



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Programme d'enseignement moral et civique du cours préparatoire à la classe terminale des voies générale, technologique et professionnelle et des classes préparant au CAP – pistes de réflexion pour la mise en œuvre

Sylvie GALABBÉ IA-IPR HG EMC
Formation EMC juin 2026

1—L'EMC, lieu
réflexif de la
citoyenneté

2—
Deux apports
(conseil de
l'Europe et OMS)

3—Orientation et
structure du
programme

4— Les démarches

5--Les points de
vigilance qui
demeurent



ACADÉMIE DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*



1--L'EMC, lieu réflexif de la citoyenneté

Il contribue :

- à former les élèves à l'exercice et à une conscience claire de leur citoyenneté,
- à élaborer une idée du bien public qui transcende les intérêts particuliers,
- à déployer l'ensemble des dimensions éthiques et politiques de la citoyenneté, depuis les rapports interpersonnels... jusqu'à leur engagement dans la vie sociale, économique, politique et démocratique.
- L'EMC participe pleinement au développement des compétences psycho-sociales (C.P.S.), qu'elles soient cognitives, émotionnelles ou sociales, dont l'empathie (inscription de la parole dans le dialogue démocratique). **Pour rappel, l'EMC est adossé aux parcours éducatifs et au cœur du parcours citoyen (voir diapositives suivantes).**
- L'EMC structure l'enseignement de la citoyenneté grâce à un horaire dédié.

Principes essentiels du programme d'EMC

- Finalité citoyenne
- Dimension éthique et politique
- Connaissance institutionnelle, construction de repères
- Intégration explicite des éducations transversales EDD et EMI
- Compétences psychosociales et prévention, en lien avec la lutte contre le harcèlement (programme pHARe, lien possible à l'EVARS)
- Progressivité et cohérence
- Méthodologie et interdisciplinarité

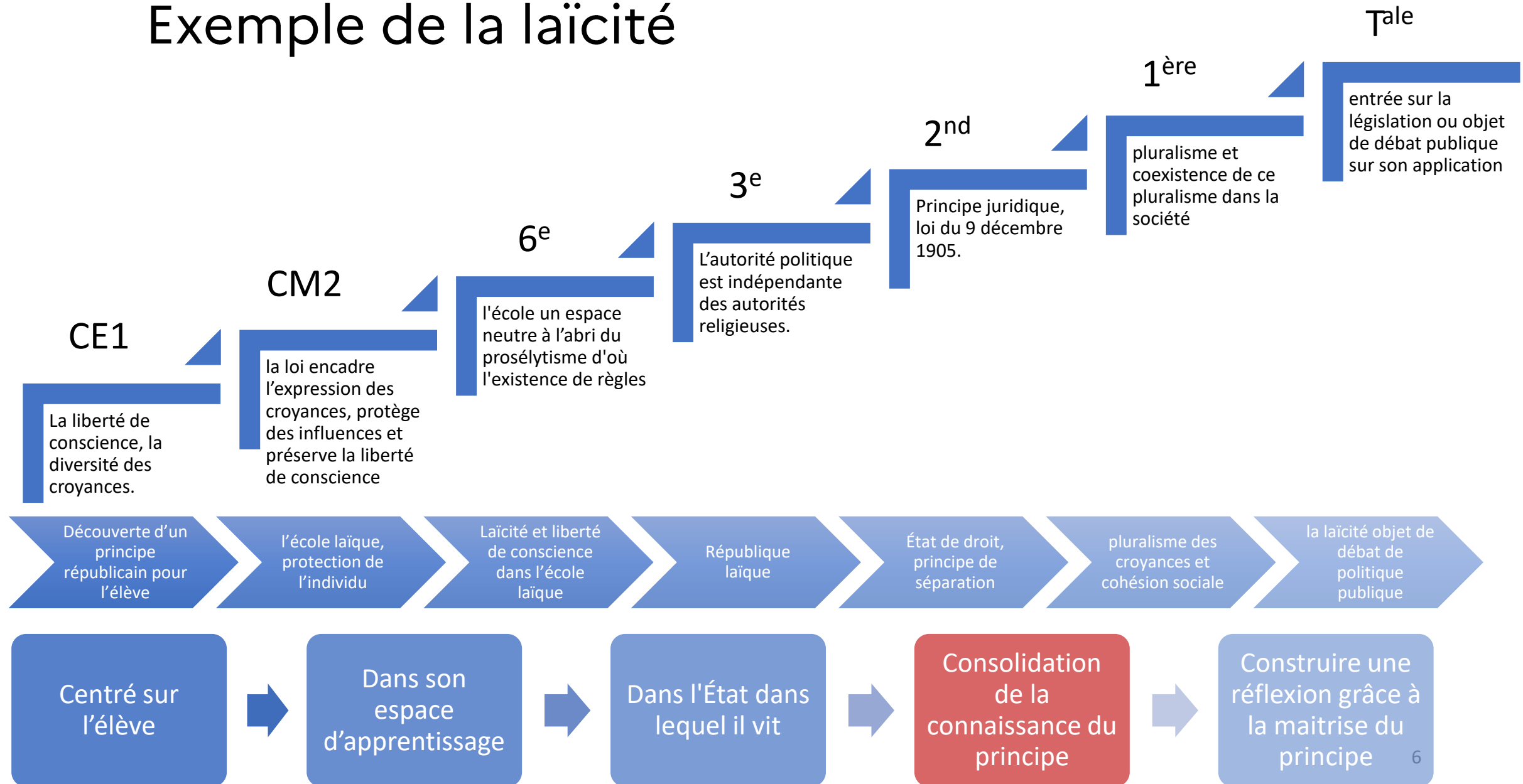


Points d'analyse pédagogique

- Le **préambule** insiste sur l'articulation entre connaissances (valeurs, principes, institutions), compétences (savoir-être, empathie, coopération), culture, théorie et pratique.
- La **dimension spiralaire** des apprentissages est réaffirmée (approfondissement graduel selon les cycles scolaires, voir diapo suivante).
- Le programme conserve les acquis des précédentes versions (notamment de 2018), mais clarifie, explicite et enrichit la liste des compétences et capacités attendues.
- Il tend également à mieux répondre aux enjeux de citoyenneté, de fraternité, de solidarité et de coopération (prévention des situations de harcèlement).
- Le programme encourage la mise en œuvre de **projets pluridisciplinaires** engageant les acteurs et les partenaires de l'Éducation nationale.

Construction progressive des notions

Exemple de la laïcité



Au final, l'EMC, un enseignement singulier ?

- Il n'est pas appuyé sur un domaine universitaire précis, ni réellement intégré dans les épreuves des concours de recrutement des professeurs.
- Il est adossé à la discipline Histoire-Géographie en collège et en lycée professionnel, mais il est pluridisciplinaire en lycée général et technologique.
- Il est situé sur un terrain « mouvant », à l'intersection de l'enseignement, des champs de l'éducation et des sciences sociales.
- Il dote les élèves d'outils intellectuels qui leur permettront ensuite de se forger une opinion sur un sujet (sujet d'actualité ? Questions contemporaines ?) ou de s'orienter dans la compréhension de ces sujets et questions.
- Pour ces raisons, il est important de garder à l'esprit que des savoirs ou des conceptions, y compris même des interrogations, peuvent heurter la sensibilité des élèves et entrer en tension avec tout ou partie de l'éducation familiale.

2–Apport du conseil de l’Europe : la culture de la démocratie

Le [nouveau programme d’enseignement moral et civique](#) a été publié au Bulletin Officiel du 13 juin 2024. Il définit les notions et les contenus d’enseignement pour chaque année, du CP à la classe terminale. Il entre progressivement en application à partir de la rentrée scolaire 2024-2025.

Ce programme vise à transmettre à tous les élèves les valeurs de la République et définit un nouveau cadre pour développer les compétences civiques et citoyennes afin de construire **une culture de la démocratie**. Il accorde, en outre, une place nouvelle à l’éducation aux médias et à l’information, à l’éducation au développement durable ainsi qu’aux compétences psychosociales.

COMPÉTENCES POUR UNE CULTURE DE LA DÉMOCRATIE

Vivre ensemble sur un pied d'égalité
dans des sociétés démocratiques
et culturellement diverses



La charte = conception partagée de
la citoyenneté démocratique
<https://www.coe.int/fr/web/compass/council-of-europe-charter-on-education-for-democratic-citizenship-and-human-rights-education>

Approche actionnelle

- Une citoyenneté démocratique **comprend critiqueusement et agit (interagit)** pour transformer le monde, la société et soi-même
- « **Compétence** » comme **savoir agir en situation** à partir de la compréhension du contexte ou situation, des connaissances disponibles, de l'utilisation et adaptation des ressources, de la réflexion de sa propre action et validation (Jonnaert et al., 2006).
- **Banques de situations**
- Compétence civique comme les **qualités d'un·e citoyen·ne actif·ve** (Hoskins, Villalba et Saisana, 2012, p. 10).
- Apprendre à **agir en démocratie par des actes de citoyenneté** (Isin, 2008)

L'Éducation à la Citoyenneté Démocratique et l'Éducation aux Droits



**Mallette
ECD/EDH**



**Manuels "Vivre
la démocratie"**

2–Apports de l’OMS : les compétences psycho-sociales* (soft skills)

L’OMS définit dans les années 1990 les CPS comme la « **capacité d’une personne à maintenir un état de bien-être psychique et à le démontrer** par un comportement adapté et positif lors d’interactions avec les autres, sa culture et son environnement » (WHO, 1994). Aujourd’hui, elles sont définies comme « un ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent de renforcer le pouvoir d’agir (*empowerment*), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives. »

<https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psychosociales-definition-et-classification>

Développer les compétences psychosociales dans le milieu scolaire permet d’améliorer la réussite scolaire, éducative ainsi que le climat scolaire. Ces compétences peuvent être développées tout au long de la vie et peuvent donc s’acquérir grâce à un enseignement explicite, à l’école.

* Grande cause nationale 2026 et à la suite des Assises de 2025.

Le cadre théorique

Les trois grandes catégories de compétences psychosociales



Compétences cognitives
impliquent des
activités mentales



Compétences émotionnelles
impliquent des
processus affectifs



Compétences sociales
impliquent des
comportements

.....
**Compétences
intra-personnelles**
.....

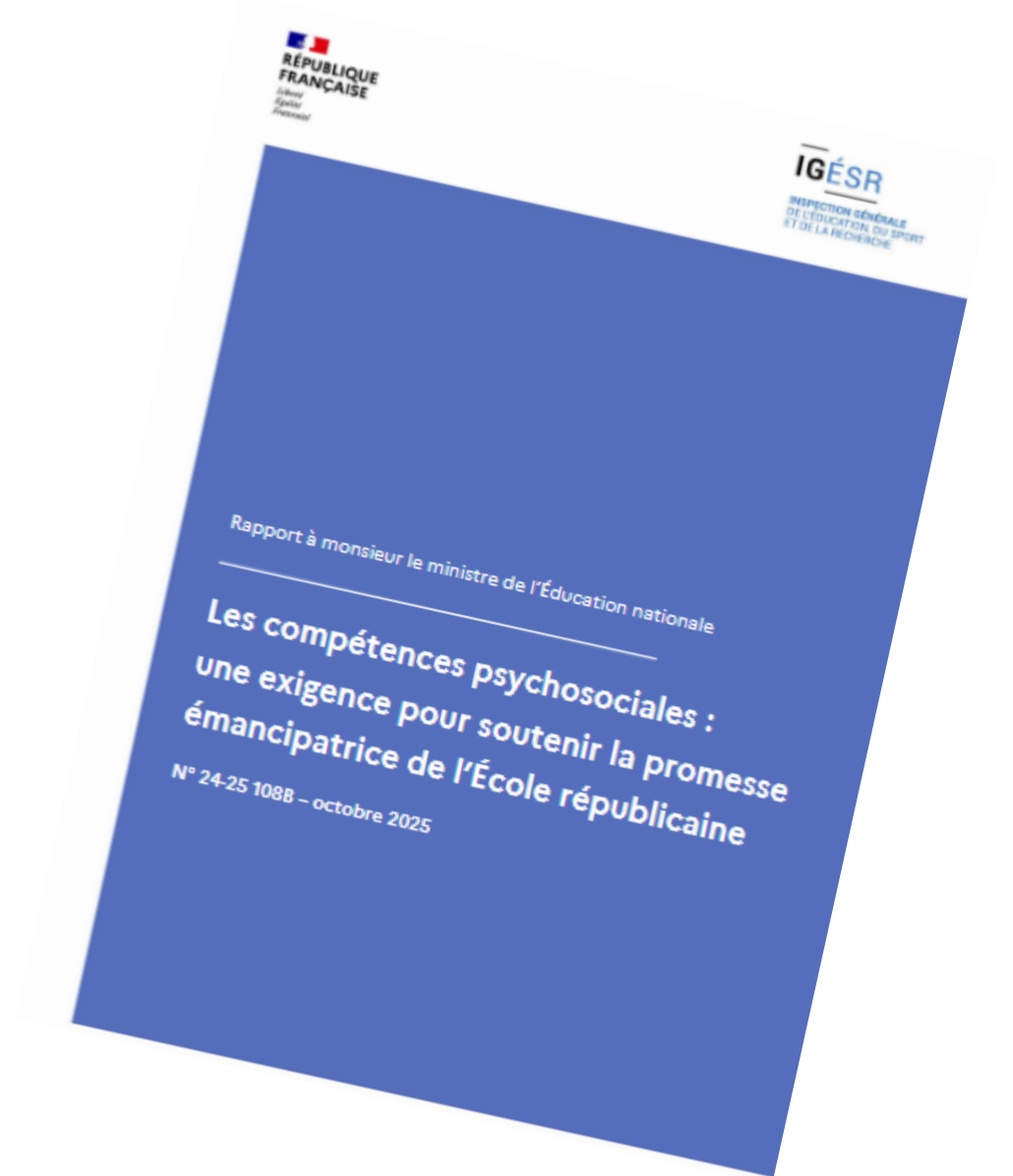
.....
**Compétences
inter-personnelles**
.....

<https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/les-comp-tences-psychosociales-une-exigence-pour-soutenir-la-promesse-mancipatrice-de-l-cole-r-publicaine-481052.pdf>

Les compétences psychosociales :
une exigence pour soutenir la
promesse
émancipatrice de l'École
républicaine
N° 24-25 108B – octobre 2025

Proposition EMC page 69

Point de vigilance : le DVP page
48 du rapport...



Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)
		Savoir penser de façon critique (biais, influences...)
		Capacité d'auto-évaluation positive
		Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions
		Capacité à atteindre ses buts (définition, planification...)
	Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables
		Capacité à résoudre des problèmes de façon créative

Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Comprendre les émotions et le stress
		Identifier ses émotions et son stress
	Réguler ses émotions	Exprimer ses émotions de façon positive
		Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
	Gérer son stress	Réguler son stress au quotidien
		Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité

Compétences sociales	Communiquer de façon constructive	Capacité d'écoute empathique
		Communication efficace (valorisation, formulations claires...)
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)
		Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide
		Capacité d'assertivité et de refus
		Résoudre des conflits de façon constructive

<https://maternelle-42.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article234>

Il découle de tout ceci pour l'EMC...

- Une **compétence** résulte d'une combinaison de savoirs, de savoir-faire et savoir-être pour agir de manière adaptée, face à une situation professionnelle donnée. » (dictionnaire interministériel des compétences des métiers de l'Etat)
- Une **compétence** est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexe ou inédite. Compétences et connaissances ne sont pas ainsi en opposition. (*in* présentation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, Eduscol, 2016)
- **Connaissances et esprit critique :**
- Une démarche de précision par rapport au référentiel européen
- la connaissance de soi-même renvoyée aux attitudes, aptitudes et aux CPS
- Intégration de l'ensemble de l'éducation à la citoyenneté dont EDD, EMI, Défense, éducation au droit.
- L'intégration de la dimension critique.
- **Importance des débats pour construire les compétences citoyennes. Voir plus loin.**



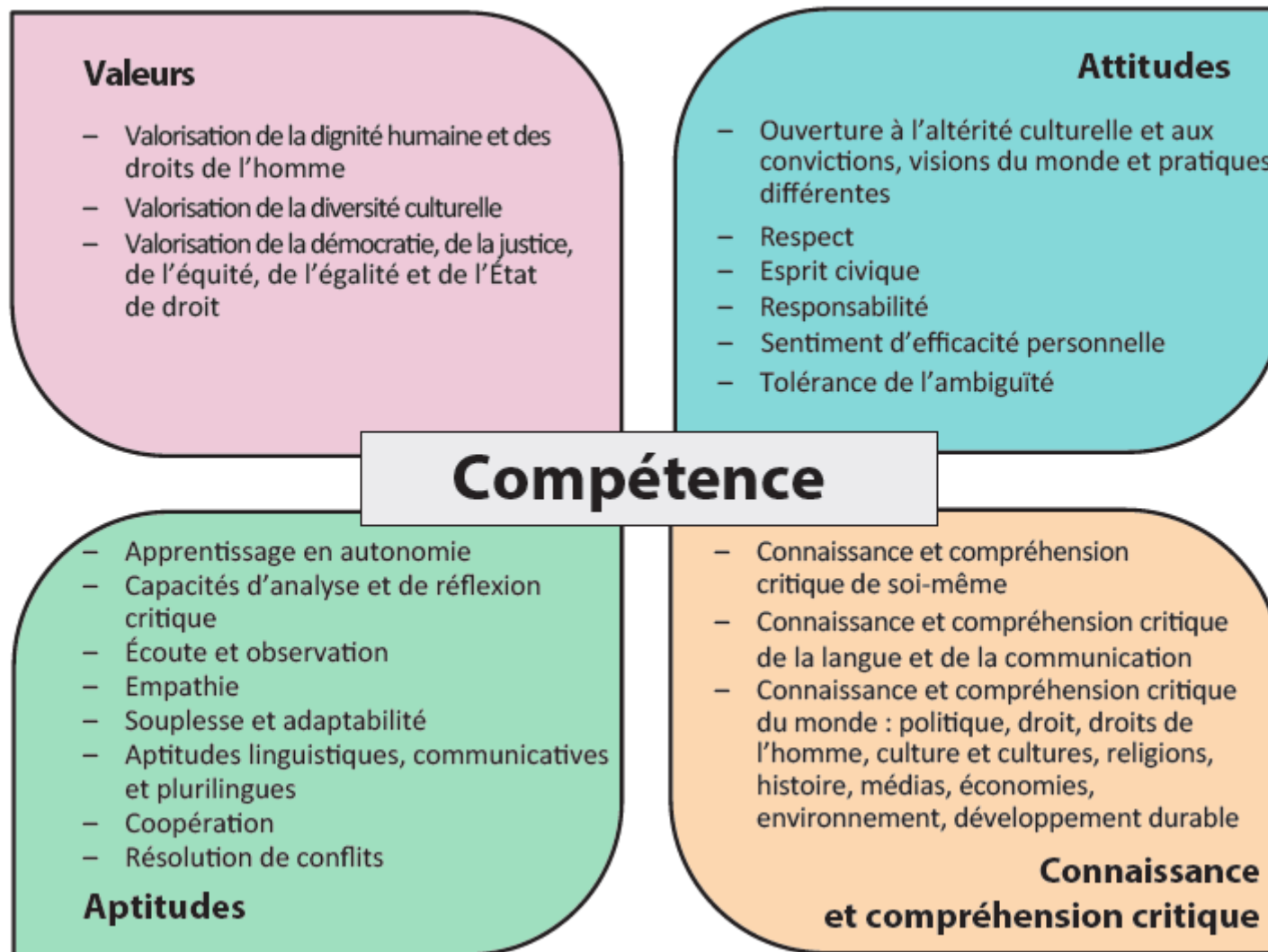
ACADÉMIE
DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité

Pour mémoire, le cadre de
référence des compétences
pour une culture de la
démocratie

Conseil de l'Europe
Strasbourg

Figure 1 – Les 20 compétences incluses dans le modèle de compétences





Les valeurs et les principes auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir / les valeurs de l'école républicaine / les notions (colonne de gauche du programme) / l'horizon de l'enseignement

Les domaines de connaissances qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique

Les attitudes* ou états d'esprit qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique

Les aptitudes* ou capacités que cet enseignement cherche à développer (verbes d'action)

Compétences mises en œuvre :

Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique en France.

Culture de la sensibilité

- *Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres.*

Culture de la règle et du droit

- *Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.*

Culture du jugement

- *Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.*
- *Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.*
- *Avoir le sens de l'intérêt général.*

Culture de l'engagement

- *Être responsable de ses propres engagements.*
- *Être responsable envers autrui.*
- *S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.*
- *Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique.*



3—orientation et structure du programme

- **Une démarche de précision par rapport au référentiel européen.**
- 1– Un préambule commun du cours préparatoire à la classe de Terminale. Ce préambule marque une volonté de cohérence, de progressivité et d'ouverture sur la réalité contemporaine, tout en conservant les fondamentaux de l'EMC autour des valeurs républicaines et des compétences transversales.
- 2– Une structure organisationnelle identique pour chaque niveau :
 - Notions abordées
 - Contenus d'enseignement
 - Démarches et situations d'apprentissage *possibles.*



Les orientations du programme (rappels)

- Renforcer les compétences civiques, développer les dimensions éthiques et politiques de la citoyenneté (EDD et EMI). Disposer de références explicites à des textes fondateurs qui peuvent être étudiés plusieurs fois dans la scolarité selon une approche spiralaire ;
- « Faire partager aux élèves les valeurs de la République » (article L-111)
- Poursuivre l'éducation à la Défense désormais présente en 4^{ème} (et non plus en 3^{ème}) y compris la dimension la guerre informationnelle et les guerres hybrides ;



Les orientations du programme (rappels)

- Développer une éducation à la démocratie et au droit (conseil de l'Europe). Renforcer chez les élèves les connaissances en droit public mais pas exclusivement ;
- **développer des compétences civiques, citoyennes et démocratiques ;**
- **Permettre aux élèves de mobiliser les notions : Etat de droit ; vie démocratique, culture civique ; culture démocratique, dialogue interculturel.**

Grande
mobilisation
de l'École
pour les valeurs
de la République

LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs, **le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie**, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.



L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d'**apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion**, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.



La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à **s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.



L'inscription des apprentis à des ateliers débats et philosophiques

Elle permet aux apprentis de **participer à des ateliers débats et philosophiques** et de **prendre part à des activités sociales et civiques de l'entreprise** où se déroulent les périodes d'alternance.



La préparation en amont de la Journée défense et citoyenneté

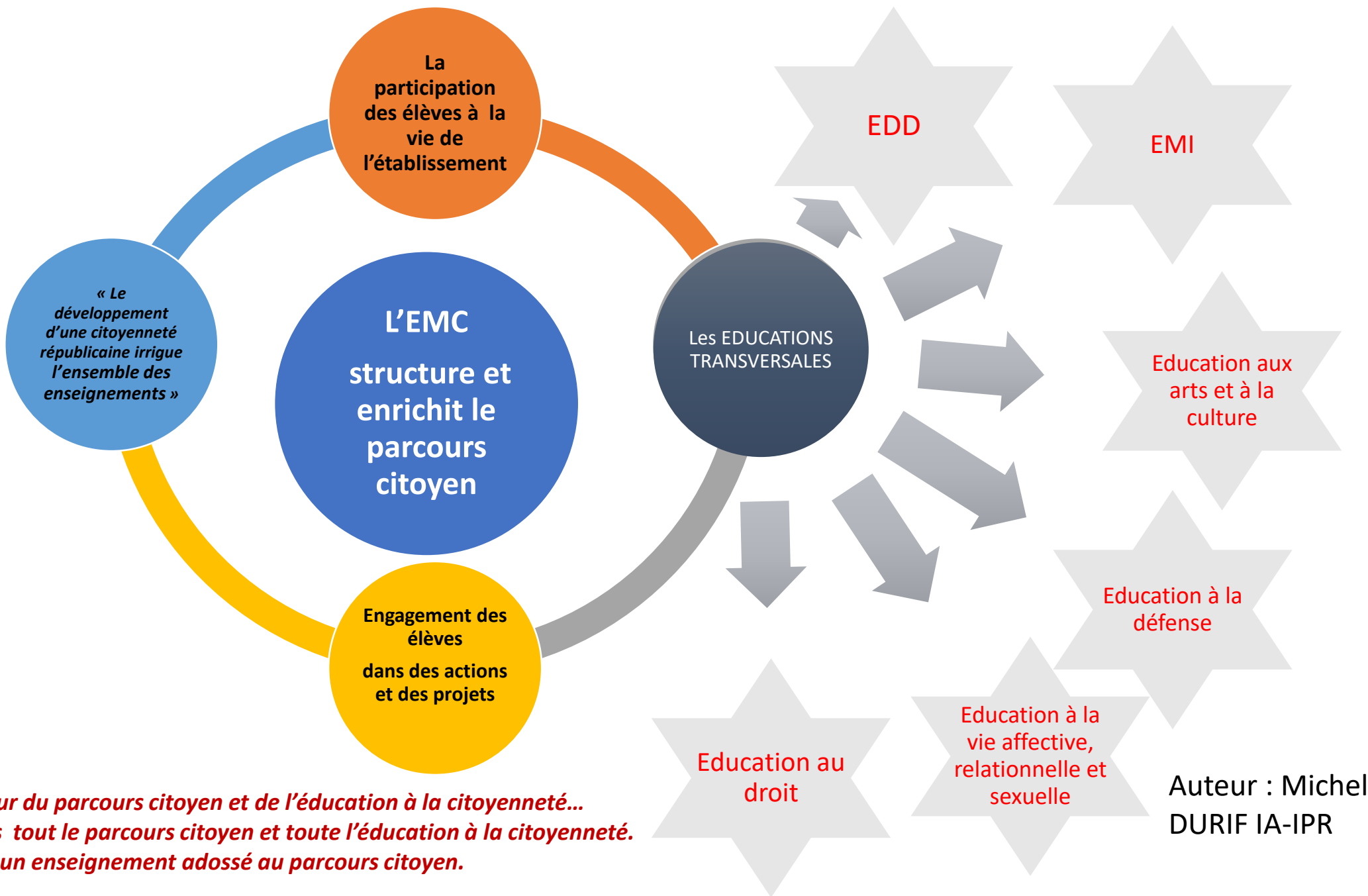
Elle permet aux lycéens de **mieux anticiper leur participation à la Journée défense et citoyenneté** en s'informant sur son déroulement et ses enjeux.

Le parcours citoyen sera évalué à la fin de la scolarité obligatoire, selon des modalités définies dans le cadre de la réforme du collège.

L'EMC est adossé au parcours citoyen mais pas que...

<http://www.gouvernement.fr/partage/3180-le-parcours-citoyen>

LES FONDEMENTS DU PARCOURS CITOYEN



*L'EMC est au cœur du parcours citoyen et de l'éducation à la citoyenneté...
...mais l'EMC n'est pas tout le parcours citoyen et toute l'éducation à la citoyenneté.
C'est un enseignement adossé au parcours citoyen.*

**Auteur : Michel
DURIF IA-IPR**

Soit...

Favoriser la confrontation → Favoriser la mise en place de débat : débat réglé, débat argumenté, débat mouvant, dilemme moral, question socialement vive... (débat binaire à éviter comme « pour ou contre la laïcité ! ») ;

Plutôt dédramatiser le désaccord, avancer, confronter les points de vue, apprendre de l'autre, le consensus n'est pas obligatoire ;

Pratiquer l'oral comme l'écrit sous toutes les formes ;

Développer la collaboration entre pairs dans des projets individuels ou collectifs ;

Permettre aux élèves de se questionner plutôt que de répondre à des questions.



Construire
une culture
de la
démocratie

Permettre
aux élèves
de
développer
leur esprit
critique

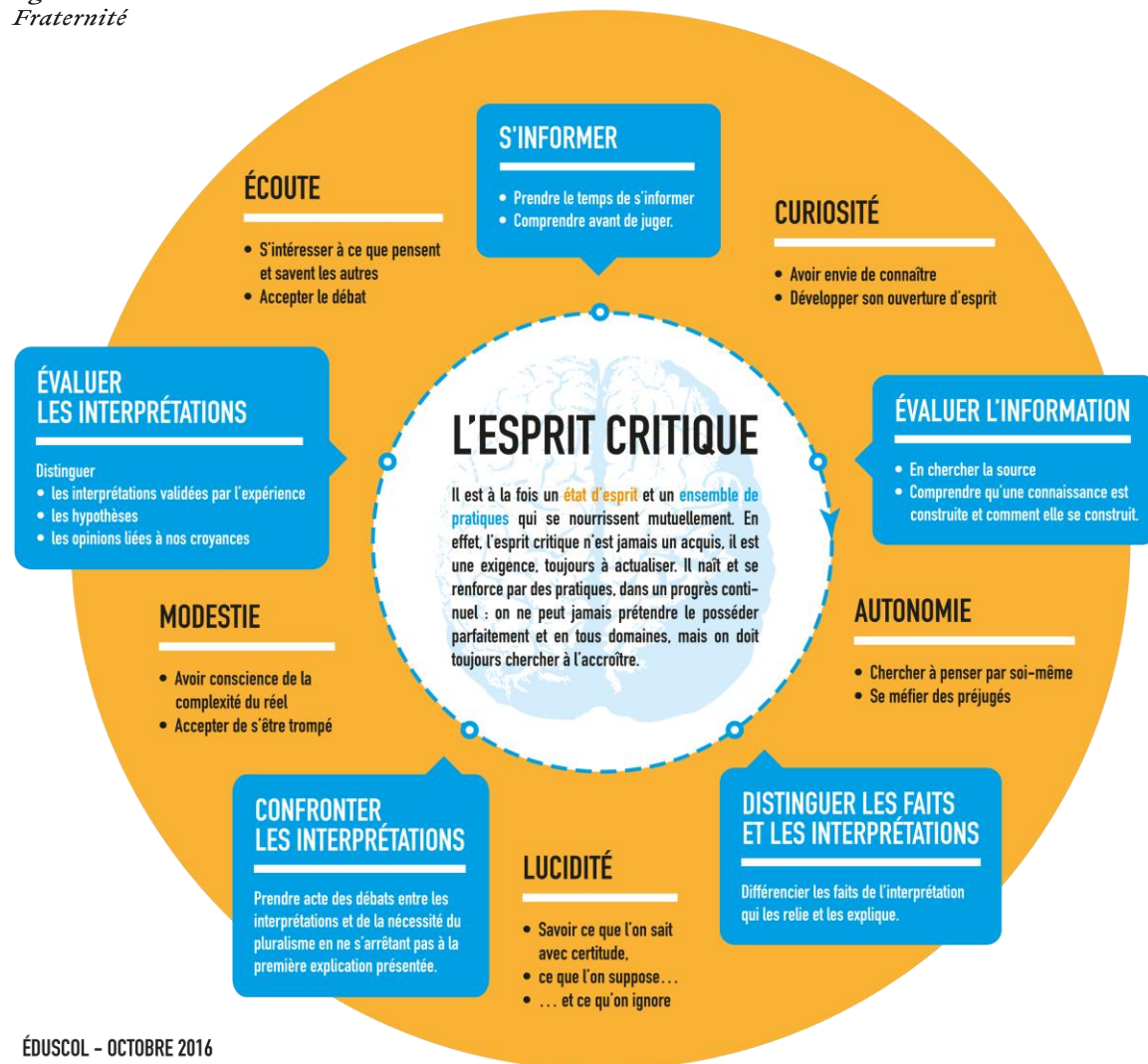
Les valeurs et les principes auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir / les valeurs de l'école républicaine / les notions (colonne de gauche du programme) / l'horizon de l'enseignement

Les contenus d'enseignement qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique.

Les démarches et situations d'apprentissage possibles (verbes d'action) qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique.

UN PROGRAMME QUI PRECISE UN CONTRAT DIDACTIQUE CLAIR.

L'enseignement moral et civique participe, aux côtés d'autres enseignements et disciplines, à la construction de l'esprit civique et au développement d'une posture éthique.



« Une attitude, une manière de procéder, une manière de voir et une dynamique. »

« Un ensemble d'attitudes, de procédés et d'habitudes qui permet d'aborder les choses, fondé sur trois qualités :

- La curiosité
- La lucidité
- La modestie. »

« L'esprit critique suppose l'autonomie et le dialogue, l'écoute des autres. »

« En constante formation par l'exercice quotidien de la pensée. »

« Suppose de prendre son temps, de suspendre son jugement, la prudence, de savoir distinguer les faits prouvés de l'explication et de l'interprétation, de savoir accepter la confrontation des interprétations, de débattre.»

(Extraits de la présentation par Jérôme Grondeux, IGESR, groupe HG, Éduscol, 2015)

Pour récapituler...

- Un programme unique avec un seul thème annuel clairement identifié [facilitateur de la liberté pédagogique],
- Une approche spiralaire qui permet la construction d'une progressivité dans les apprentissages avec des objectifs annuels (exemple de la laïcité),
- Une articulation claire entre EMC, enseignement scolaire et éducation(s) à la citoyenneté,
- L'intégration des compétences psychosociales, de l'EMI de l'EDD et de l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS dans le second degré) ,
- Une culture juridique (étude des textes juridiques pour ce qu'ils déterminent sans surévaluer la contextualisation historique du texte ; passeport Educdroit),
- Une analyse des questions sensibles, des questions socialement vives, des questions contemporaines ;
- Progressivement, une didactique de l'EMC qui encourage la réflexion, la participation et l'engagement des élèves.

La vidéo *Regards sur le programme d'EMC pour le collège* est sous-titrée et accompagnée d'une transcription.



<https://eduscol.education.gouv.fr/4752/ressources-d-accompagnement-pour-l-enseignement-moral-et-civique-aux-cycles-2-3-et-4>



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

NOTE D'INFORMATION

n° 23.47 – Novembre 2023

ICCS 2022 : les résultats de la France en connaissances civiques et citoyennes dans la moyenne internationale

- Pour sa première participation à l'étude ICCS qui s'adresse aux élèves de quatrième, la France obtient des résultats en connaissances civiques et citoyennes dans la moyenne des pays participants. Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons, avec de moindres écarts en France qu'à l'échelle internationale. Les scores sont, en moyenne, plus élevés pour les élèves de milieux plus favorisés ou disposant de plus de ressources culturelles à la maison. Cette étude révèle également que les élèves manifestent un fort engagement pour l'égalité des droits et pour l'environnement, en France comme à l'international. Plus largement, ICCS s'intéresse à la manière dont les élèves de quatrième sont préparés à leur rôle de citoyens. Il s'agit de l'unique enquête d'une telle envergure internationale portant sur ce sujet.

Ministère de l'Éducation nationale
et de la Jeunesse

Directrice de la publication : Magda Tomasini

Auteurs : Audrey Léger, Massimo Loi, Élodie Persern,
Hugo Rogie, DEPP-B2-1 et DEPP B2-2

Édition : Bernard Javet

Maquettiste : Frédéric Voiret

e-ISSN 2431-7632



ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

4--Quelles démarches ?

- Un enseignement ancré dans le réel, à partir de situations données, historiques, actuelles, réelles ou fictionnelles,
- Des démarches qui favorisent les échanges et la confrontation des idées sous forme de discussions mais pas exclusivement,
- Des démarches qui favorisent la coopération (projets individuels ou collectifs, tâches complexes, concours).

Recherche
documentaire

Etude d'un
article, analyse
de texte

Débat,
discussion

Intervenant
extérieur

**Projet
interdisciplinaire**

Participation à
un concours

Partenariats

**Démarche de
projet**

Rédaction d'un
récit fictionnel
ou non

**Culture
juridique,
démocratique,
citoyenne
écologique...**

Participation
aux instances
de
l'établissement

Analyse d'un
stéréotype,
d'une
élection...

Médiation
scolaire

Tâches
complexes

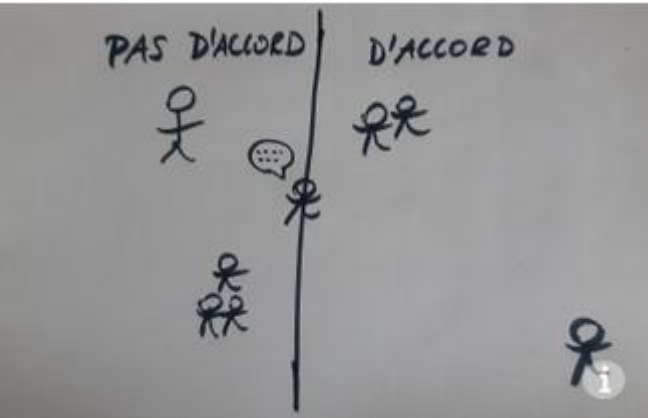
Dilemme moral

Engagement
dans une
action

La discussion réglée ou le débat argumenté

: https://enseignement-moral-et-civique-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/Media/document/le_debat_definition.pdf

Valeurs et principes	Identification des enjeux de valeurs
Connaissances critiques (évaluées)	Selon le sujet du débat
Aptitudes (évaluées)	<u>Ecoute</u> et observation, <u>réflexion</u> et discernement, esprit critique Capacité à <u>exprimer</u> ce que l'on ressent et <u>empathie</u> participation à un débat pour <u>résoudre les conflits</u>
Attitudes : le but de l'exercice	Respect d'autrui et acceptation des différences respect de soi, maîtrise de soi



Le débat mouvant ou la rivière du doute

Le débat mouvant s'articule autour de quelques affirmations vis-à-vis desquelles les participants doivent se positionner en étant « d'accord » ou « pas d'accord », pour ensuite formuler leurs arguments qui peuvent faire changer d'avis - et donc de position - les autres participants.

Objectifs :

- Aborder un sujet délicat voire polémique de façon directe
 - Faire exprimer les représentations, les idées, les opinions, et les désaccords
 - Favoriser le débat et permettre une évolution des points de vue
 - Amener les participants à réfléchir à des dimensions éthiques ou politiques sur le thème de la journée
 - Se mobiliser physiquement et sentir physiquement que l'on peut changer ou nuancer son avis en écoutant des arguments.



5--Les points de vigilance qui demeurent

- Des programmes à traiter dans le temps imparti ;
- Les projets annuels sont en sus. Les projets EDD et EMI ne peuvent être intégralement menés en EMC ;
- Des sujets qui tirent la réflexion vers le « négatif » : risques, excès, discriminations, enjeux de débat, enjeux juridiques). Voir 2ème partie du programme de 5^{ème} ;
- Le passeport Educdroit en Troisième **ET** en Quatrième ;
- Les documents d'accompagnement ;
- La question de l'évaluation ;
- ...

Quelles modalités évaluatives ?

- Formative, certificative, entre pairs, auto-évaluation, évaluation intermédiaires, ...
- DNB - La nature des épreuves est indiquée dans le texte réglementaire (note de service du 2 septembre 2025 paru au BO 33 du 4 septembre 2025 :
- <https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo33/MENE2515977N>)
- *Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents. Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée. BO n°1 du 4 janvier 2018*

Éléments précisés par l'Inspection générale.

Situation pratique : Égalité femmes - hommes

Question 4 :

On attend que le candidat mette en œuvre par cette consigne les principes de l'EMC, qu'il fasse preuve de sa capacité à réfléchir de façon personnelle.

La forme du discours est libre. Le candidat explique pourquoi ces inégalités sont contraires aux valeurs de la République ; puis il présente deux actions pour sensibiliser les élèves de son collège aux inégalités femmes-hommes.

On valorise le candidat qui met en avant l'engagement individuel et collectif au service des droits des femmes. Tout exemple concret en rapport avec la question est accepté.

L'exercice ne comprend pas de barème. Les éléments de correction proposent une ventilation de points qui est et demeure indicative. Le correcteur pourra s'en affranchir pour mieux prendre en compte la réussite de l'élève à telle ou telle question et la valoriser. Éléments de valorisation sur l'ensemble de l'exercice :

- une réflexion personnelle ;
- un vocabulaire précis ;
- des exemples pertinents.

Questions

On entend par « réponse courte » : un mot, une expression ou une citation de texte.

Document 1

1. Identifiez l'inégalité mise en avant par cette affiche. (réponse courte)

Document 2

2. Relevez un extrait de la Constitution qui montre que l'égalité est une valeur de la République. (réponse courte)

Documents 1 et 2

3. L'affiche met en avant une femme pionnière, la mathématicienne Ada Lovelace. Expliquez l'intérêt de recourir à cette figure pour corriger une inégalité. (réponse : 3 à 5 lignes)

4. Vous devez rédiger un discours à l'occasion du 8 mars, journée internationale des droits des femmes. Vous montrez que les inégalités femmes-hommes, contraires aux valeurs de la République, existent encore et vous présentez deux idées concrètes pour sensibiliser les élèves de votre collège à ce problème. (réponse longue : 6 à 8 lignes)

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer un nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

- Le passage de la note d'EMC de 10 à 20 points ne conduit à aucune nouvelle répartition des points au sein de l'exercice (rappel sur la copie, seul le barème de l'ensemble de l'exercice est indiqué, là encore il n'y a aucun changement).
- Les verbes d'action de la consigne pour le développement long sont les verbes usuels de type : *raconter, rédigez, expliquez, présentez ...*

**Tableau 3 pour évaluer les compétences relevant de l'EMC (voir les dernières pages du document).**

Tableau d'appui possible Compétences EMC	Situation pratique: l'engagement citoyen des jeunes	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante (Suffisant pour avoir tous les points)	Très bonne maîtrise (valorisation compensant une fragilité sur un autre item)
<u>Compétence de la sensibilité</u> : - exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres.	Question 3 Question 4				
<u>Compétence de la règle et du droit</u> : - comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	Question 1 Question 2 Question 3 Question 4				
<u>Compétence du jugement</u> : - développer les aptitudes au discernement et à la réflexion d'autrui - confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé - s'informer de manière rigoureuse.	Question 2 Question 4				
<u>Compétence de l'engagement</u> : - s'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement - prendre en charge des aspects de la vie collective et développer une conscience civique - Savoir s'engager dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche.	Question 4				

Conclusion - Quelles valeurs partager et transmettre aujourd'hui en EMC? (Abdenour BIDAR, IGEN)

Valeurs : ne valent que dans l'incarnation , l'être (ethos). **Quelque chose à laquelle on donne une importance supérieure à tout le reste.** N'a pas de prix (« souverain bien » Aristote), un absolu, on se rapproche du sacré (qui lui devient moins prégnant, Cf. R Debray). Or concurrence entre valeurs et sacralité avec le pluralisme et le polythéisme des croyances dans nos sociétés démocratiques (violence du sacré, R Girard): valeurs deviennent intangibles et inconditionnelles dans une société où le religieux est moins présent.

Pb: Instituer des valeurs communes / Laisser le choix aux individus ?

Commun / singulier? Nous / je? Rassembler sans se ressembler?

Risque: quand une société met dans son centre les valeurs, on demande une prosternation obligatoire par tous, sans laisser de liberté!

Hystérisation actuelle des rapports sociaux (Cf. J Baubérot et les 7 laïcités) : valeurs de moins en moins partagées... + mobilisées mais moins investies (surtout après 2015).

Laïcité: souvent présentée comme un préalable, un moyen, une fin pour nos questions sociales. Principe contribuant à instaurer un ordre juste, au service des valeurs liberté et égalité.

Loi du 9 décembre 1905 : séparation Eglises / Etat, avec double émancipation entre politique et religion (les 2 perdent le pouvoir de contester l'autre).



Liberté de croire: aucune religion ou Etat ne peut s'imposer, liberté de conscience et d'expression, aucun culte promu, ni ostracisé. Donc Egalité.

Fraternité aussi: le citoyen dans l'Etat laïc n'a rien à craindre car aucune violence n'est possible en cas de conceptions existentielles différentes.



Liberté Egalité Fraternité: quadrature du cercle, graal politique. Incontestable et très puissante clé politique et éthique (Cf. Rousseau et contrat social). Candidates à l'universalité (P Ricoeur). Partager, s'associer aux autres sans perdre sa liberté ou sa personnalité. Devise républicaine propose quelque chose
Valeurs très exigeantes, donc France souvent en crise...



Quelles valeurs partager et transmettre dans une société démocratique et multiculturelle?

Sixième RS 2026-2027	Apprendre à vivre dans une société démocratique
Cinquième RS 2024-2025	Égalité, fraternité et solidarité
Quatrième RS 2025-2026	Défendre les droits et les libertés
Troisième RS 2026-2027	Faire vivre la démocratie
Seconde RS 2024-2025	Droits, libertés et responsabilité
Première RS 2025-2026	Cohésion et diversité dans une société démocratique
Terminale RS 2026-2027	La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision



ACADÉMIE DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité

MERCI POUR
VOTRE
ATTENTION

En 2015, tous les pays du monde se sont accordés sur **17 objectifs universels de développement durable (ODD)** pour mettre fin à la pauvreté, lutter contre les inégalités et les injustices, faire face au changement climatique et construire un monde en commun d'ici à 2030.



La place et le rôle de l'écrit en histoire-géographie-EMC (1)



Principes introductifs des projets de programmes de cycle 4 (juin 2025) :

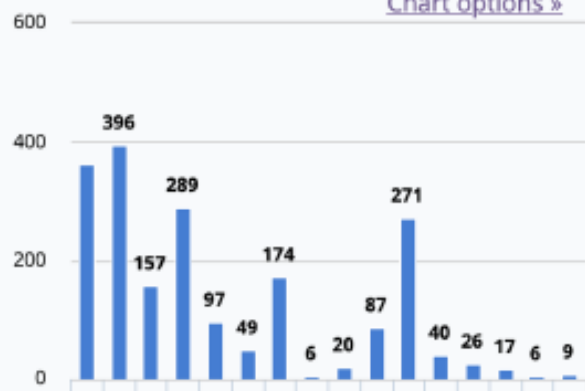
Dans la continuité du cycle 3, l'expression écrite et orale fait l'objet de toutes les attentions : écrire en cours d'histoire-géographie est une activité quotidienne, que ce soit sous la forme de résumés ou d'écrits personnels. Dans le cahier (ou le classeur, y compris numérique) de l'élève, il est nécessaire de différencier explicitement les travaux personnels (activités, analyse documentaire, recherche personnelle, etc.) de ce que l'élève apprend (cours, résumés, repères à mémoriser, etc.). Le cahier (ou le classeur) rend ainsi compte du travail accompli en classe et rassemble les documents et supports utilisés. Outre la structuration des apprentissages, le cahier (ou le classeur) permet de stabiliser les savoirs et d'aider l'élève à mémoriser et à réactiver les savoirs abordés ou approfondis en classe.

<https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2025-06/csp---projet-de-programmes-d-histoire-g-ographie-pour-le-cycle-4-441420.pdf>

La place et le rôle de l'écrit en histoire-géographie-EMC : questionner ses pratiques (2)

2. Quels types d'écrits faites-vous produire le plus régulièrement à vos élèves ? 3 réponses maximum

[Chart options »](#)



Écrits autonomes longs (type développement construit, réponse problématisée, dissertation) 362

2

Écrits autonomes courts (réponses à des questions, phrases bilans, conclusions partielles...)

396

1

Prises de notes 157

Traces écrites du cours 289

3

Brouillons / écrits intermédiaires 97

Affiches 49

Légendes (schémas, croquis, schémas) 174

Comptes-rendus de lecture 6

4

Comptes-rendus d'activités 20

Frises chronologiques 87

Cartes mentales, schémas fléchés, tableaux 271

Fiches de révision à compléter 40

Écriture collaborative ou numérique (pads, blog, ENT, etc.) 26

Expliquer sa démarche/ narration de recherche/ écrits réflexifs 17

Rituels d'écriture 6

Autre (à préciser si vous cochez cette case) 9

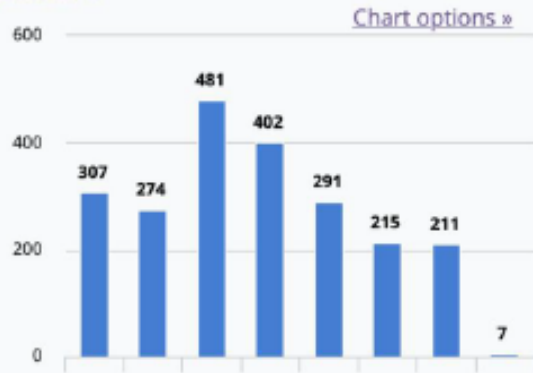
Habitude de faire écrire les élèves mais :

- souvent dans des écrits normés
- tâches de prélèvement d'information, ou de reprise.

Questionnaire adressé aux enseignants d'histoire-géographie en mai-juin 2025 par les IA-IPR de l'académie de Bordeaux : échantillon établi à partir de 500 réponses obtenues.

La place et le rôle de l'écrit en histoire-géographie-EMC : questionner ses pratiques (2)

6. Quels sont, selon vous, les principaux objectifs pédagogiques de l'écrit en HG-EMC ?



Vérifier la compréhension	307
Construire des connaissances	274
Apprendre à organiser sa pensée	481
Savoir argumenter	402
Travailler la langue et le vocabulaire	291
Se préparer aux examens	215
Prendre du recul, exercer son esprit critique	211
Autre (à préciser si vous cochez cette case)	7

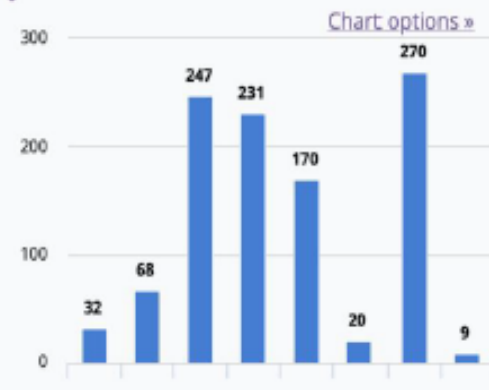
3

1

2

4

7. Quels sont, parmi ces objectifs ceux que vous avez le plus de mal à mettre en œuvre ?



Vérifier la compréhension	32
Construire des connaissances	68
Apprendre à organiser sa pensée	247
Savoir argumenter	231
Travailler la langue et le vocabulaire	170
Se préparer aux examens	20
Prendre du recul, exercer son esprit critique	270
Autre (à préciser si vous cochez cette case)	9

2

3

1

> **Constat : Les principaux objectifs de l'écrit sont aussi les plus difficiles à mettre en œuvre.**

Explications possibles :

- **La place et le rôle du langage** : outil pour amener les élèves à écrire, nécessité de travailler sur le vocabulaire et la maîtrise d'une forme de langage spécifique à l'école.
- **Ecrire est une tâche complexe** : nécessité de décomposer pour pouvoir mieux les enseigner.
- **La spécificité du raisonnement en histoire-géographie** : relève le plus souvent de la justification.

Faire écrire les élèves: quelles démarches pour les enseignants?

