



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Programme d'enseignement moral et civique

du cours préparatoire à la classe
terminale des voies générale, technologique et
professionnelle et des classes préparant au CAP

BO du 13 juin 2024

Anne DUHAMEL IA-IPR de Philosophie
Sylvie GALABBÉ IA-IPR HG EMC

Sixième RS 2026-2027	Apprendre à vivre dans une société démocratique
Cinquième RS 2024-2025	Égalité, fraternité et solidarité
Quatrième RS 2025-2026	Défendre les droits et les libertés
Troisième RS 2026-2027	Faire vivre la démocratie
Seconde RS 2024-2025	Droits, libertés et responsabilité
Première RS 2025-2026	Cohésion et diversité dans une société démocratique
Terminale RS 2026-2027	La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision

L'EMC, lieu réflexif de la citoyenneté

Il contribue :

- à former les élèves à l'exercice et à une conscience claire de leur citoyenneté,
- à élaborer une idée du bien public qui transcende les intérêts particuliers,
- à déployer l'ensemble des dimensions éthiques et politiques de la citoyenneté, depuis les rapports interpersonnels... jusqu'à leur engagement dans la vie sociale, économique, politique et démocratique.
- **L'EMC** participe pleinement au développement des compétences psycho-sociales (C.P.S.), qu'elles soient cognitives, émotionnelles ou sociales, dont l'empathie (**inscription de** la parole dans le dialogue démocratique).
- L'EMC structure l'enseignement de la citoyenneté grâce à un horaire dédié.

L'EMC, un enseignement singulier ?

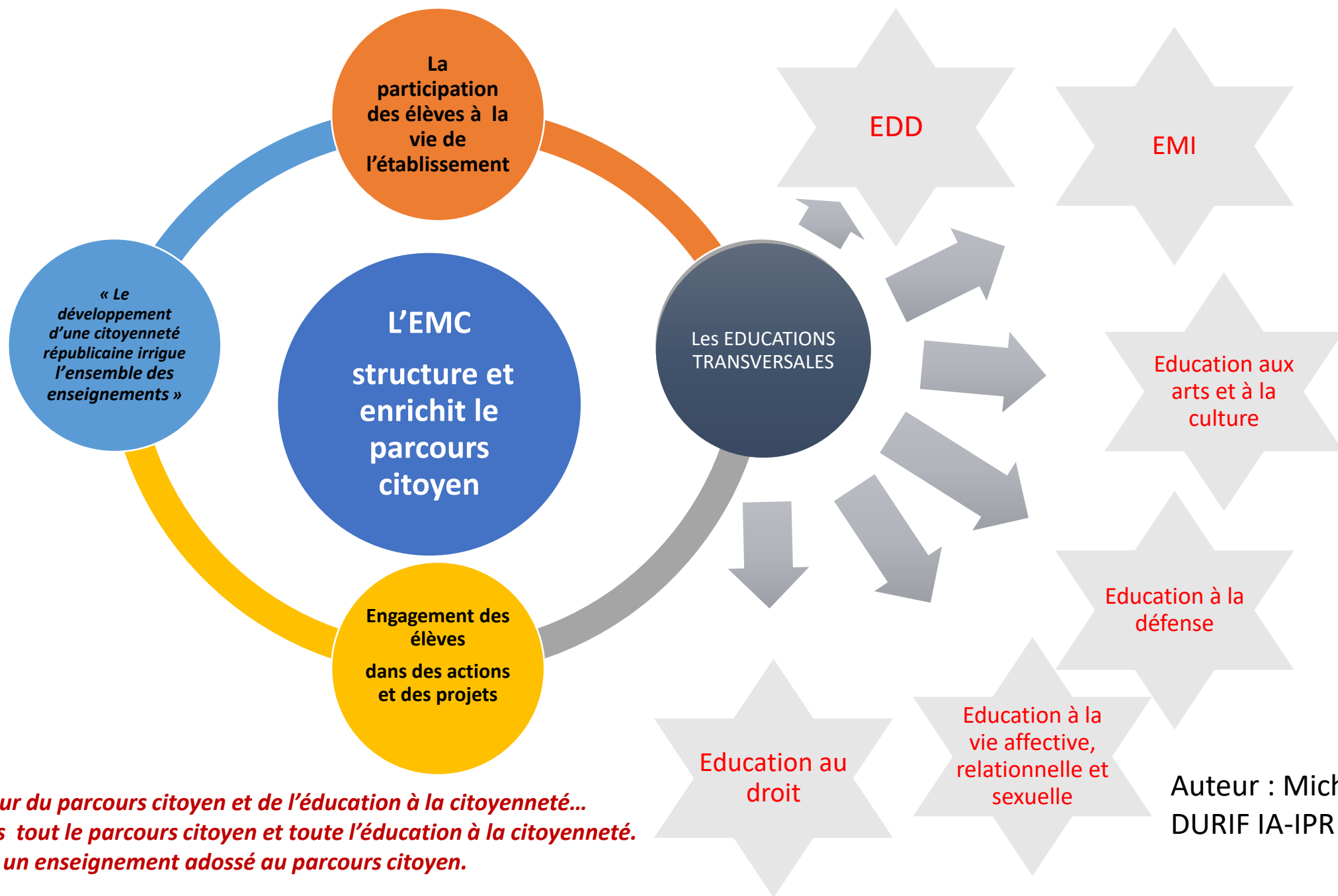
- Il n'est pas appuyé sur un domaine universitaire précis, ni réellement intégré dans les épreuves des concours de recrutement des professeurs.
- Il est adossé à la discipline Histoire-Géographie en collège et en lycée professionnel, mais il est pluridisciplinaire en lycée général et technologique.
- Il est situé sur un terrain « mouvant », à l'intersection de l'enseignement, des champs de l'éducation et des sciences sociales.
- Il dote les élèves d'outils intellectuels qui leur permettront ensuite de se forger une opinion sur un sujet (sujet d'actualité? Questions contemporaines ?) ou de s'orienter dans la compréhension de ces sujets et questions.
- Pour ces raisons, il est important de garder à l'esprit que des savoirs ou des conceptions, y compris même des interrogations, peuvent heurter la sensibilité des élèves et entrer en tension avec tout ou partie de l'éducation familiale.

Analyse du préambule

Ce préambule marque une volonté de cohérence, de progressivité et d'ouverture sur la réalité contemporaine, tout en conservant les fondamentaux de l'EMC autour des valeurs républicaines et des compétences transversales.

Pour rappel, l'EMC est adossé aux parcours éducatifs et **au cœur** du parcours citoyen.

LES FONDEMENTS DU PARCOURS CITOYEN



*L'EMC est au cœur du parcours citoyen et de l'éducation à la citoyenneté...
...mais l'EMC n'est pas tout le parcours citoyen et toute l'éducation à la citoyenneté.
C'est un enseignement adossé au parcours citoyen.*

**Auteur : Michel
DURIF IA-IPR**

Principes essentiels du programme d'EMC

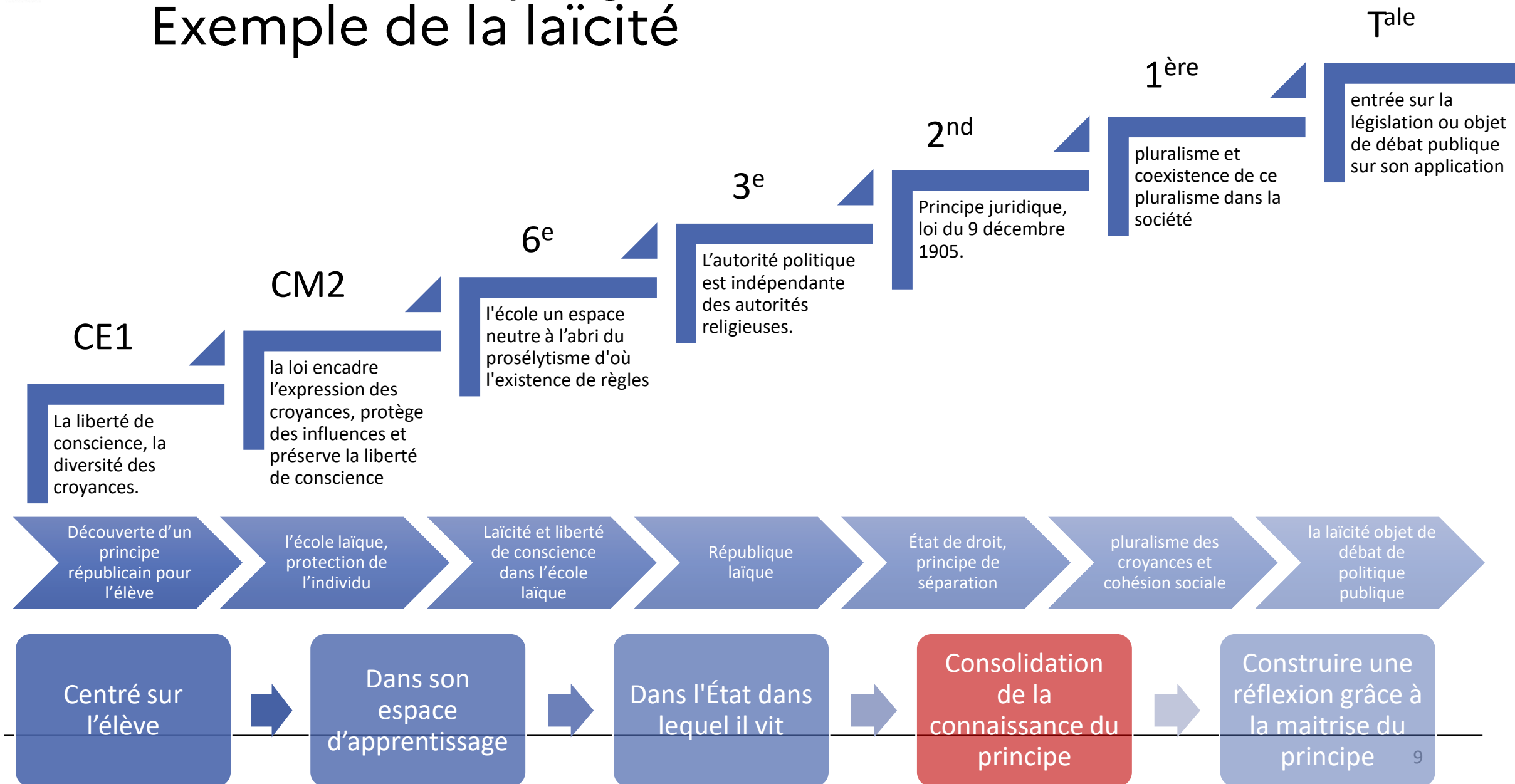
- Finalité citoyenne
- Dimension éthique et politique
- Connaissance institutionnelle, **construction de** repères
- Intégration explicite des éducations transversales EDD et EMI
- Compétences psychosociales et prévention, en lien avec la lutte contre le harcèlement (**programme pHARe, lien possible à l'EVARs**)
- Progressivité et cohérence
- Méthodologie et interdisciplinarité

Points d'analyse pédagogique

- Le préambule insiste sur l'articulation entre connaissances (valeurs, principes, institutions), compétences (savoir-être, empathie, coopération), culture, théorie et pratique.
- La dimension spiralaire des apprentissages est réaffirmée (approfondissement graduel selon les cycles scolaires, voir diapo suivante).
- Le programme conserve les acquis des précédentes versions (notamment de 2018), mais clarifie, explicite et enrichit la liste des compétences et capacités attendues.
- Il tend également à mieux répondre aux enjeux de citoyenneté, de fraternité, de solidarité et de coopération (prévention des situations de harcèlement).
- Le programme encourage la mise en œuvre de projets pluridisciplinaires engageant les acteurs et les partenaires de l'Éducation nationale.

Construction progressive des notions

Exemple de la laïcité





Structure du programme

- 1– Un préambule commun du cours préparatoire à la classe de Terminale
- 2– Une structure organisationnelle identique pour chaque niveau :
 - Notions abordées
 - Contenus d'enseignement
 - Démarches et situations d'apprentissage possibles.

Construire
une culture
de la
démocratie

Permettre
aux élèves
de
développer
leur esprit
critique

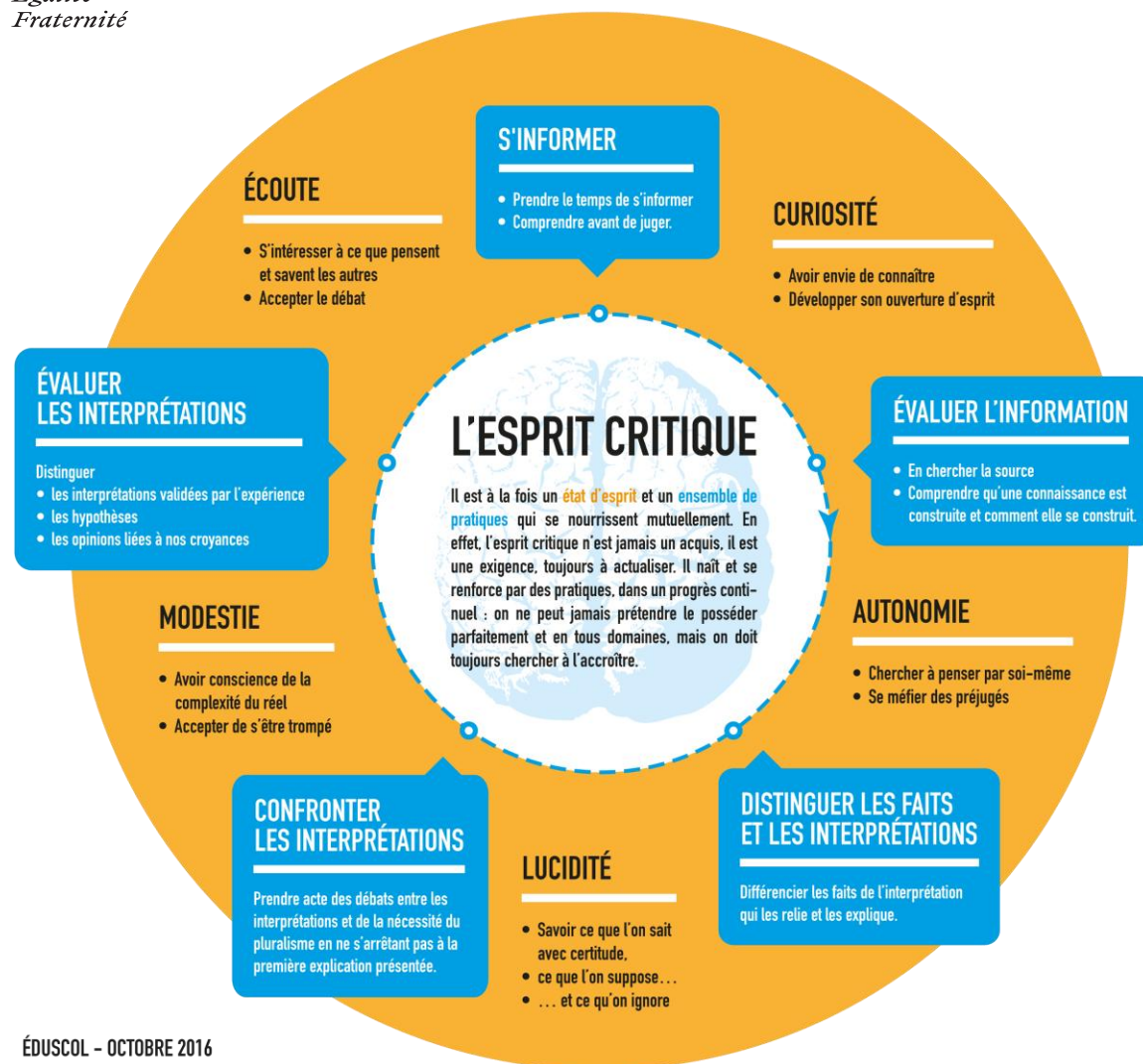
Les valeurs et les principes auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir / les valeurs de l'école républicaine / les notions (colonne de gauche du programme) / l'horizon de l'enseignement

Les contenus d'enseignement qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique.

Les démarches et situations d'apprentissage **possibles** (verbes d'action) qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique.

UN PROGRAMME QUI INDIQUE UN CONTRAT DIDACTIQUE CLAIR.

L'enseignement moral et civique participe, aux côtés d'autres enseignements et disciplines, à la construction de l'esprit civique et au développement d'une posture éthique.



« Une attitude, une manière de procéder, une manière de voir et une dynamique. »

« Un ensemble d'attitudes, de procédés et d'habitudes qui permet d'aborder les choses, fondé sur trois qualités :

- La curiosité
- La lucidité
- La modestie. »

« L'esprit critique suppose l'autonomie et le dialogue, l'écoute des autres. »

« En constante formation par l'exercice quotidien de la pensée. »

« Suppose de prendre son temps, de suspendre son jugement, la prudence, de savoir distinguer les faits prouvés de l'explication et de l'interprétation, de savoir accepter la confrontation des interprétations, de débattre.»

(Extraits de la présentation par Jérôme Grondeux, IGESR, groupe HG, Éduscol, 2015)

Pour récapituler...

- Un programme unique avec un seul thème annuel clairement identifié [facilitateur de la liberté pédagogique],
- Une approche spiralaire qui permet la construction d'une progressivité dans les apprentissages avec des objectifs annuels (exemple de la laïcité),
- Une articulation claire entre EMC, enseignement scolaire et éducation(s) à la citoyenneté,
- L'intégration des compétences psychosociales, de l'EMI de l'EDD et de l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS dans le second degré) ,
- Une culture juridique (étude des textes juridiques pour ce qu'ils déterminent sans surévaluer la contextualisation historique du texte, passeport Educdroit),
- Une analyse des questions sensibles, des questions socialement vives,
- Progressivement, une didactique de l'EMC qui encourage la réflexion, la participation et l'engagement des élèves.



ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Quelles démarches ?

- Un enseignement ancré dans le réel, à partir de situations données, historiques, actuelles, réelles ou fictionnelles,
- Des démarches qui favorisent les échanges et la confrontation des idées sous forme de discussions mais pas **exclusivement**,
- Des démarches qui favorisent la coopération (projets individuels ou collectifs, tâches complexes, concours).

Recherche
documentaire

Etude d'un
article, analyse
de texte

Débat,
discussion

Intervenant
extérieur

**Projet
interdisciplinaire**

Participation à
un concours

Partenariats

**Démarche de
projet**

Rédaction d'un
récit fictionnel
ou non

**Culture
juridique,
démocratique,
citoyenne
écologique...**

Participation
aux instances
de
l'établissement

Analyse d'un
stéréotype,
d'une
élection...

Médiation
scolaire

Tâches
complexes

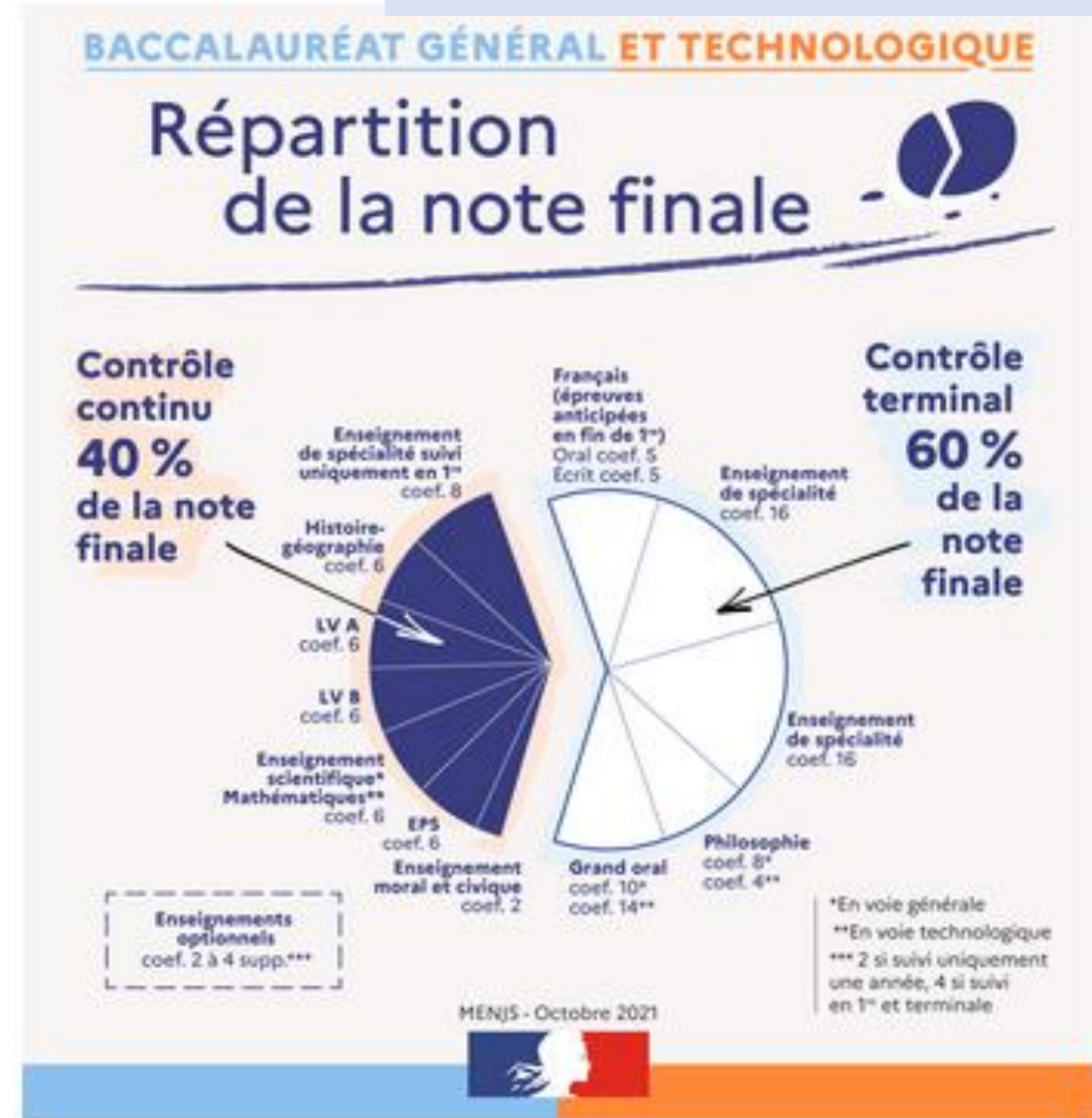
Dilemme moral

Engagement
dans une
action

Le contrôle continu (extrait)

« Le contrôle continu pour le baccalauréat général et technologique résulte des notes obtenues **tout au long de l'année**. Vos professeurs vous signalent à l'avance les évaluations qui seront prises en compte dans le cadre de la note de contrôle continu. Cela permet d'évaluer la **régularité de votre travail** pendant ces deux années. Le projet d'évaluation de l'établissement, élaboré dans chaque lycée par l'équipe pédagogique, présente les principes communs à l'évaluation des élèves. Ce projet est porté à la connaissance de l'élève et de sa famille. Il précise notamment le cas des situations d'absence de l'élève. En fin de trimestre ou semestre de terminale, le conseil de classe de l'établissement se réunit et valide les notes de contrôle continu de chaque élève. En fin d'année de terminale, la **commission académique d'harmonisation du contrôle continu** peut si nécessaire **baïsser ou augmenter les notes du contrôle continu** transmises par le conseil de classe. En dernière instance, le **jury académique du baccalauréat valide l'obtention de l'examen** et attribue des mentions au vu des résultats que vous aurez obtenus. »

L'évaluation



Principes de l'évaluation

- L'EMC prépare à l'exercice de la citoyenneté et sensibilise les élèves à la responsabilité individuelle et collective. Cet enseignement contribue à transmettre les valeurs de la République à tous les élèves, tout en favorisant l'exercice d'un jugement critique.
- Les capacités sont évaluées dans ce souci d'équilibre:
 - savoir exercer son jugement et de l'inscrire dans une recherche de vérité,
 - être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations,
 - comprendre le sens de la complexité des choses,
 - être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.

Oral EMC candidats individuels

Le candidat présente une situation ou un débat...

Sont évaluées:

- la qualité de la présentation (fond et forme),
- le lien avec les valeurs et principes de la République mobilisé.e.s (citoyenneté, droit, concepts, repères historiques, repères patrimoniaux...),
- l'expérience, la réflexion qu'en a tiré le candidat, la candidate,
- la capacité à considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.

Annexe – Tableau des coefficients

	Voie générale			Voie technologique		
	Première	Terminale	Total cycle	Première	Terminale	Total cycle
Enseignements obligatoires évalués en épreuves terminales						
Français	10		10	10		10
Philosophie		8	8		4	4
Enseignement de spécialité 1	16		16	16		16
Enseignement de spécialité 2	16		16	16		16
Grand oral	10		10	14		14
			60			60
Enseignements obligatoires ne faisant pas l'objet d'épreuves terminales						
Enseignement de spécialité de 1 ^{re}	8		8	8		8
Histoire-géographie	3	3	6	3	3	6
Langue vivante A	3	3	6	3	3	6
Langue vivante B	3	3	6	3	3	6
Enseignement scientifique (voie générale) ou mathématiques (voie technologique)	3	3	6	3	3	6
Éducation physique et sportive	6		6	6		6
Enseignement moral et civique	1	1	2	1	1	2
			40			40
Tous enseignements obligatoires			100			100

	Voie générale			Voie technologique		
	Première	Terminale	Total cycle	Première	Terminale	Total cycle
Option 1	2	2	4	2	2	4
Option 2		2	2	2	2	4
LCA Latin	2	2	4			
LCA Grec	2	2	4			
Tous enseignements optionnels	6	8	14	4	4	8

**MERCI POUR
VOTRE
ATTENTION**

Sitographie :

Éduscol – programmes et ressources :

<https://eduscol.education.fr/1681/programmes-et-ressources-en-enseignement-moral-et-civique-voie-gt>

Deux émissions destinées à présenter le nouveau programme d'EMC aux lycées et au collège. Intitulée « Regards sur ». Elles s'appuient sur les réactions de professeurs découvrant le programme pour expliciter les intentions et nouveautés de celui-ci.

<https://eduscol.education.fr/3610/enseignement-moral-et-civique>

Site Vie publique, au cœur du débat public :

<https://www.vie-publique.fr/>



ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les institutions dans les programmes

CE2	Le président de la République Le maire
CM1	Le vote La République française membre de l'UE
Sixième	Les échelles de la représentation de la commune au Parlement européen
Cinquième	Le défenseur des droits Les missions de solidarité des collectivités locales Le Sénat et le représentation des territoires
Quatrième	L'État de droit Le conseil constitutionnel Les institutions judiciaires Armée et forces de sécurité
Troisième	Constitution dans son ensemble Séparation des pouvoirs Institutions européennes (dont Cour de justice et CEDH) > une présentation fonctionnelle Élections et campagnes électorales et référendaires
Seconde	L'État de droit et la communauté des nations démocratiques (dont UE) Le bloc de constitutionnalité
Première	Décentralisation et collectivités territoriales Statuts des territoires ultramarins
Terminale	Constitution Éligibilité Nouveaux espaces de délibération Délibération dans les institutions internationales, UE et ONU



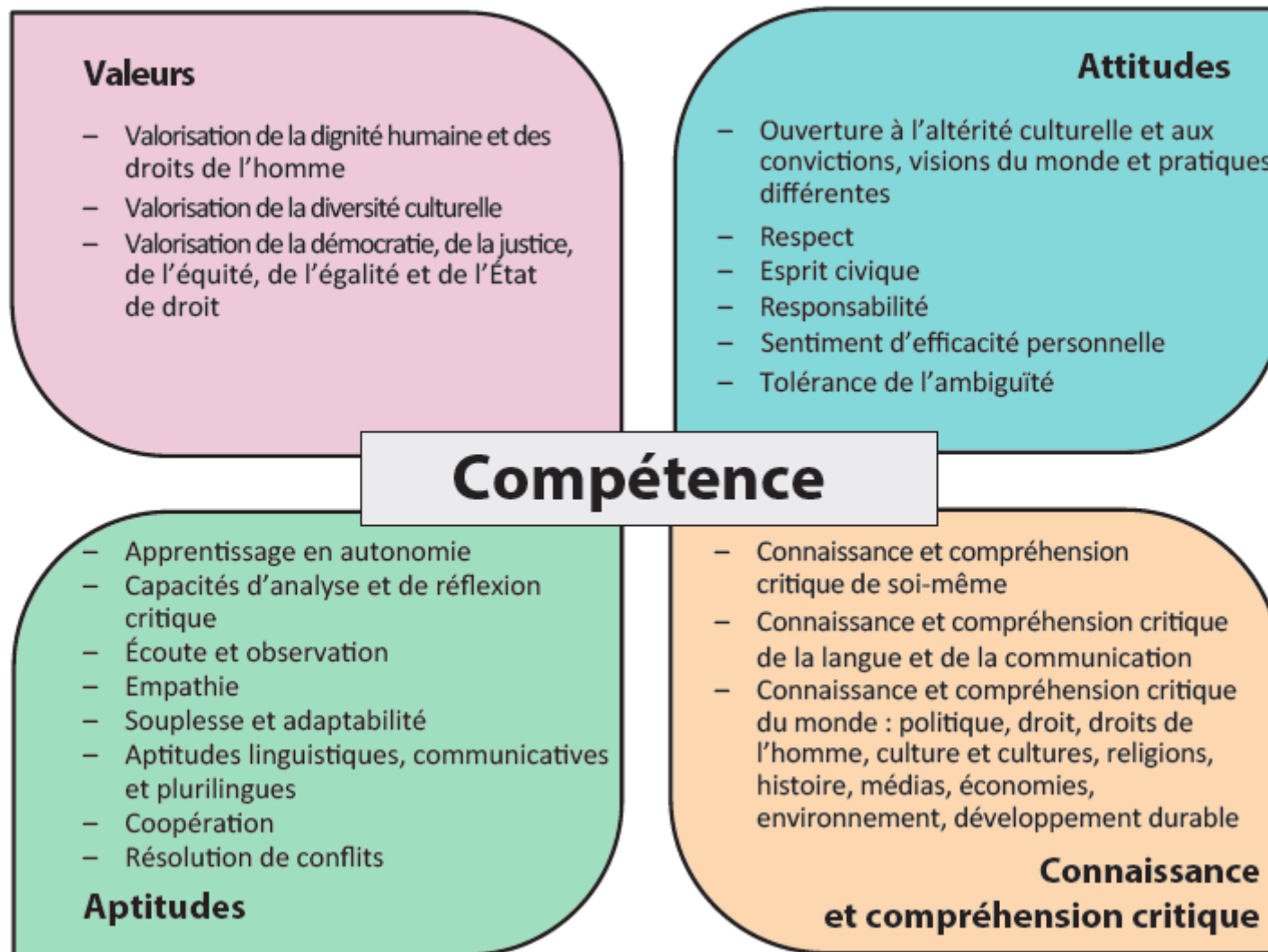
ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

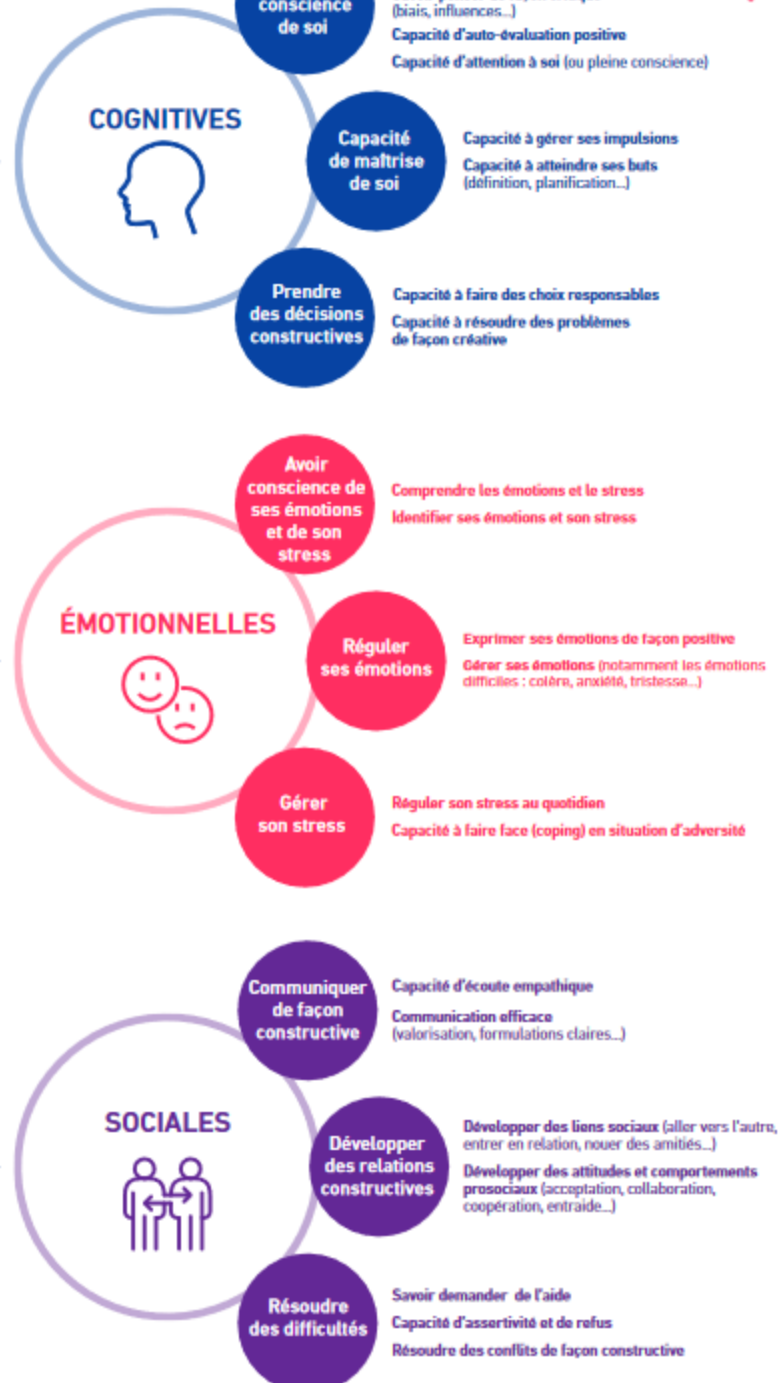
Pour mémoire, le cadre de
référence des compétences
pour une culture de la
démocratie

Conseil de l'Europe
Strasbourg

Figure 1 – Les 20 compétences incluses dans le modèle de compétences



Les compétences psychosociales



En 2015, tous les pays du monde se sont accordés sur **17 objectifs universels de développement durable (ODD)** pour mettre fin à la pauvreté, lutter contre les inégalités et les injustices, faire face au changement climatique et construire un monde en commun d'ici à 2030.

