

ELV – Repères de progressivité des programmes du cycle 3
Ce qui distingue le niveau A2 du niveau A1

Ecouter et comprendre

	A1	A2
Supports d'écoute	Très courts	Plus longs mais < 1 min
Ce qui est à comprendre	Cadre scolaire (besoins immédiats) L'élève, sa famille	Vie quotidienne (besoins concrets) Autres personnes ou personnages
Découverte culturelle	Eléments culturels très connus	Eléments culturels plus diversifiés
Aides apportées	Plus nombreuses	

Lire et comprendre

	A1	A2
Ce qui est à comprendre	Mots familiers, expressions, phrases simples, idée globale d'un texte	Sens global du texte, prélever des informations, trame d'une histoire
Aides visuelles	Plus nombreuses	

Parler en continu

	A1	A2
Champs lexicaux	Environnement immédiat (école, l'élève, sa famille)	Environnement plus élargi
Structures linguistiques	Eléments figés et/ou mémorisés	Construction d'énoncés proches de ceux rencontrés en classe (enrichis, complexifiés)
Histoire racontée	Phrases très simples	Phrases simples et reliées
Enoncés	Factuels	Factuels et donner son opinion
Aides visuelles	Plus nombreuses	

Ecrire

	A1	A2
Champs lexicaux	Environnement immédiat (école, l'élève, sa famille)	Environnement plus élargi
Structures linguistiques	Eléments figés et/ou mémorisés	Construction d'énoncés proches de ceux rencontrés en classe (enrichis, complexifiés)
Histoire rédigée	Très courte, phrases très simples	Courte, phrases simples et reliées
Aides (modèles, guidages, visuels...)	Plus nombreuses	

Réagir et dialoguer

	A1	A2
Champs lexicaux	Environnement immédiat (école, l'élève, sa famille)	Environnement plus élargi
Structures linguistiques	Eléments figés et/ou mémorisés	Construction d'énoncés proches de ceux rencontrés en classe (enrichis, complexifiés)
Types d'échanges	Ritualisés	Plus spontanés
Débit	Lent ; pauses	Débit adapté ; moins de pauses
Niveau d'autonomie	Utilisation de modèles Sollicite l'aide et la répétition de son interlocuteur	Plus d'autonomie Sollicite moins souvent l'aide de son interlocuteur ; prend des risques et reste intelligible.