

## Les échelles descriptives pour les compétences transversales:

### Compétence 1 : Etre autonome.

Expert	Je gère et j'organise mon travail seul et sans aide. Je vérifie que mon travail correspond aux consignes. Je propose des idées. Je sais utiliser le matériel approprié.
Confirmé	Je comprends la marche à suivre seul. Je sais faire un travail seul en suivant les étapes. Je me mets rapidement au travail. Je sais aller chercher des outils. Je sors le matériel approprié.
Apprenti	Je suis capable de demander de l'aide pour faire le travail. J'essaie de faire ce qui est demandé. J'ai le matériel approprié.
Débutant	J'attends l'aide de l'adulte pour comprendre la marche à suivre et commencer le travail. Je sais quel est le matériel approprié.

L'objectif en 6<sup>e</sup> est d'atteindre le niveau « *confirmé* », le niveau « *expert* » étant plutôt envisagé au cycle 4.

### Compétence 2 : coopérer/vivre avec les autres

Expert	Je participe activement au travail de groupe. J'apporte des éléments constructifs. Je prends en compte les idées des autres, je critique et je prends des décisions. Les tâches sont partagées.
Confirmé	Je suis capable de participer à un travail commun. J'écoute les autres et je tiens compte de leur point de vue. Je suis capable de faire évoluer mes idées.
Apprenti	Je suis capable d'échanger avec mon groupe mais sans tenir compte du point de vue des autres.
Débutant	J'observe et j'écoute. Je ne gêne pas le travail de groupe. Je sais qu'il y a des règles.

### Compétence 3 : communiquer

Expert	Je comprends et j'applique la consigne seul. Je suis capable d'aider les autres à l'appliquer
Confirmé	Je comprends seul la consigne et je l'applique avec de l'aide
Apprenti	Je comprends lorsqu'on m'explique la consigne
Débutant	Je prends le temps de lire ou d'écouter la consigne

Cette méthode par utilisation d'échelles descriptives, permet à l'enseignant de porter son regard sur les apprentissages. Il est beaucoup moins axé sur l'attitude ou le comportement de chaque élève.