

**ANNEXE 1 : De l'instruction/ éducation civique à l'enseignement moral et civique au collège**

Instruction/Education civique	Enseignement moral et civique			
CYCLE 3 2014/15	Nouveau CYCLE 3 : objectifs de formation			
<p>1. L'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes, y compris de la leur : les principales règles de politesse et de civilité, les contraintes de la vie collective, les règles de sécurité et l'interdiction des jeux dangereux, les gestes de premier secours, les règles élémentaires de sécurité routière, la connaissance des risques liés à l'usage de l'internet, l'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui.</p> <p>2. L'importance de la règle de droit dans l'organisation des relations sociales qui peut être expliquée, à partir d'adages juridiques ("nul n'est censé ignorer la loi", "on ne peut être juge et partie", etc.).</p> <p>3. Les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie : le refus des discriminations de toute nature, la démocratie représentative (l'élection), l'élaboration de la loi (le Parlement) et son exécution (le Gouvernement), les enjeux de la solidarité nationale (protection sociale, responsabilité entre les générations).</p> <p>4. Les traits constitutifs de la nation française : les caractéristiques de son territoire (en relation avec le programme de géographie) et les étapes de son unification (en relation avec le programme d'histoire), les règles d'acquisition de la nationalité, la langue nationale (l'Académie française).</p> <p>5. L'Union européenne et la francophonie : le drapeau, l'hymne européen, la diversité des cultures et le sens du projet politique de la construction européenne, la communauté de langues et de cultures composée par l'ensemble des pays francophones (en relation avec le programme de géographie).</p>	<p><i>Culture de la sensibilité, soi et les autres</i></p>	<p><i>Culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres</i></p>	<p><i>Culture du jugement : penser par soi-même et avec les autres</i></p>	<p><i>Culture de l'engagement : agir individuellement et collectivement</i></p>
	<p><b>1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</b></p> <p>1/a - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.</p> <p>1/b - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</p> <p><b>2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.</b></p> <p>2/a - Respecter autrui et</p>	<p><b>1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</b></p> <p>- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.</p> <p>- Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).</p> <p>- Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).</p> <p>- Les différents</p>	<p><b>1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.</b></p> <p>1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.</p> <p>1/b- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de</p>	<p><b>1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.</b></p> <p>1/a - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</p> <p>1/b - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.</p> <p><b>2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement</b></p>

<p><b>Classe de sixième : le collégien, l'enfant, l'habitant</b></p> <p><b>Le collégien</b> Mission et organisation du collège L'éducation : un droit, une liberté, une nécessité</p> <p><b>L'enfant</b> Une personne Un mineur Une personne qui a des droits et des devoirs</p> <p><b>L'habitant</b> L'organisation de la commune et la décision démocratique Les acteurs locaux de la citoyenneté</p>	<p>accepter les différences.</p> <p>2/b - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.</p> <p><b>3. Se sentir membre d'une collectivité.</b></p> <p>3/a - Comprendre le sens des symboles de la République.</p> <p>3/b - Coopérer.</p>	<p>contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.</p> <p>- L'égalité entre les filles et les garçons.</p> <p>- La mixité à l'école.</p> <p>- L'égalité des droits et la notion de discrimination.</p> <p><b>2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</b></p> <p>- Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe.</p> <p>- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.</p> <p>- Le vocabulaire des institutions.</p> <p>- Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.</p> <p>- La notion de citoyenneté nationale et</p>	<p>vue des autres.</p> <p>1/c- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.</p> <p>1/d- Prendre conscience des enjeux civiques de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.</p> <p><b>2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</b></p> <p>2/- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</p>	<p><b>et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</b></p> <p>2/a - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.</p> <p>2/b- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</p>
---	--	---	--	---

		européenne (l'identité juridique d'une personne).		
--	--	---	--	--

Education Civique (2014-2015)	Enseignement moral et civique (rentrée 2015)			
5°, 4° et 3° : connaissances	CYCLE 4 : objectifs de formation			
	<i>Culture de la sensibilité, soi et les autres</i>	<i>Culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres</i>	<i>Culture du jugement : penser par soi-même et avec les autres</i>	<i>Culture de l'engagement : agir individuellement et collectivement</i>
<p><b>Classe de cinquième : la diversité et l'égalité</b></p> <p><b>Des êtres humains une seule humanité</b> Différents mais égaux, égalité de droits et discriminations Les identités multiples de la personne</p> <p><b>L'égalité, une valeur en construction</b> L'égalité : un principe républicain Responsabilité individuelle et collective dans la réduction des inégalités</p> <p><b>La sécurité et les risques majeurs</b></p> <p><b>Au choix : une action solidaire</b></p>	<p><b>1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</b></p> <p>1/a - Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).</p> <p><b>2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.</b></p> <p>2/a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p>	<p><b>1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</b></p> <p>1/a - Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.</p> <p>1/b- Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.</p>	<p><b>1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.</b></p> <p>1/a - Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.</p> <p>1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).</p>	<p><b>1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.</b></p> <p>1/a - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.</p> <p><b>2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</b></p> <p>2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.</p>
<p><b>Classe de quatrième : liberté, droit, justice</b></p> <p><b>L'exercice des libertés en France</b> Les libertés individuelles et collectives L'usage des libertés et les exigences sociales</p> <p><b>Droit et justice en France</b> Le Droit codifie les relations entre les hommes dans une société La Justice garante du respect du Droit La justice des mineurs</p> <p><b>La sureté, un droit de l'homme</b></p> <p><b>Au choix : un événement judiciaire de l'actualité et sa couverture par les médias</b></p>	<p><b>3. Se sentir membre d'une collectivité.</b></p> <p>3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.</p>	<p><b>2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</b></p> <p>2/a - Définir les principaux éléments des grandes</p>	<p><b>2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</b></p> <p>2/a - Reconnaître les grandes</p>	
<p><b>Classe de troisième : la citoyenneté démocratique</b></p>				

<p><b>La république et la citoyenneté</b> Valeurs principes et symboles de la République Nationalité, citoyenneté française et citoyenneté européenne</p> <p><b>La vie démocratique</b> La vie politique La vie sociale L'opinion publique et les médias</p> <p><b>La défense et la paix</b> La recherche de la paix, la sécurité collective, la coopération internationale La Défense et l'action internationale de la France</p>	<p>3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.</p>	<p>déclarations des Droits de l'homme.</p>	<p>caractéristiques d'un État démocratique.</p> <p>2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.</p>	<p>2/b Connaître les principaux droits sociaux.</p> <p>2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.</p> <p>2/d - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.</p>
--	--	--	--	---

**ANNEXE 2 : de l'Education Civique Juridique et Sociale à l'Enseignement Moral et Civique au lycée**

<b>CLASSES de Seconde, Premières et Terminales générales et technologiques</b>	
<b>ECJS 2014-2015 (là où elle est présente)</b>	<b>EMC à partir de la rentrée 2015</b>
<p><b>Classe de seconde : l'Etat de droit</b></p> <p><b>Droit et vie en société</b></p> <p><b>Le citoyen et la loi</b></p> <p><b>Le citoyen et la justice</b></p>	<p><b>Classe de seconde :</b></p> <p><b>La personne et l'Etat de droit :</b> L'Etat de droit et les libertés individuelles et collectives. La séparation des pouvoirs. Le fonctionnement de la justice : la justice pénale, la justice administrative, la justice civile Les droits et les obligations des lycéens et de la communauté éducative. Les principes et les différentes formes de solidarité. La question de la responsabilité individuelle.</p> <p><b>Egalité et discrimination :</b> La notion d'égalité avec ses acceptions principales. Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des droits des personnes. Les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations : raciales, antisémites,</p>

	religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...
<p><b>Classe de première : vivre dans une société démocratique</b></p> <p><b>Les institutions de la République</b></p> <p><b>La représentation et la démocratie d'opinion</b></p> <p><b>L'engagement politique et social</b></p> <p><b>La nation, sa défense et la sécurité nationale</b></p>	<p><b>Classe de première :</b></p> <p><b>Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne :</b>  L'idée de citoyenneté européenne.  Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire ; le droit de vote ; les modalités du vote ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques.  Payer l'impôt : justifications de l'impôt ; les différentes formes de fiscalité.  S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif.  Défendre : organisation et enjeux de la défense nationale ; l'engagement dans les conflits armés, la sécurité internationale.</p> <p><b>Les enjeux moraux et civiques de la société d'information :</b>  La notion d'identité numérique.  Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Quelques principes juridiques encadrant cet usage.  Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent.</p>
<p><b>Classe de terminale : « questions de société »</b></p> <p><b>La bioéthique</b></p> <p><b>Le pluralisme des croyances et des cultures dans une république laïque</b></p> <p><b>Argent et société</b></p> <p><b>Violence et société</b></p>	<p><b>Classe terminale :</b></p> <p><b>Pluralisme des croyances et laïcité.</b>  La notion de laïcité : ses différentes significations. Ses dimensions historique, politique, philosophique et juridique. Les textes actuellement en vigueur.  La diversité des croyances et des pratiques religieuses dans la société française contemporaine : dimensions juridiques, enjeux sociaux.  Exercice des libertés et risques d'emprise sectaire.</p> <p><b>Biologie, éthique, société et environnement.</b>  La notion de bioéthique. Les problèmes bioéthiques contemporains. Le rôle du Haut Conseil des Biotechnologies.  Les évolutions de l'éthique médicale. La question du consentement du patient. Le rôle Comité consultatif national d'éthique.  La responsabilité environnementale. L'interdépendance humanité-nature. Le principe de précaution ; sa réalité juridique, ses applications et ses limites.</p>