

Pratiques pédagogiques en EMC et IA

Pratiques habituelles et expérimentation 2025-26

- Les séquences d'EMC sont composées de 2 temps :
 - préparation en groupe de 3-4 élèves d'un dossier lors de séances en salle informatique
 - un débat en fin de séquence (avec dédoublement de la classe lorsque les effectifs sont nombreux)
- Pour les classes de 1^{ère} inaugurant un nouveau programme en 2025-26, le projet a été d'associer l'IA aux pratiques habituelles. L'expérimentation a été étendue aux classes de 2^{nde} GT et de Terminale.
- Chaque classe, au début de la 1^{ère} séance de la séquence a répondu à un questionnaire sur les usages de l'IA et ses enjeux.

Documents de travail pour les élèves pour le temps de la recherche en salle informatique pour le dossier collectif

- Les pages **paires** ci-après présentent les sujets donnés aux élèves dans leur version habituelle : objectifs visés en EMC ; sujet du dossier à réaliser ; grille d'évaluation (compétences et barème) :
 - Page 2 : sujet de 1^{ère} générale
 - Page 4 : sujet de 1^{ère} technologique
 - Page 6 : sujet de 2^{nde} GT
 - Page 8 : sujet de Terminale générale
 - Page 10 : sujet de Terminale technologique
- Les pages **impaires** ci-après présentent les fiches de travail données aux élèves : les 3 étapes sont à appliquer aux différentes parties du dossier à réaliser (1^{ère} étape : utilisation de l'IA pour produire une réponse / 2^{ème} étape : vérification/validation de la réponse de l'IA sur l'un des points produits par celle-ci / 3^{ème} étape : vérification/validation des sources précisées par l'IA pour construire sa réponse)
 - Page 2 : sujet de 1^{ère} générale
 - Page 4 : sujet de 1^{ère} technologique
 - Page 6 : sujet de 2^{nde} GT
 - Page 8 : sujet de Terminale générale
 - Page 10 : sujet de Terminale technologique

Documents pour le débat de fin de séquence

- Pages 12 à 15 : exemples de documents utilisés en 1^{ère} générale et en 1^{ère} technologique.
- Pour le débat de fin de séquence, les groupes apportent leur dossier en format papier qu'ils remettent à l'issue de celui-ci pour évaluation de son contenu (et peuvent aussi utiliser leur téléphone y accéder individuellement lors du débat).
- L'enseignant étant en position d'évaluateur lors du débat, il est assisté de volontaires :
 - 2 qui animent et participent aux échanges
 - 2 qui n'y prennent pas part pour prendre des notes soit sur le déroulement, soit sur le contenu des échanges et en rendent compte oralement à la fin de celui-ci.

Eléments de bilan de l'expérimentation

- Les questionnaires font apparaître des résultats différents entre les 6 classes (une 1^{ère} générale et une 1^{ère} technologique ; 2 terminale générales et une terminale technologique ; une 2^{nde} GT), mais une certaine prise de conscience (plus ou moins grande) des enjeux liés à l'utilisation de l'IA. Les non utilisateurs sont rarissimes.
- Les élèves ont été étonnés de pouvoir utiliser l'IA en cours. Sur les 6 classes, 2 élèves de terminale ont refusé d'utiliser l'IA.
- La lecture des dossiers fait apparaître les éléments suivants sur le travail des élèves :
 - les réponses, générées par les IA, sont sans aberrations, mais souvent synthétiques et superficielles, sauf si les élèves ont retravaillé/approfondi le contenu fourni. Il est à noter que le dossier le plus complet a été réalisé par le groupe dont faisaient partie les 2 élèves refusant d'utiliser l'IA
 - le travail plus recentré de vérification/validation de l'un des points de la réponse générée par l'IA a été inégal entre les niveaux (l'argumentation attendue est plus difficilement fournie par les élèves de 2^{nde} et les classes technologiques) et aussi à l'intérieur des classes
 - le travail plus large de vérification/validation des sources est généralement correctement, même si certains groupes se contentent de seulement lister les sources mentionnées par l'IA
- La lecture des dossiers fait apparaître les éléments suivants pour le travail de l'enseignant :
 - la fiche de travail est à repenser pour faciliter son articulation avec le sujet qui n'a pas été évidente pour des élèves des classes technologiques et de 2^{nde}
 - le contenu des dossiers n'est pas forcément plus long que ceux produits sans IA auparavant, sauf pour les classes technologiques et de 2^{nde} qui sont un peu plus étoffés
 - le contenu des dossiers est peut-être plus facile à lire, étant plus homogène car moins composé d'éléments collectés dans diverses sources et qui n'étaient pas toujours cohérents entre eux
 - aucun effet notable n'a été ressenti sur le déroulement et le contenu des débats de fin de séquence
- Une autre piste à exploiter est, après la recherche d'une réponse générée par l'IA, de la faire exploiter par la facilitation graphique, suivie de sa présentation orale.

EMC 1^{ère} générale Axe 1 : Les valeurs et les principes de la République

à l'épreuve de la cohésion sociale

Objectifs de travail

- Acquérir des notions et savoir les mobiliser pour cerner et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu dans le cadre des valeurs républicaines à la base d'une société démocratique
- S'impliquer dans un travail réalisé en groupe (3 à 4 personnes).
- Mettre à profit la recherche documentaire pour collecter/analyser/hierarchiser des informations et ainsi construire une réflexion critique/autonome
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation à l'écrit et à l'oral.

Sujet et contenu du dossier à réaliser par chaque groupe

Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent -ils contribuer à une communauté nationale plus démocratique ? <i>Votre dossier comportera 4 parties.</i>	
Parties I à III du dossier : Ces 3 parties, basées sur vos recherches, constitueront la réponse globale apportée à la problématique	I - Valeurs et principes de la République face aux questions sociales <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer le projet social de la République en se basant sur les valeurs de sa devise et le contenu du 1^{er} article de sa Constitution datant de 1958, puis illustrer la réflexion en s'appuyant sur 3 exemples et leurs limites : le rôle de redistribution sociale de l'impôt et de la Sécurité sociale ; le don de sang. • Montrer que les inégalités économiques et sociales peuvent menacer la cohésion sociale et la démocratie, puis comment l'État français tente de lutter contre les inégalités territoriales et de favoriser la mixité sociale (pour cela, le site de l'Agence nationale de cohésion des territoires peut être exploité).
	II - Valeurs et principes de la République face aux questions sociétales <ul style="list-style-type: none"> • Concernant l'égalité entre les femmes et les hommes, montrer l'évolution juridique (textes nationaux et internationaux) et des données statistiques relatives à la place des femmes dans la vie quotidienne, l'univers professionnel, la vie politique, puis expliquer pourquoi les violences sexistes et sexuelles portent atteinte à la cohésion d'une société démocratique et étudier les actions menées pour lutter contre. • Concernant les discriminations, expliquer la définition juridique qu'en donne le Code pénal (article 225-1 et suivants), puis examiner les moyens mis en œuvre par l'État pour lutter contre celles-ci par l'étude de l'action d'une institution (Défenseur des droits, Dilcrah, CNCDH, etc.), celle d'une association de votre choix et le traitement médiatique des minorités. • Pour sanctionner racisme, antisémitisme, antitsiganisme, xénophobie, haine anti-LGBT... présenter ce que précisent la loi du 1er juillet 1972 dite loi Pleven, la loi du 13 juillet 1990 dite loi Gayssot, la loi du 30 décembre 2004. Illustrer la réflexion par un ou deux exemples concrets d'agissements discriminatoires sanctionnés (paroles, violences, harcèlement, etc.)
	III - Valeurs et principes de la République pour assurer le pluralisme <ul style="list-style-type: none"> • A l'aide des articles 1 et 2 de la loi de 1905 sur la séparation des Eglises et de l'Etat, rappeler les grandes caractéristiques du principe de Laïcité en France, en différenciant bien liberté de conscience et liberté des cultes, puis montrer comment ce principe s'accorde avec la devise républicaine. • Montrer le rôle d'arbitre de l'État, notamment dans la police des cultes (loi de 1905, art. 27 et 28) permettant les conditions nécessaires à la coexistence pacifique des individus et au pluralisme. • Montrer que la Cour européenne des droits de l'Homme reconnaît que des restrictions à la liberté de manifester sa religion ou ses convictions sont possibles.
Partie IV : Sources utilisées	Cette dernière partie listera à la fin du dossier les diverses ressources consultées pour construire votre réflexion, regroupées en fonction des thèmes étudiés.

Compétences 1, 2 et 3 évaluées pour le groupe et individuellement pour les compétences 4 et 5.

1- Utiliser l'Intelligence Artificielle avec recul pour collecter des informations				
1.1 Sélectionner et hiérarchiser des informations pertinentes pour le sujet et/ou les consignes			/ 3 / 1	
1.2 Réaliser une production écrite structurée (avec des titres et sous-titres) adaptée au sujet				
2-Approfondir et personnaliser une réflexion argumentée (intégrer au moins un document commenté par partie)				
2.1 Utiliser les documents adéquats pour soutenir une argumentation (texte, tableau, schémas, images...)			/ 3 / 1	
2.2 Identifier et contextualiser les documents utilisés (en précisant leur source, date, auteur si besoin)				
3-Utiliser l'outil informatique de façon responsable et critique				
3.1 Evaluer les sources utilisées et les référencer en fin de production			/ 2 / 1 / 1	
3.2 Veiller à la qualité de l'expression écrite (orthographe, syntaxe, écriture, soin...)				
3.3 Utiliser les outils bureautiques pour un rendu clair et cohérent (police d'écriture, espaces ...)				
4-Etre capable de contribuer à un travail de groupe et de respecter règles/consignes				
4.1 Etre autonome et faire preuve d'initiative en s'impliquant dans un travail de groupe	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
4.2 Avoir un comportement respectueux envers les personnes et le matériel	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
4.3 Gérer son temps et respecter les délais fixés	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
5-Etre capable de participer à un débat				
5.1 Montrer de la curiosité d'esprit et contribuer de façon pertinente au débat	/ 2	/ 2	/ 2	/ 2
5.2 Exposer un point de vue à l'oral de façon argumentée	/ 2	/ 2	/ 2	/ 2
5.3 Ecouter/respecter les points de vue échangés par les différents intervenants	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
TOTAL	20	20	20	20

EMC 1^{ère} générale – Axe 1 : Fiche de travail

Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent-ils contribuer à une communauté nationale plus démocratique ?

Pour réaliser ce dossier, le groupe dispose d'un temps de recherche en salle informatique de heures.

Etape 1 – Utiliser l'Intelligence Artificielle avec recul (groupe 1 de la grille d'évaluation)

Pour chacune des 3 premières parties du dossier répondant à la problématique, suivre la démarche suivante :

1. Rédiger un prompt (= demande) formulé de façon adaptée auprès de l'IA choisie pour collecter les informations attendues, en lui demandant de préciser les sources qu'elle a utilisées.
2. Lire les informations collectées et s'assurer de leur cohérence, de leur pertinence vis-à-vis des consignes du sujet, au besoin corriger les fautes éventuelles.
3. En fonction des informations fournies par l'IA, approfondir, préciser les recherches autant de fois que nécessaire.
4. Veiller à ce que la structure de la réponse finale retenue corresponde à celle des consignes du sujet. Au besoin, intégrer des sous-titres A, B, C...
5. Vérifier les sources utilisées par l'IA en évaluant à la fois leur pertinence pour le sujet et leur fiabilité (voir Etape 3).
6. A la fin de chaque partie I, II et III, indiquer quelle Intelligence Artificielle a été choisie.

Conseil : réaliser ce travail de façon séparée pour chacune des parties I, II et III du sujet.

Etape 2 – Approfondir et personnaliser une réflexion argumentée (groupe 2 de la grille d'évaluation)

Pour chacune des 3 premières parties du dossier, sans utiliser l'Intelligence Artificielle, compléter/approfondir l'Etape 1 par la sélection d'au moins un document, en suivant la démarche suivante :

1. Dans le travail de l'Etape 1, choisir dans chacune des parties I, II et III, un point qui vous semble nécessaire de compléter ou d'illustrer par des exemples/cas concrets, en y intégrant un/des document(s) sélectionné(s) permettant d'approfondir la réflexion.
2. Chaque document inséré est à identifier (source, date, auteur si besoin) et son commentaire doit expliquer pourquoi il a été choisi, ce qu'il montre ou complète par rapport à la recherche faite via l'IA dans l'Etape 1, voire comment il la nuance ou la remet en question.
3. Le commentaire apporté est une argumentation devant montrer des capacités de recul du groupe vis-à-vis du document retenu et de la recherche initiale réalisée via l'IA.

Conseil : Différentes ressources sont utilisables que ce soit des périodiques ou livres du CDI sélectionnés par E-sidoc (via e-lyco), ou des sites Internet fiables

Etape 3 – Utiliser l'outil informatique de façon responsable et critique (groupe 3 de la grille d'évaluation)

1. L'utilisation de l'outil informatique doit permettre au groupe de veiller aux compétences 3.2 et 3.3 de la grille d'évaluation.
2. Elle doit aussi permettre de présenter et d'évaluer les sources utilisées par l'IA lors de l'Etape 1, en utilisant le tableau ci-dessous dans la partie IV du dossier.

Sources de la partie I du dossier	
Liste des sources utilisées	Commentaires sur leur pertinence par rapport au sujet Commentaires sur leur fiabilité
Sources de la partie II du dossier	
Liste des sources utilisées	Commentaires sur leur pertinence par rapport au sujet Commentaires sur leur fiabilité
Sources de la partie III du dossier	
Liste des sources utilisées	Commentaires sur leur pertinence par rapport au sujet Commentaires sur leur fiabilité

EMC 1^{ère} technologique Axe 1 : Les valeurs et les principes de la République

à l'épreuve de la cohésion sociale

Objectifs de travail

- Acquérir des notions et savoir les mobiliser pour cerner et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu dans le cadre des valeurs républicaines à la base d'une société démocratique
- S'impliquer dans un travail réalisé en groupe (3 à 4 personnes).
- Mettre à profit la recherche documentaire pour collecter/analyser/hierarchiser des informations et ainsi construire une réflexion critique/autonome
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation à l'écrit et à l'oral.

Sujet et contenu du dossier à réaliser par chaque groupe

Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent contribuer à une communauté nationale plus démocratique ? <i>Votre dossier comportera 4 parties.</i>	
Parties I à III du dossier : Ces 3 parties, basées sur vos recherches, constitueront la réponse globale apportée à la problématique	I - Valeurs et principes de la République face aux questions sociales <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer le projet social de la République en se basant sur les valeurs de sa devise et le contenu du 1^{er} article de sa Constitution datant de 1958, puis illustrer la réflexion en s'appuyant sur 3 exemples et leurs limites : le rôle de redistribution sociale de l'impôt et de la Sécurité sociale ; le don de sang. • Montrer que les inégalités économiques et sociales peuvent menacer la cohésion sociale et la démocratie, puis comment l'État français tente de lutter contre les inégalités territoriales et de favoriser la mixité sociale (pour cela, le site de l'Agence nationale de cohésion des territoires peut être exploité).
	II - Valeurs et principes de la République face aux questions sociétales <ul style="list-style-type: none"> • Concernant l'égalité entre les femmes et les hommes, montrer l'évolution juridique (textes nationaux et internationaux) et des données statistiques relatives à la place des femmes dans la vie quotidienne, l'univers professionnel, la vie politique, puis expliquer pourquoi les violences sexistes et sexuelles portent atteinte à la cohésion d'une société démocratique et étudier les actions menées pour lutter contre. • Concernant les discriminations, expliquer la définition juridique qu'en donne le Code pénal (article 225-1 et suivants), puis examiner les moyens mis en œuvre par l'État pour lutter contre celles-ci par l'étude de l'action d'une institution (Défenseur des droits, Dilaah, CNCDH, etc.), celle d'une association de votre choix et le traitement médiatique des minorités. • Pour sanctionner racisme, antisémitisme, antisiganisme, xénophobie, haine anti-LGBT... présenter ce que précisent la loi du 1er juillet 1972 dite loi Pleven, la loi du 13 juillet 1990 dite loi Gayssot, la loi du 30 décembre 2004. Illustrer la réflexion par un ou deux exemples concret(s) d'agissements discriminatoires sanctionnés (paroles, violences, harcèlement, etc.)
	III - Valeurs et principes de la République pour assurer le pluralisme Vous indiquerez seulement le titre de cette partie (qui n'est donc pas à réaliser ici) qui sera suivie de la mention : « voir le travail réalisé sur la Laïcité lors de la rentrée » (votre feuille vous sera rendue).
Partie IV : Sources utilisées	Cette dernière partie listera à la fin du dossier les diverses ressources consultées pour construire votre réflexion, regroupées en fonction des deux thèmes étudiés. Différentes ressources sont utilisables : magazines, journaux, livres du CDI sélectionnés par E-sidoc (via e-lyco) ; des sites Internet fiables

Compétences 1, 2 et 3 évaluées pour le groupe et individuellement pour les compétences 4 et 5.

1- Utiliser l'Intelligence Artificielle avec recul pour collecter des informations				
1.1 Sélectionner et hiérarchiser des informations pertinentes pour le sujet et/ou les consignes	/ 3			
1.2 Réaliser une production écrite structurée (avec des titres et sous-titres) adaptée au sujet				
2-Approfondir et personnaliser une réflexion argumentée (intégrer au moins un document commenté par partie)				
2.1 Utiliser les documents adéquats pour soutenir une argumentation (texte, tableau, schémas, images...)	/ 3			
2.2 Identifier et contextualiser les documents utilisés (en précisant leur source, date, auteur si besoin)				
3-Utiliser l'outil informatique de façon responsable et critique				
3.1 Evaluer les sources utilisées et les référencer en fin de production	/ 2			
3.2 Veiller à la qualité de l'expression écrite (orthographe, syntaxe, écriture, soin...)				
3.3 Utiliser les outils bureautiques pour un rendu clair et cohérent (police d'écriture, espaces ...)	/ 1			
4-Etre capable de contribuer à un travail de groupe et de respecter règles/consignes				
4.1 Etre autonome et faire preuve d'initiative en s'impliquant dans un travail de groupe	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
4.2 Avoir un comportement respectueux envers les personnes et le matériel	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
4.3 Gérer son temps et respecter les délais fixés	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
5-Etre capable de participer à un débat				
5.1 Montrer de la curiosité d'esprit et contribuer de façon pertinente au débat	/ 2	/ 2	/ 2	/ 2
5.2 Exposer un point de vue à l'oral de façon argumentée	/ 2	/ 2	/ 2	/ 2
5.3 Ecouter/respecter les points de vue échangés par les différents intervenants	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
TOTAL	20	20	20	20

EMC 1^{ère} technologique – Axe 1 : Fiche de travail

Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent-ils contribuer à une communauté nationale plus démocratique ?

Pour réaliser ce dossier, le groupe dispose d'un temps de recherche en salle informatique de heures.

Etape 1 – Utiliser l'Intelligence Artificielle avec recul (groupe 1 de la grille d'évaluation)

Pour chacune des 2 parties du dossier répondant à la problématique, suivre la démarche suivante :

1. Rédiger un prompt (= demande) formulé de façon adaptée auprès de l'IA choisie pour collecter les informations attendues, en lui demandant de préciser les sources qu'elle a utilisées.
2. Lire les informations collectées et s'assurer de leur cohérence, de leur pertinence vis-à-vis des consignes du sujet, au besoin corriger les fautes éventuelles.
3. En fonction des informations fournies par l'IA, approfondir, préciser les recherches autant de fois que nécessaire.
4. Veiller à ce que la structure de la réponse finale retenue corresponde à celle des consignes du sujet. Au besoin, intégrer des sous-titres A, B, C...
5. Vérifier les sources utilisées par l'IA en évaluant à la fois leur pertinence pour le sujet et leur fiabilité (voir Etape 3).
6. A la fin de chaque partie I et II, indiquer quelle Intelligence Artificielle a été choisie.

Conseil : réaliser ce travail de façon séparée pour chacune des parties I et II du sujet.

Etape 2 – Approfondir et personnaliser une réflexion argumentée (groupe 2 de la grille d'évaluation)

Pour chacune des 2 parties du dossier, sans utiliser l'Intelligence Artificielle, compléter/approfondir l'Etape 1 par la sélection d'au moins un document, en suivant la démarche suivante :

1. Dans le travail de l'Etape 1, choisir le ou les 2 points qu'il semble nécessaire de compléter ou d'illustrer par des exemples/cas concrets, en y intégrant un/des document(s) sélectionné(s) permettant d'approfondir la réflexion.
2. Chaque document inséré est à identifier (source, date, auteur si besoin) et son commentaire doit expliquer pourquoi il a été choisi, ce qu'il montre ou complète par rapport à la recherche faite via l'IA dans l'Etape 1, voire comment il la nuance ou la remet en question.
3. Le commentaire apporté est une argumentation devant montrer des capacités de recul du groupe vis-à-vis du document retenu et de la recherche initiale réalisée via l'IA.

Conseil : Différentes ressources sont utilisables que ce soit des périodiques ou livres du CDI sélectionnés par E-sidoc (via e-lyco), ou des sites Internet fiables

Etape 3 – Utiliser l'outil informatique de façon responsable et critique (groupe 3 de la grille d'évaluation)

1. L'utilisation de l'outil informatique doit permettre au groupe de veiller aux compétences 3.2 et 3.3 de la grille d'évaluation.
2. Elle doit aussi permettre de présenter et d'évaluer les sources utilisées par l'IA lors de l'Etape 1, en utilisant le tableau ci-dessous dans la partie IV du dossier.

Sources de la partie I du dossier	
Liste des sources utilisées	Commentaires sur leur pertinence par rapport au sujet Commentaires sur leur fiabilité
Sources de la partie II du dossier	
Liste des sources utilisées	Commentaires sur leur pertinence par rapport au sujet Commentaires sur leur fiabilité

EMC 2^{nde} Axe 1 : L'État de droit garantit les droits et libertés, **ainsi que le pluralisme démocratique**

Objectifs de travail

- Acquérir des notions et savoir les mobiliser pour cerner et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu dans le cadre des valeurs républicaines à la base d'une société démocratique
- S'impliquer dans un travail réalisé en groupe (3 à 4 personnes).
- Mettre à profit la recherche documentaire pour collecter/analyser/hierarchiser des informations et ainsi construire une réflexion critique/autonome dans le cadre d'un dossier réalisé en groupe (1^{er} tableau ci-dessous)
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation à l'écrit (dossier réalisé en groupe) et à l'oral (débat final).

Sujet et contenu du dossier à réaliser par chaque groupe

EMC 2^{nde} Axe 1 – Comment l'État de droit fait-il cohabiter des individus disposant des mêmes droits et libertés dans un cadre démocratique assurant le pluralisme ? <i>Votre dossier sera organisé en 3 parties :</i>				
Partie I – En France, l'Etat de droit garantit les droits et libertés des individus • Définir ce qu'est l'Etat de droit • Montrer que l'Etat de droit nécessite 3 éléments (à expliquer) : <ul style="list-style-type: none"> - la sécularisation de la politique - l'affirmation des droits fondamentaux de la personne humaine - la hiérarchie des normes de droit 				
Partie II – En France, l'Etat de droit assure l'ordre public démocratique pour garantir le pluralisme • En vous appuyant sur un/des exemple(s), montrer que l'État de droit, en démocratie, permet de faire évoluer la loi pour s'adapter aux évolutions de la société et ainsi créer de nouveaux droits et de nouvelles libertés aux individus. • En vous appuyant sur un/des exemple(s), montrer que l'État de droit, en démocratie, pour assurer l'ordre public peut restreindre des libertés, voire priver des individus de leurs libertés. • Montrer à quoi correspondent le Conseil de l'Europe et l'Union européenne (membres, siège, fonctionnement, valeurs, objectifs...). Les sites internet des 2 institutions peuvent être assez facilement exploités, mais rien ne vous empêche de consulter d'autres sources.				
Partie III : Sources utilisées En fin de dossier, cette dernière partie listera de façon organisée les différentes ressources utilisées pour construire votre réflexion dans les parties étudiées précédemment (avec des sous-titres ou sous forme de tableau). Différentes ressources sont utilisables : des périodiques (magazines, journaux) / livres du CDI sélectionnés par E-sidoc (via e-lyco) ; des sites Internet fiables				
Partie IV – En France, l'Etat de droit, par le principe de Laïcité, garantit le pluralisme religieux Une séance complémentaire permettra de réfléchir sur le principe de Laïcité.				

Compétences 1, 2 et 3 évaluées pour le groupe et individuellement pour les compétences 4 et 5.

1- Utiliser l'Intelligence Artificielle avec recul pour collecter des informations				
1.1 Sélectionner et hiérarchiser des informations pertinentes pour le sujet et/ou les consignes	/ 4 / 2			
1.2 Réaliser une production écrite structurée (avec des titres et sous-titres) adaptée au sujet				
2-Approfondir et personnaliser une réflexion argumentée (intégrer au moins un document commenté par partie)				
2.1 Utiliser les documents adéquats pour soutenir une argumentation (texte, tableau, schémas, images...)	/ 3 / 2			
2.2 Identifier et contextualiser les documents utilisés (en précisant leur source, date, auteur si besoin)				
3-Utiliser l'outil informatique de façon responsable et critique				
3.1 Evaluer les sources utilisées et les référencer en fin de production	/ 3 / 1 / 1			
3.2 Veiller à la qualité de l'expression écrite (orthographe, syntaxe, écriture, soin...)				
3.3 Utiliser les outils bureautiques pour un rendu clair et cohérent (police d'écriture, espaces ...)				
4-Etre capable de contribuer à un travail de groupe et de respecter règles/consignes				
4.1 Etre autonome et faire preuve d'initiative en s'impliquant dans un travail de groupe	/ 2	/ 2	/ 2	/ 2
4.2 Avoir un comportement respectueux envers les personnes et le matériel	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
4.3 Gérer son temps et respecter les délais fixés	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
5-Etre capable de participer à un débat				
5.1 Montrer de la curiosité d'esprit et contribuer de façon pertinente au débat	NE	NE	NE	NE
5.2 Exposer un point de vue à l'oral de façon argumentée	NE	NE	NE	NE
5.3 Ecouter/respecter les points de vue échangés par les différents intervenants	NE	NE	NE	NE
TOTAL	20	20	20	20

Pour cet Axe 1 du programme d'EMC 2^{nde}, il n'y aura pas de débat en fin de séquence : comme pour toutes les classes de 2^{nde} du lycée, un atelier sera réalisé avec les intervenants d'une association (probablement en janvier-février).

EMC 2^{nde} – Axe 1 : Fiche de travail

Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent-ils contribuer à une communauté nationale plus démocratique ?

Pour réaliser ce dossier, le groupe dispose d'un temps de recherche en salle informatique de heures.

Etape 1 – Utiliser l'Intelligence Artificielle avec recul (groupe 1 de la grille d'évaluation)

Pour chacune des 2 premières parties du dossier répondant à la problématique, suivre la démarche suivante :

1. Rédiger un prompt (= demande) formulé de façon adaptée auprès de l'IA choisie pour collecter les informations attendues, en lui demandant de préciser les sources qu'elle a utilisées.
2. Lire les informations collectées et s'assurer de leur cohérence, de leur pertinence vis-à-vis des consignes du sujet, au besoin corriger les fautes éventuelles.
3. En fonction des informations fournies par l'IA, approfondir, préciser les recherches autant de fois que nécessaire.
4. Veiller à ce que la structure de la réponse finale retenue corresponde à celle des consignes du sujet. Au besoin, intégrer des sous-titres A, B, C...
5. Vérifier les sources utilisées par l'IA en évaluant à la fois leur pertinence pour le sujet et leur fiabilité (voir Etape 3).
6. A la fin de chaque partie I et II, indiquer quelle Intelligence Artificielle a été choisie.

Conseil : réaliser ce travail de façon séparée pour chacune des parties I et II du sujet.

Etape 2 – Approfondir et personnaliser une réflexion argumentée (groupe 2 de la grille d'évaluation)

Pour chacune des 2 premières parties du dossier, sans utiliser l'Intelligence Artificielle, compléter/approfondir l'Etape 1 par la sélection d'au moins un document, en suivant la démarche suivante :

1. Dans le travail de l'Etape 1, pour chacun des 3 points de la partie II du dossier, rechercher un document permettant d'approfondir ou d'illustrer la recherche faite par l'IA.
2. Chaque document inséré est à identifier (source, date, auteur si besoin) et son commentaire doit expliquer pourquoi il a été choisi, ce qu'il montre ou complète par rapport à la recherche faite via l'IA, voire comment il la nuance ou la remet en question.
3. Le commentaire apporté est une argumentation devant montrer des capacités de recul du groupe vis-à-vis du document retenu et de la recherche initiale réalisée via l'IA.

Conseil : Différentes ressources sont utilisables que ce soit des périodiques ou livres du CDI sélectionnés par E-sidoc (via e-lyco), ou des sites Internet fiables

Etape 3 – Utiliser l'outil informatique de façon responsable et critique (groupe 3 de la grille d'évaluation)

1. L'utilisation de l'outil informatique doit permettre au groupe de veiller aux compétences 3.2 et 3.3 de la grille d'évaluation.
2. Elle doit aussi permettre de présenter et d'évaluer les sources utilisées par l'IA lors de l'Etape 1, en utilisant le tableau ci-dessous dans la partie IV du dossier.

Sources de la partie I du dossier	
Liste des sources utilisées	Commentaires sur leur pertinence par rapport au sujet Commentaires sur leur fiabilité
Sources de la partie II du dossier	
Liste des sources utilisées	Commentaires sur leur pertinence par rapport au sujet Commentaires sur leur fiabilité

EMC Terminale générale Axe 1 : Fondements et expériences de la démocratie

Objectifs de travail

- Acquérir des notions et savoir les mobiliser pour cerner et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu dans le cadre des valeurs républicaines à la base d'une société démocratique
- S'impliquer dans un travail réalisé en groupe (3 à 4 personnes).
- Mettre à profit la recherche documentaire pour collecter/analyser/hierarchiser des informations et ainsi construire une réflexion critique/autonome
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation à l'écrit et à l'oral.

Sujet et contenu du dossier à réaliser par chaque groupe

EMC Term gen Axe 1 - Quels sont les principes et les conditions de la démocratie ? <i>Votre dossier sera organisé en 4 parties</i>	
Partie I : La souveraineté du peuple	Pour ce thème, vous organiserez vos recherches et votre argumentation autour des points suivants : <ul style="list-style-type: none"> - droit de suffrage - séparation des pouvoirs - protection des libertés - État de droit
Partie II : La démocratie et les élections	Pour ce thème, vous organiserez vos recherches et votre argumentation autour des points suivants : <ul style="list-style-type: none"> - la participation, l'abstention et le vote blanc - les campagnes électorales et l'information des citoyens - les partis politiques (leur rôle dans le fonctionnement démocratique)
Partie III : La protection des démocraties	Pour ce thème, vous organiserez vos recherches et votre argumentation autour des points suivants : <ul style="list-style-type: none"> - sécurité et défense nationales - lutte contre le terrorisme - état d'urgence et législation d'exception - cybersécurité
Partie IV : Sources utilisées	Cette dernière partie listera à la fin du dossier les diverses ressources consultées pour construire votre réflexion, regroupées en fonction des deux thèmes étudiés. Différentes ressources sont utilisables : magazines, journaux, livres du CDI sélectionnés par E-sidoc (via e-lyco) ; des sites Internet fiables

Compétences 1, 2 et 3 évaluées pour le groupe et individuellement pour les compétences 4 et 5.

Compétences 1, 2 et 3 évaluées pour le groupe et individuellement pour les compétences 1 et 3.				
1- Utiliser l'Intelligence Artificielle avec recul pour collecter des informations				
1.1 Sélectionner et hiérarchiser des informations pertinentes pour le sujet et/ou les consignes	/ 3 / 1			
1.2 Réaliser une production écrite structurée (avec des titres et sous-titres) adaptée au sujet				
2-Approfondir et personnaliser une réflexion argumentée (intégrer au moins un document commenté par partie)				
2.1 Utiliser les documents adéquats pour soutenir une argumentation (texte, tableau, schémas, images...)	/ 3 / 1			
2.2 Identifier et contextualiser les documents utilisés (en précisant leur source, date, auteur si besoin)				
3-Utiliser l'outil informatique de façon responsable et critique				
3.1 Evaluer les sources utilisées et les référencer en fin de production	/ 2 / 1 / 1			
3.2 Veiller à la qualité de l'expression écrite (orthographe, syntaxe, écriture, soin...)				
3.3 Utiliser les outils bureautiques pour un rendu clair et cohérent (police d'écriture, espaces ...)				
4-Etre capable de contribuer à un travail de groupe et de respecter règles/consignes				
4.1 Etre autonome et faire preuve d'initiative en s'impliquant dans un travail de groupe	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
4.2 Avoir un comportement respectueux envers les personnes et le matériel	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
4.3 Gérer son temps et respecter les délais fixés	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
5-Etre capable de participer à un débat				
5.1 Montrer de la curiosité d'esprit et contribuer de façon pertinente au débat	/ 2	/ 2	/ 2	/ 2
5.2 Exposer un point de vue à l'oral de façon argumentée	/ 2	/ 2	/ 2	/ 2
5.3 Ecouter/respecter les points de vue échangés par les différents intervenants	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
TOTAL	20	20	20	20

EMC Terminale générale – Axe 1 : Fiche de travail

Quels sont les principes et les conditions de la démocratie ?

Pour réaliser ce dossier, le groupe dispose d'un temps de recherche en salle informatique de heures.

Etape 1 – Utiliser l'Intelligence Artificielle avec recul (groupe 1 de la grille d'évaluation)

Pour chacune des 3 premières parties du dossier répondant à la problématique, suivre la démarche suivante :

1. Rédiger un prompt (= demande) formulé de façon adaptée auprès de l'IA choisie pour collecter les informations attendues, en lui demandant de préciser les sources qu'elle a utilisées.
2. Lire les informations collectées et s'assurer de leur cohérence, de leur pertinence vis-à-vis des consignes du sujet, au besoin corriger les fautes éventuelles.
3. En fonction des informations fournies par l'IA, approfondir, préciser les recherches autant de fois que nécessaire.
4. Veiller à ce que la structure de la réponse finale retenue corresponde à celle des consignes du sujet. Au besoin, intégrer des sous-titres A, B, C...
5. Vérifier les sources utilisées par l'IA en évaluant à la fois leur pertinence pour le sujet et leur fiabilité (voir Etape 3).
6. A la fin de chaque partie I, II et III, indiquer quelle Intelligence Artificielle a été choisie.

Conseil : réaliser ce travail de façon séparée pour chacune des parties I, II et III du sujet.

Etape 2 – Approfondir et personnaliser une réflexion argumentée (groupe 2 de la grille d'évaluation)

Pour chacune des 3 premières parties du dossier, sans utiliser l'Intelligence Artificielle, compléter/approfondir l'Etape 1 par la sélection d'au moins un document, en suivant la démarche suivante :

1. Dans le travail de l'Etape 1, choisir dans chacune des parties I, II et III, un point qui vous semble nécessaire de compléter ou d'illustrer par des exemples/cas concrets, en y intégrant un/des document(s) sélectionné(s) permettant d'approfondir la réflexion.
2. Chaque document inséré est à identifier (source, date, auteur si besoin) et son commentaire doit expliquer pourquoi il a été choisi, ce qu'il montre ou complète par rapport à la recherche faite via l'IA dans l'Etape 1, voire comment il la nuance ou la remet en question.
3. Le commentaire apporté est une argumentation devant montrer des capacités de recul du groupe vis-à-vis du document retenu et de la recherche initiale réalisée via l'IA.

Conseil : Différentes ressources sont utilisables que ce soit des périodiques ou livres du CDI sélectionnés par E-sidoc (via e-lyco), ou des sites Internet fiables

Etape 3 – Utiliser l'outil informatique de façon responsable et critique (groupe 3 de la grille d'évaluation)

1. L'utilisation de l'outil informatique doit permettre au groupe de veiller aux compétences 3.2 et 3.3 de la grille d'évaluation.
2. Elle doit aussi permettre de présenter et d'évaluer les sources utilisées par l'IA lors de l'Etape 1, en utilisant le tableau ci-dessous dans la partie IV du dossier.

Sources de la partie I du dossier	
Liste des sources utilisées	Commentaires sur leur pertinence par rapport au sujet Commentaires sur leur fiabilité
Sources de la partie II du dossier	
Liste des sources utilisées	Commentaires sur leur pertinence par rapport au sujet Commentaires sur leur fiabilité
Sources de la partie III du dossier	
Liste des sources utilisées	Commentaires sur leur pertinence par rapport au sujet Commentaires sur leur fiabilité

EMC Terminale technologique Axe 1 : Fondements et expériences de la démocratie

Objectifs de travail

- Acquérir des notions et savoir les mobiliser pour cerner et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu dans le cadre des valeurs républicaines à la base d'une société démocratique
- S'impliquer dans un travail réalisé en groupe (3 à 4 personnes).
- Mettre à profit la recherche documentaire pour collecter/analyser/hierarchiser des informations et ainsi construire une réflexion critique/autonome
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation à l'écrit et à l'oral.

Sujet et contenu du dossier à réaliser par chaque groupe

EMC Term tech Axe 1 - Quels sont les principes et les conditions de la démocratie ? <i>Votre dossier sera organisé en 3 parties</i>	
Partie I : La souveraineté du peuple	Pour ce thème, vous organiserez vos recherches et votre argumentation autour des points suivants : <ul style="list-style-type: none"> - droit de suffrage - séparation des pouvoirs - protection des libertés - État de droit
Partie II : La protection des démocraties	Pour ce thème, vous organiserez vos recherches et votre argumentation autour des points suivants : <ul style="list-style-type: none"> - sécurité et défense nationales - lutte contre le terrorisme - état d'urgence et législation d'exception - cybersécurité
Partie III : Sources utilisées	Cette dernière partie listera à la fin du dossier les diverses ressources consultées pour construire votre réflexion, regroupées en fonction des deux thèmes étudiés. Différentes ressources sont utilisables : magazines, journaux, livres du CDI sélectionnés par E-sidoc (via e-lyco) ; des sites Internet fiables

Compétences 1, 2 et 3 évaluées pour le groupe et individuellement pour les compétences 4 et 5.

1- Utiliser l'Intelligence Artificielle avec recul pour collecter des informations				
1.1 Sélectionner et hiérarchiser des informations pertinentes pour le sujet et/ou les consignes	/ 3 / 1			
1.2 Réaliser une production écrite structurée (avec des titres et sous-titres) adaptée au sujet				
2-Approfondir et personnaliser une réflexion argumentée (intégrer au moins un document commenté par partie)				
2.1 Utiliser les documents adéquats pour soutenir une argumentation (texte, tableau, schémas, images...)	/ 3 / 1			
2.2 Identifier et contextualiser les documents utilisés (en précisant leur source, date, auteur si besoin)				
3-Utiliser l'outil informatique de façon responsable et critique				
3.1 Evaluer les sources utilisées et les référencer en fin de production	/ 2 / 1 / 1			
3.2 Veiller à la qualité de l'expression écrite (orthographe, syntaxe, écriture, soin...)				
3.3 Utiliser les outils bureautiques pour un rendu clair et cohérent (police d'écriture, espaces ...)				
4-Etre capable de contribuer à un travail de groupe et de respecter règles/consignes				
4.1 Etre autonome et faire preuve d'initiative en s'impliquant dans un travail de groupe	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
4.2 Avoir un comportement respectueux envers les personnes et le matériel	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
4.3 Gérer son temps et respecter les délais fixés	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
5-Etre capable de participer à un débat				
5.1 Montrer de la curiosité d'esprit et contribuer de façon pertinente au débat	/ 2	/ 2	/ 2	/ 2
5.2 Exposer un point de vue à l'oral de façon argumentée	/ 2	/ 2	/ 2	/ 2
5.3 Ecouter/respecter les points de vue échangés par les différents intervenants	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
TOTAL	20	20	20	20

EMC Term technologique – Axe 1 : Fiche de travail

Quels sont les principes et les conditions de la démocratie ?

Pour réaliser ce dossier, le groupe dispose d'un temps de recherche en salle informatique de heures.

Etape 1 – Utiliser l'Intelligence Artificielle avec recul (groupe 1 de la grille d'évaluation)

Pour chacune des 2 premières parties du dossier répondant à la problématique, suivre la démarche suivante :

1. Rédiger un prompt (= demande) formulé de façon adaptée auprès de l'IA choisie pour collecter les informations attendues, en lui demandant de préciser les sources qu'elle a utilisées.
2. Lire les informations collectées et s'assurer de leur cohérence, de leur pertinence vis-à-vis des consignes du sujet, au besoin corriger les fautes éventuelles.
3. En fonction des informations fournies par l'IA, approfondir, préciser les recherches autant de fois que nécessaire.
4. Veiller à ce que la structure de la réponse finale retenue corresponde à celle des consignes du sujet. Au besoin, intégrer des sous-titres A, B, C...
5. Vérifier les sources utilisées par l'IA en évaluant à la fois leur pertinence pour le sujet et leur fiabilité (voir Etape 3).
6. A la fin de chaque partie I et II, indiquer quelle Intelligence Artificielle a été choisie.

Conseil : réaliser ce travail de façon séparée pour chacune des parties I et II du sujet.

Etape 2 – Approfondir et personnaliser une réflexion argumentée (groupe 2 de la grille d'évaluation)

Pour chacune des 2 premières parties du dossier, sans utiliser l'Intelligence Artificielle, compléter/approfondir l'Etape 1 par la sélection d'au moins un document, en suivant la démarche suivante :

1. Dans le travail de l'Etape 1, choisir dans chacune des parties I et II, un point qui vous semble nécessaire de compléter ou d'illustrer par des exemples/cas concrets, en y intégrant un/des document(s) sélectionné(s) permettant d'approfondir la réflexion.
2. Chaque document inséré est à identifier (source, date, auteur si besoin) et son commentaire doit expliquer pourquoi il a été choisi, ce qu'il montre ou complète par rapport à la recherche faite via l'IA dans l'Etape 1, voire comment il la nuance ou la remet en question.
3. Le commentaire apporté est une argumentation devant montrer des capacités de recul du groupe vis-à-vis du document retenu et de la recherche initiale réalisée via l'IA.

Conseil : Différentes ressources sont utilisables que ce soit des périodiques ou livres du CDI sélectionnés par E-sidoc (via e-lyco), ou des sites Internet fiables

Etape 3 – Utiliser l'outil informatique de façon responsable et critique (groupe 3 de la grille d'évaluation)

1. L'utilisation de l'outil informatique doit permettre au groupe de veiller aux compétences 3.2 et 3.3 de la grille d'évaluation.
2. Elle doit aussi permettre de présenter et d'évaluer les sources utilisées par l'IA lors de l'Etape 1, en utilisant le tableau ci-dessous dans la partie IV du dossier.

Sources de la partie I du dossier	
Liste des sources utilisées	Commentaires sur leur pertinence par rapport au sujet Commentaires sur leur fiabilité
Sources de la partie II du dossier	
Liste des sources utilisées	Commentaires sur leur pertinence par rapport au sujet Commentaires sur leur fiabilité

1^{ère} générale - Guide pour les animateurs du débat n°1a

EMC 1^{ère} générale Axe 1 - *Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent contribuer à une communauté nationale plus démocratique ?*

Les étapes du débat

•1^{er} moment du débat

A quoi correspond la communauté nationale ?

•2^{ème} moment du débat

Pourquoi la lutte contre les inégalités sociales permet-elle de renforcer la cohésion nationale et la démocratie ?

•3^{ème} moment du débat

Le terme « fraternité » de la devise républicaine, devrait-il être associé à « sororité » ou même remplacé par « adelphité » ?

•4^{ème} moment du débat

Pour la Laïcité, doit-on parler de « principe » ou de « valeur » ? Pourquoi ?

Mise en œuvre du débat

- Assurer la distribution de la parole pendant le débat, tout en assurant le calme et l'écoute.
- Laisser le plus d'autonomie aux intervenants, mais :
 - les interroger s'ils ne participent pas
 - interroger ceux qui n'auraient rien dit
- Les animateurs peuvent participer au débat.

Notions complémentaires

- Intérêt général / intérêt particulier
- Engagement / abstention
- Intégration / exclusion / discrimination
- Égalité / équité / solidarité
- Sororité / adelphité

1^{ère} générale - Guide pour les animateurs du débat n°1b

EMC 1^{ère} générale Axe 1 - *Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent contribuer à une communauté nationale plus démocratique ?*

Les étapes du débat

•1^{er} moment du débat

A quoi correspond le lien social ?

•2^{ème} moment du débat

L'article 1 de la Constitution de 1958 s'appuie-t-il sur les valeurs ou les principes de la République ? En quoi contribuent-ils à la solidarité ?

•3^{ème} moment du débat

La République lutte-t-elle réellement contre les discriminations ? Pourquoi ?

•4^{ème} moment du débat

Le pluralisme est-il indispensable à la création d'une société inclusive et fraternelle ? Pourquoi ?

Mise en œuvre du débat

- Assurer la distribution de la parole pendant le débat, tout en assurant le calme et l'écoute.
- Laisser le plus d'autonomie aux intervenants, mais :
 - les interroger s'ils ne participent pas
 - interroger ceux qui n'auraient rien dit

Notions complémentaires

- Intérêt général / intérêt particulier
- Engagement / abstention
- Intégration / exclusion / discrimination
- Égalité / équité / solidarité
- Sororité / adelphité

EMC – Débat T1

<u>Animateurs du débat n°1</u> :	<u>Animateurs du débat n°2</u> :
<u>Absents</u> :	<u>Absents</u> :

	Participation orale	Qualité de l'argumentation
Oumou		
Célestine		
Ngan		
Manon		
Adrien		
Noan		
Zeine		
Quentin		
Juan		
Talya		
Charlotte V		
Lou		
Charlie		
Luna		
Yzé		
Tom		
Noé		
Sacha		
Titouan		
Ewen		
Maria		
Lily		
Amalia		
Lucie		
Eglantine		
Emilien		
Mya		
Lydie		
Maelle		
Charlotte E		
Lilou		

EMC – Débat T1

<u>Animateurs du débat n°1</u> :	<u>Animateurs du débat n°2</u> :
<u>Absents</u> :	<u>Absents</u> :

	Participation orale	Qualité de l'argumentation
Rayan		
Imran		
Emile		
Mathys		
Isma		
Aïcha		
Sarra		
Mélissa		
Hajar		
Julia		
Kahyna		
Sara		
Mohamed		
Zachary		
Théo		
Axel		
Michel		
Nolan		
Manel		
Tülay		
Amina		
Yasmin		
Tara		
Dorcas		
Romane		

1^{ère} stmg - Guide pour les animateurs du débat n°1a

EMC 1^{ère} stmg Axe 1 - Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent contribuer à une communauté nationale plus démocratique ?

Les étapes du débat

•1^{er} moment du débat

A quoi correspond la communauté nationale ?

•2^{ème} moment du débat

Pourquoi la lutte contre les inégalités sociales permet-elle de renforcer la cohésion nationale et la démocratie ?

•3^{ème} moment du débat

Le terme « fraternité » de la devise républicaine, devrait-il être associé à « sororité » ou même remplacé par « adelphité » ?

•4^{ème} moment du débat

Pour la Laïcité, doit-on parler de « principe » ou de « valeur » ? Pourquoi ?

Mise en œuvre du débat

- Assurer la distribution de la parole pendant le débat, tout en assurant le calme et l'écoute.
- Laisser le plus d'autonomie aux intervenants, mais :
 - les interroger s'ils ne participent pas
 - interroger ceux qui n'auraient rien dit
- Les animateurs peuvent participer au débat.

Notions complémentaires

- Intérêt général / intérêt particulier
- Engagement / abstention
- Intégration / exclusion / discrimination
- Égalité / équité / solidarité
- Sororité / adelphité

1^{ère} stmg - Guide pour les animateurs du débat n°1b

EMC 1^{ère} stmg Axe 1 - Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent contribuer à une communauté nationale plus démocratique ?

Les étapes du débat

•1^{er} moment du débat

A quoi correspond le lien social ?

•2^{ème} moment du débat

L'article 1 de la Constitution de 1958 s'appuie-t-il sur les valeurs ou les principes de la République ? En quoi contribuent-ils à la solidarité ?

•3^{ème} moment du débat

La République lutte-t-elle réellement contre les discriminations ? Pourquoi ?

•4^{ème} moment du débat

Le pluralisme est-il indispensable à la création d'une société inclusive et fraternelle ? Pourquoi ?

Mise en œuvre du débat

- Assurer la distribution de la parole pendant le débat, tout en assurant le calme et l'écoute.
- Laisser le plus d'autonomie aux intervenants, mais :
 - les interroger s'ils ne participent pas
 - interroger ceux qui n'auraient rien dit

Notions complémentaires

- Intérêt général / intérêt particulier
- Engagement / abstention
- Intégration / exclusion / discrimination
- Égalité / équité / solidarité
- Sororité / adelphité