



Cycle 1- P.S. : « Echec et Maths ! »

Compétences travaillées :

- Discriminer et utiliser dans des calculs les nombres figurés (constellations du dé)
- Dénombrer une quantité (surcompter)
- Comparer des quantités
- Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes de réunion (calculer)
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité

Objectifs des programmes : Découvrir les nombres et leurs utilisations

Depuis leur naissance, les enfants ont une intuition des grandeurs qui leur permet de comparer et d'évaluer de manière approximative les longueurs, les volumes, mais aussi les collections d'objets divers ("il y en a beaucoup", "pas beaucoup"...).

À leur arrivée à l'école maternelle, ils distinguent les petites quantités (un, deux et trois) notamment dans des formes connues (dominos, dés). S'ils savent énoncer les débuts de la suite numérique, cette récitation ne traduit pas une véritable compréhension des quantités et des nombres.

L'école maternelle doit conduire progressivement l'enfant à comprendre que les nombres permettent à la fois d'exprimer des quantités et un rang ou un positionnement dans une liste. Cet apprentissage demande du temps et la confrontation à de nombreuses situations impliquant des activités pré-numériques puis numériques.

Matériel

- 1 échiquier
- **4 dés** identiques marqués par des constellations ou des chiffres **de 1 à 2**
- Les **pions** du jeu d'échecs (qui valent chacun 1 point)
- **Briques** (type Lego), jetons ou cubes emboîtables

Règle du jeu :

Chaque joueur lance ses 2 dés puis va choisir les pions de l'échiquier pour réaliser le nombre de points correspondant au total des points du lancer des 2 dés. Il place les pions sur l'échiquier (1 joueur prend des pions blancs, l'autre des pions noirs).

Pour gagner, il faut :

- Que les pièces de l'échiquier correspondent au total des points du lancer des 2 dés ;
- Avoir fini de placer ses pièces sur l'échiquier avant son adversaire

Pour chaque manche, le vainqueur gagne alors une brique. Celle-ci est remise en jeu pour la manche suivante. En cas d'égalité, chacun gagne une brique.

Le joueur vainqueur de la partie est celui qui gagne 3 manches consécutives.

VARIABLES :

- *On peut jouer sur les représentations des quantités dans les écrits des élèves (points comptabilisés avec écritures de « points », de traits comme les doigts ou écritures chiffrées)*
- *On peut aussi mettre plus ou moins loin la réserve de pions*