

<b>Fiche d'évaluation</b>	<b>Titre de l'activité : TRIONS NOS DÉCHETS DU PETIT DÉJEUNER !</b> <b>Projet : petit déjeuner éco-responsable</b>		<b>Champ HAS</b> <b>Classe de 3<sup>e</sup></b>
Date :	NOM :	Prénom :	

**Objectifs :**

Identifier et trier les déchets.

Justifier l'intérêt du tri et du recyclage des déchets.

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
<b>Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne (D3 et 5 – Sciences et technologies cycle 3)</b>				
Identifier les déchets recyclables du petit déjeuner.	Identification de 1 à 2 matériau(x) au plus.	Identification de 3 matériaux au plus.	Identification de 5 matériaux sur 6.	Identification de tous les types de matériaux en présence (6) : métal, verre, papier et carton, plastique, matière organique.
Classer les déchets recyclables du petit déjeuner dans le contenant approprié.	Classement de moins de 10 déchets dans le contenant approprié.	Classement de 10 à 15 des déchets au plus dans le contenant approprié.	Classements de 16 à 19 déchets dans le contenant approprié.	Classement de 100% des déchets (20 déchets à classer) dans le contenant approprié.
Justifier le tri les déchets.	Aucune justification ou justification inappropriée.	Justification avec 1 à 2 idées.	Justification avec 3 idées formulées de façon approximative.	Justification avec 3 arguments formulés correctement.
<b>Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations. (D 2 - Sciences et technologies cycle 3)</b>				
Repérer dans un document écrit ou numérique (guide local de tri des déchets) les contenants adaptés à chaque déchet à trier.	Moins de 10 déchets sont adaptés aux contenants appropriés.	10 à 15 déchets sont adaptés aux contenants appropriés.	16 à 19 déchets sont adaptés aux contenants appropriés.	100% des déchets sont adaptés aux contenants appropriés.
Identifier dans un document les trois bénéfices du tri des déchets et du recyclage et les transcrire correctement.	Aucun des 3 bénéfices n'a été identifié.	Identification de 1 ou 2 bénéfices avec une formulation approximative.	Identification des 3 bénéfices avec une formulation approximative ou 2 bénéfices avec une formulation correcte.	Identification des 3 bénéfices avec une formulation correcte.