

De l'Education à l'environnement

à l'Education au Développement Durable

Jean-Claude FOURNEAU & Denise ORANGE RAVACHOL

Vendredi 11 avril 2008, stage CPC, Ecole du Littoral, Saint Brévin

Plan de l'intervention

- Les « Educations à », le socle commun et les programmes d'enseignement
- Le développement des ERE
- L'EDD
 - Les 3 piliers du DD
 - Les tensions sous-jacentes aux « Educations à »
- EDD et apprentissages
 - L'angle des manuels

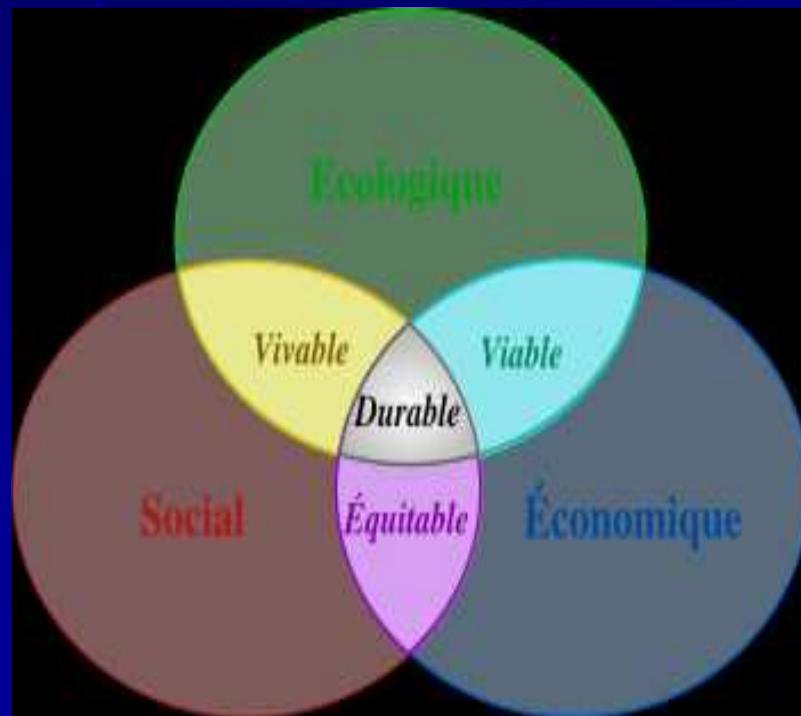
Le développement des ERE

	Sous catégorie d'ERE (Robottom & Hart (1993))	Objectifs privilégiés	Centration sur :	L'ERE dans l'enseignement français
Education au sujet de l'environnement		Acquérir des connaissances	Les savoirs	<p>Approche écologique : étude des milieux et du fonctionnement des écosystèmes (Instructions de 1887, 1923, 1938) 1971 : Plusieurs circulaires 1977 : Instruction générale sur l'instruction des élèves en matière d'environnement Actuellement, cette approche est encore la plus représentée, dans des actions de type scientifique et de type pluridisciplinaire.</p>
Education pour l'environnement	Approche positiviste	Changer les comportements Adopter des gestes favorables	L'environnement Le changement social	<p>L'éducation pour l'environnement dépasse le cadre disciplinaire pour élaborer de véritables projets A partir des années 1990 1992 : Déclaration du Conseil National des programmes sur l'Education à l'Environnement puis mise en place de l'opération « Mille défis pour ma planète » 1996 : 12 questions d'actualité sur l'environnement publié par le Ministère de l'environnement Actuellement, de nombreuses actions éducatives sont de ce type (exemple : mise en place d'un tri des déchets).</p>
	Courant de la critique sociale	Transformer les pratiques sociales à partir d'investigations et de choix collectifs		<p>Actions s'intégrant dans un processus Actuellement, ce type d'action existe mais est minoritaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en œuvre de débats ou de conflits d'intérêts (apprentissage de la démocratie participative) - d'aménagement d'un milieu de vie
Education par et dans l'environnement	Approche interprétative	Construire un lien solide entre le personne et son environnement, développer des valeurs, favoriser l'empathie	La personne, son développement et son rapport à l'environnement	<p>Vivre des démarches d'exploration et d'appropriation du milieu (1969 : les activités d'éveil à l'école élémentaire) Les classes transplantées (l'expression date de 1971) : classes de neige (1957), classes de mer (1964), classes vertes (1971), classes patrimoine et classes culturelles (1988), classes environnement (1993) Actuellement, diminution de l'éducation par et dans l'environnement (moins de classes de découverte pour des soucis de sécurité notamment).</p>

d'après Girault & Fortin-Debart, 2006

Développement durable

Le « **développement durable** » (ou *développement soutenable*) est, selon la définition proposée en 1987 par la *Commission mondiale sur l'environnement et le développement* dans le Rapport Brundtland (1987):



« un développement qui répond aux besoins des générations du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Deux concepts sont inhérents à cette notion : le concept de " besoins ", et plus particulièrement des besoins essentiels des plus démunis, à qui il convient d'accorder la plus grande priorité, et l'idée des limitations que l'état de nos techniques et de notre organisation sociale impose sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir. »

Wikipédia, 2008

EDD: les tensions sous-jacentes

- Ajustements productivistes et approche écologique pure et dure
- Préservation des équilibres naturels et développement humain
- Le « ici et maintenant » et le « ailleurs et plus tard »

EDD et apprentissages

b. l'altération (modification mauvaise) de l'environnement

④ Depuis le développement de l'industrie, l'homme peut modifier la nature de plus en plus vite.

Actuellement, les modifications deviennent trop importantes ; le danger devient grand de ne plus trouver bientôt autour de nous les conditions nécessaires à une vie normale.

Aussi, dans le monde entier, des « cris d'alarme » sont lancés par des savants, biologistes ou personnalités pour attirer l'attention de tous sur la nécessité urgente de protéger l'environnement (1).

⑥ Raisons principales de l'altération de l'environnement :

- l'augmentation de la population humaine avec développement énorme des villes (urbanisation) et grande consommation des ressources naturelles.
- les progrès techniques (dus à l'industrialisation) qui permettent de grands travaux pouvant bouleverser certains équilibres naturels.
- la production importante de produits de déchet nuisibles ou toxiques, responsables de la pollution du milieu (voir plus loin).

— Exercice sur le développement de la population humaine ⇒ 67.1

Recherchez à combien d'individus se montait cette population certaines années du siècle précédent et du siècle actuel. Tracez un graphique. En prolongeant la courbe obtenue, quelle population humaine peut-on prévoir pour l'an 2000 ?

— Recherches sur la diminution des ressources naturelles (disparition de forêts, de certains animaux trop chassés) ⇒ 67.2

— Exemples précis, dans votre région, de destruction importantes du milieu naturel (villes nouvelles, autoroutes, sites de sports d'hiver, ports artificiels « de plaisance », etc.) et aussi de cultures ou d'élevage ⇒ 67.3

(1) Citons notamment :
Avant que nature meure de Jean Dorst (Éditions Delachaux et Niestlé, 1965).
Quelle terre laisserons-nous à nos enfants ? de Barry Commoner (traduction française Éditions du Seuil, 1969).
La nature n'en peut plus de Nicolas Skrotzky, pour le Comité français d'organisation de l'Année européenne de la Nature. Bulletin du Ministère de l'Agriculture avec le concours du Comité interministériel pour l'information.
L'homme ou la Nature d'Edouard Bonnetous. Préface de Jean Rostand. (Édition Hachette, 1971.)

30

La forêt : une ressource naturelle à préserver

LES COMMANDEMENTS DE LA FORÊT

- 1. La Forêt est vulnérable**
Ne mutiliez pas les végétaux. Ne quittez pas les chemins et les sentiers.
- 2. La forêt est fragile**
Ne détruisez pas les jeunes plants. Respectez les reboisements.
- 3. La forêt est inflammable**
Soyez très prudents. Ne fumez pas. N'allumez rien de feu.
- 4. La forêt doit rester accueillante**
Respectez le silence. N'abandonnez pas de déchets.

► Établissez la liste de toutes les utilisations que l'homme fait de la forêt. Cherchez comment tu peux les regrouper.

**En Corse et dans le Var
14 incendies importants hier**

Nouvelle alerte rouge

« Avec un arbre, on peut faire un million d'allumettes, mais il suffit d'une allumette pour détruire un million d'arbres. »
G. Schwab.

54

• Je vais plus loin

DEVINETTE

La plupart des gens ne nous aiment pas et trouvent que nous sommes dégoûtants. Nous sommes pourtant très importants. Plus d'un million d'entre nous vivent dans chaque hectare de forêt. Tels des petits laboureurs, nous aérons le sol et enfouissons les feuilles mortes, en les mangeant et en les digérant, nous participons à leur décomposition.

Qui sommes-nous ?

Réponse : Nous sommes les vers de terre, appelés aussi lombrics.

Une maxi forêt crie au secours

La forêt Amazonienne est en danger : chaque heure, un nouvel hectare est rasé. Depuis 1960, l'homme a ainsi dévasté une surface de forêt amazonienne équivalente à la taille de la France.

Chaque jour, la forêt amazonienne stocke plus d'un quart du dioxyde de carbone de la planète. Avec sa réduction, la quantité de dioxyde de carbone dans l'air augmente. Ceci accentue encore les perturbations climatiques liées à l'effet de serre et le réchauffement de la Terre.

La forêt n'a pas besoin d'engrais

Dans la nature, les feuilles mortes et les débris animaux et végétaux se décomposent et redonnent au sol des éléments minéraux. C'est quand l'homme retire une plante de son milieu naturel (cueillette ou récolte) qu'un complément nutritif sous forme d'engrais devient utile.

Des lombrics très puissants

Sur un hectare de sol, les lombrics déplacent chaque année l'équivalent de 30 wagons de débris végétaux. Ils y creusent l'équivalent de 3 500 km de galeries.

Vivant et environnement 145

Comparaison des contenus relatifs à l'énergie abordés dans les manuels de cycle 3

1981	1986	2003	2008
Qu'est l'énergie ?	L'énergie pour quoi faire ?	De l'énergie pour quoi faire ?	Où est cachée l'énergie ? Enquête comme un journaliste Expérimente comme un scientifique
La quête de l'énergie	La production d'énergie en France est-elle suffisante ?	De l'énergie bien pratique : l'électricité	Les différentes sources d'énergie
La petite histoire de l'énergie	Evolution de la consommation d'énergie en France	Energie renouvelable ou non ?	Notre société de plus en plus gourmande en énergie
La consommation d'énergie en France	Les chocs pétroliers des années 1973 et 1980	Les différents types de centrale centrale hydraulique (<i>schéma de principe</i>) centrales thermiques (<i>bref texte explicatif</i>)	Centrales thermique et nucléaire : centrales polluantes
On peut économiser l'énergie pour le chauffage de l'habitation (<i>expériences proposées</i>)	Le fonctionnement des centrales électriques (<i>schémas de principe</i>)	Le production d'électricité en France en 2002	Centrales hydraulique et géothermique : non polluantes (énergie renouvelable)
L'isolation thermique	Les déperditions thermiques Comment nous parviennent gaz et pétrole ?	Peut-on faire des économies d'énergie : l'énergie électrique à la maison, l'essence pour la voiture., l'isolation de la maison. (<i>expérience proposée</i>)	Economisons l'énergie (<i>à partir d'une histoire édifiante</i>)
Les capteurs solaires	Comment isole-t-on un appartement ? (<i>expériences proposées</i>)	Chauffer avec le Soleil.	A quoi servent les éoliennes (<i>quatre pages</i>)
Quelles étaient les principales sources d'énergie en France en 1978 ?	Comment nous parviennent la gaz et le pétrole ?		Que signifie être éco-citoyen ?
Quels seront nos besoins dans quelques années ?	Utilisons les transports en commun		
D'où vient le pétrole utilisé ?	Évitons les gaspillages d'énergie		
Comment produire de l'électricité (<i>Schémas de principe des centrales électriques</i>)	Récupérons le verre, le papier, l'aluminium		
Les énergies nouvelles			