de caractérisation des compétences

D1-4 Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
D1-4.1 Conçoit et réalise des productions	Compose, associe des éléments chorégraphiques selon un procédé imposé par le professeur	Compose, associe des éléments chorégraphiques selon un procédé imposé par le groupe	Compose, associe des éléments chorégraphiques selon un procédé choisi dans l'univers de la danse	Compose, associe des éléments chorégraphiques selon un procédé issu d'un autre champ artistique.
	La production est peu lisible car associe des gestes ordinaires non structurés autour d'un propos	La production est narrative et structurée autour d'un propos mais pas toujours lisible	La production utilise un vocabulaire expressif sélectionné pour servir un argument expressif symbolique pas toujours lisible.	La production utilise un vocabulaire expressif sélectionné pour servir un argument expressif symbolique expressif lisible et symbolique.
	Accepte les propositions du groupe mais ne participe pas aux propositions	Choisit et compose seul sans tenir compte des propositions du groupe	Choisit et compose avec le groupe en alimentant la recherche	Transpose, choisit et compose avec le groupe en alimentant la recherche



Conclusion

Caractériser les élèves en utilisant les compétences travaillées pour développer les domaines du socle, c'est se donner les moyens d'opérationnaliser la démarche et en utiliser les résultats pendant tous les instants de l'enseignement. Ces compétences sont aussi des connaissances, des attitudes, des capacités, des relations aux autres. Elles permettent donc assez facilement de décrire les caractéristiques, la personnalité de chacun en évitant ainsi d'utiliser la sempiternelle classification employée (cognitif, affectif, moteur social). L'utilisation des attendus des champs d'apprentissage vient compléter le profilage de l'élève. L'ensemble permet de déterminer les contenus et démarches pédagogiques à privilégier. Cette procédure présente plusieurs avantages. Les caractéristiques des élèves sont directement en lien avec les enseignements et sont mises à jour au fil des apprentissages lorsque l'équipe en réalise un suivi. Les caractéristiques individuelles peuvent être regroupées selon les besoins du moment pour établir un profil de classe. Enfin si l'élève est associé à la démarche, il apprend à se connaître. L'outil de caractérisation est à la fois un moyen de choisir, de projeter les enseignements, de former et suivre les élèves.

