

Sommaire

- Page 2 : synthèse de l’Axe 1 du programme d’EMC 1^{ère} + structure des séquences en 1^{ère} gen et 1^{ère} tech
- Page 3 : sujet de 1^{ère} gen rédigée de façon habituelle
- Pages 4 à 6 : sujet de 1^{ère} gen rédigé en intégrant l’usage de l’IA + fiche de travail + questionnaire préalable sur les enjeux des pratiques liées à l’IA
- Page 7 : fiche de guidage pour les élèves animant chacun des 2 débats
- Page 8 : outil prof pour évaluer la participation individuelle à l’oral
- Page 9 à 14 : même contenu, mais adapté pour la 1^{ère} tech qui n’a pas la partie III du dossier, compte tenu de la séance réalisée le jour de la rentrée sur la Laïcité et dont les productions seront restituées

Première : Cohésion et diversité dans une société démocratique

La classe de première aborde la question de la cohésion des sociétés démocratiques, dans lesquelles les diverses conceptions du monde et les cultures les plus diverses peuvent s'exprimer librement. La réflexion conduite met en regard les valeurs et les principes de la République française et, plus largement, le projet démocratique, avec la complexité de la réalité sociale. Comment ces valeurs et ces principes peuvent-ils être source de **cohésion sociale** ? Sous quelle forme de cohésion se traduisent-ils concrètement ? Comment forme-t-on une **nation démocratique** et comment la France se définit elle comme une **communauté nationale** ? Par-delà la prise en compte des diversités, ces questions problématisent la nature et la dynamique du **lien social** en tant que tel.

Dans chacun des 2 thèmes retenus, vous **pouvez** y associer certaines des notions suivantes :

- Intérêt général / intérêt particulier
- Engagement / abstention
- Intégration / exclusion / discrimination
- Égalité / équité / solidarité
- Sororité / adelphité

Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale (9 heures en voies générale et technologique)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Solidarité et fraternité (vues en 5e)	<ul style="list-style-type: none"> • En mettant en avant les principes de liberté, d'égalité et de fraternité, la devise de la République française, comme l'article premier de la Constitution, indiquent que la Nation est porteuse d'un projet social. Celui-ci implique à la fois de lutter contre toutes les formes d'inégalité et de tisser des liens étroits de solidarité entre les citoyens ; • les inégalités économiques et sociales peuvent présenter un danger pour la cohésion sociale et la démocratie ; 	<p>À partir d'un ou plusieurs cas (par exemple, le financement de l'école publique et les fonds sociaux à destination des élèves), étudier la notion de solidarité appliquée à différentes échelles, en abordant à la fois ses conditions formelles (rôle de l'impôt, logique d'assurance autant que d'assistance, contributions obligatoires ou dons volontaires, comme le don de sang), et ses modalités concrètes de mise en œuvre (redistribution, secours). Étudier la décision du Conseil constitutionnel du 6 juillet 2018, reconnaissant la valeur constitutionnelle du principe de fraternité.</p>
Égalité femmes hommes (vue en 5e)	<ul style="list-style-type: none"> • l'égalité entre les femmes et les hommes illustre la manière dont un principe, objet de mobilisations et de politiques volontaristes, transforme progressivement la société, tout en se heurtant à diverses formes de résistance • appuyée par la loi, la lutte contre les discriminations se nourrit du principe d'égalité et de celui de fraternité. La conception d'une société inclusive tournée vers les personnes en situation de handicap y ajoute un impératif de solidarité ; 	<p>Après avoir dressé un état des lieux de la pauvreté en France, s'appuyer sur une ou deux actions clefs de l'État français (notamment menées par l'Agence nationale de cohésion des territoires) pour lutter contre les inégalités territoriales et favoriser la mixité sociale.</p>
Discriminations et société inclusive (vues en 5e)	<ul style="list-style-type: none"> • portant atteinte à la cohésion d'une société démocratique, le racisme, l'antisémitisme, l'antisiganisme, la xénophobie et la haine anti-LGBT sont punis par la loi ; • le principe de la laïcité vise à rendre possible la coexistence pacifique d'individus et de groupes dont les options philosophiques ou religieuses restent différentes. 	<p>Mettre en regard l'évolution juridique (textes nationaux et internationaux) et les données statistiques relatives à la place des femmes dans la vie quotidienne, l'univers professionnel, la vie politique, pour ouvrir un champ à la réflexion des élèves, notamment sur les causes historiques de ces inégalités (stéréotypes et préjugés). Étudier la question de la représentation genre des formations et des professions, et les actions mises en œuvre pour la dépasser. En lien avec l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle, montrer que les violences sexistes et sexuelles portent atteinte à la cohésion d'une société démocratique ; étudier les actions menées pour lutter contre.</p>
Racisme, antisémitisme, antisiganisme, xénophobie, haine anti-LGBT (vus en 5e)		<p>Distinguer la définition juridique des discriminations (Code pénal, art. 225-1 et suivants) et la manière dont celles-ci sont ressenties ; examiner la question des moyens mis en œuvre par l'État pour mesurer les discriminations ; étudier l'action d'une institution (Défenseur des droits, Dilcrah, CNCDH, etc.) ou d'une association luttant contre les discriminations (un exemple). [EMI] En lien avec les discriminations, aborder la question du traitement médiatique des minorités.</p> <p>À partir d'exemples réels ou fictifs d'agissements discriminatoires (paroles, violences, harcèlement, etc.), réfléchir aux objectifs et aux contours des normes juridiques qui les punissent (loi du 1er juillet 1972 dite loi Plevén ; loi du 13 juillet 1990 dite loi Gayssot ; loi du 30 décembre 2004).</p>
Pluralisme		<p>Montrer l'importance de l'autorité arbitrale de l'État, notamment dans la police des cultes (loi de 1905, art. 27 et 28), et montrer qu'il crée ainsi les conditions de la coexistence et du pluralisme. La Cour européenne des droits de l'Homme reconnaît que des restrictions à la liberté de manifester sa religion ou ses convictions sont possibles. Ces démarches peuvent s'appuyer sur la participation à un concours ou des interventions de partenaires.</p>

Article 1 de la Constitution de 1958

La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. Son organisation est décentralisée.

La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales.

EMC 1gen et 1tech Axe 1 : Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale (9 heures)

Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent-ils contribuer à une communauté nationale plus démocratique ?

Séances (1 à 5) (1 à 4)	Travail en groupe (4 personnes)	Recherches ⇒ Production écrite pour chaque groupe Gestion autonome de l'organisation du travail et du temps
Séances (6 et 7) (5)	Débat	Evaluation individuelle de la participation au débat 2 animateurs volontaires 2 séances pour passage en ½ classe

EMC 1^{ère} générale Axe 1 : Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale

Objectifs de travail

- Acquérir des notions et savoir les mobiliser pour cerner et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu dans le cadre des valeurs républicaines à la base d'une société démocratique
- S'impliquer dans un travail réalisé en groupe (3 à 4 personnes).
- Mettre à profit la recherche documentaire pour collecter/analyser/hierarchiser des informations et ainsi construire une réflexion critique/autonome
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation à l'écrit et à l'oral.

Sujet et contenu du dossier à réaliser par chaque groupe

Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent-ils contribuer à une communauté nationale plus démocratique ? Votre dossier comportera 4 parties.	
Parties I à III du dossier : Ces 3 parties, basées sur vos recherches, constitueront la réponse globale apportée à la problématique	<p>I - Valeurs et principes de la République face aux questions sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> Expliquer le projet social de la République en se basant sur les valeurs de sa devise et le contenu du 1^{er} article de sa Constitution datant de 1958, puis illustrer la réflexion en s'appuyant sur 3 exemples et leurs limites : le rôle de redistribution sociale de l'impôt et de la Sécurité sociale ; le don de sang. Montrer que les inégalités économiques et sociales peuvent menacer la cohésion sociale et la démocratie, puis comment l'État français tente de lutter contre les inégalités territoriales et de favoriser la mixité sociale (pour cela, le site de l'Agence nationale de cohésion des territoires peut être exploité). <p>II - Valeurs et principes de la République face aux questions sociétales</p> <ul style="list-style-type: none"> Concernant l'égalité entre les femmes et les hommes, montrer l'évolution juridique (textes nationaux et internationaux) et des données statistiques relatives à la place des femmes dans la vie quotidienne, l'univers professionnel, la vie politique, puis expliquer pourquoi les violences sexistes et sexuelles portent atteinte à la cohésion d'une société démocratique et étudier les actions menées pour lutter contre. Concernant les discriminations, expliquer la définition juridique qu'en donne le Code pénal (article 225-1 et suivants), puis examiner les moyens mis en œuvre par l'État pour lutter contre celles-ci par l'étude de l'action d'une institution (Défenseur des droits, Dilcrah, CNCDDH, etc.), celle d'une association de votre choix et le traitement médiatique des minorités. Pour sanctionner racisme, antisémitisme, antitsiganisme, xénophobie, haine anti-LGBT... présenter ce que précisent la loi du 1er juillet 1972 dite loi Plevèn, la loi du 13 juillet 1990 dite loi Gayssot, la loi du 30 décembre 2004. Illustrer la réflexion par un ou deux exemples concret(s) d'agissements discriminatoires sanctionnés (paroles, violences, harcèlement, etc.) <p>III - Valeurs et principes de la République pour assurer le pluralisme</p> <ul style="list-style-type: none"> A l'aide des articles 1 et 2 de la loi de 1905 sur la séparation des Eglises et de l'Etat, rappeler les grandes caractéristiques du principe de Laïcité en France, en différenciant bien liberté de conscience et liberté des cultes, puis montrer comment ce principe s'accorde avec la devise républicaine. Montrer le rôle d'arbitre de l'État, notamment dans la police des cultes (loi de 1905, art. 27 et 28) permettant les conditions nécessaires à la coexistence pacifique des individus et au pluralisme. Montrer que la Cour européenne des droits de l'Homme reconnaît que des restrictions à la liberté de manifester sa religion ou ses convictions sont possibles.
Partie IV : Sources utilisées	Cette dernière partie listera à la fin du dossier les diverses ressources consultées pour construire votre réflexion, regroupées en fonction des deux thèmes étudiés. Différentes ressources sont utilisables : magazines, journaux, livres du CDI sélectionnés par E-sidoc (via e-lyco) ; des sites Internet fiables

Compétences 1, 2 et 3 évaluées pour le groupe et individuellement pour les compétences 4 et 5. Attention aux compétences 2.1, 2.2 et 3.1

1-Exercer son jugement pour produire une réflexion argumentée				
1.1 Sélectionner et hiérarchiser des informations pertinentes pour le sujet et/ou les consignes				/ 2
1.2 Utiliser de façon critique et organisée des informations (= ne pas recopier ou faire du copier/coller)				/ 2
1.3 Réaliser une production écrite argumentée et structurée (avec des titres et sous-titres)				/ 1
2-Etre capable d'intégrer des documents dans une réflexion argumentée (au moins un document commenté par partie)				
2.1 Utiliser les documents adéquats pour soutenir une argumentation (texte, tableau, schémas, images...)				/ 2
2.2 Identifier et contextualiser les documents utilisés (en précisant leur source, date, auteur si besoin)				/ 1
3-Etre capable d'utiliser l'outil informatique de façon responsable et critique				
3.1 Sélectionner des ressources pertinentes/fiables (CDI, Internet) et les référencer en fin de production				/ 2
3.2 Veiller à la qualité de l'expression écrite (orthographe, syntaxe, écriture, soin...)				/ 1
3.3 Utiliser les outils bureautiques pour un rendu clair et cohérent (police d'écriture, espaces ...)				/ 1
4-Etre capable de contribuer à un travail de groupe et de respecter règles/consignes				
4.1 Etre autonome et faire preuve d'initiative en s'impliquant dans un travail de groupe	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
4.2 Avoir un comportement respectueux envers les personnes et le matériel	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
4.3 Gérer son temps et respecter les délais fixés	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
5-Etre capable de participer à un débat				
5.1 Montrer de la curiosité d'esprit et contribuer de façon pertinente au débat	/ 2	/ 2	/ 2	/ 2
5.2 Exposer un point de vue à l'oral de façon argumentée	/ 2	/ 2	/ 2	/ 2
5.3 Ecouter/respecter les points de vue échangés par les différents intervenants	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
TOTAL	20	20	20	20

EMC 1^{ère} générale Axe 1 : Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale

Objectifs de travail

- Acquérir des notions et savoir les mobiliser pour cerner et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu dans le cadre des valeurs républicaines à la base d'une société démocratique
- S'impliquer dans un travail réalisé en groupe (3 à 4 personnes).
- Mettre à profit la recherche documentaire pour collecter/analyser/hierarchiser des informations et ainsi construire une réflexion critique/autonome
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation à l'écrit et à l'oral.

Sujet et contenu du dossier à réaliser par chaque groupe

Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent-ils contribuer à une communauté nationale plus démocratique ? Votre dossier comportera 4 parties.	
Parties I à III du dossier : Ces 3 parties, basées sur vos recherches, constitueront la réponse globale apportée à la problématique	<p>I - Valeurs et principes de la République face aux questions sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> Expliquer le projet social de la République en se basant sur les valeurs de sa devise et le contenu du 1^{er} article de sa Constitution datant de 1958, puis illustrer la réflexion en s'appuyant sur 3 exemples et leurs limites : le rôle de redistribution sociale de l'impôt et de la Sécurité sociale ; le don de sang. Montrer que les inégalités économiques et sociales peuvent menacer la cohésion sociale et la démocratie, puis comment l'État français tente de lutter contre les inégalités territoriales et de favoriser la mixité sociale (pour cela, le site de l'Agence nationale de cohésion des territoires peut être exploité). <p>II - Valeurs et principes de la République face aux questions sociétales</p> <ul style="list-style-type: none"> Concernant l'égalité entre les femmes et les hommes, montrer l'évolution juridique (textes nationaux et internationaux) et des données statistiques relatives à la place des femmes dans la vie quotidienne, l'univers professionnel, la vie politique, puis expliquer pourquoi les violences sexistes et sexuelles portent atteinte à la cohésion d'une société démocratique et étudier les actions menées pour lutter contre. Concernant les discriminations, expliquer la définition juridique qu'en donne le Code pénal (article 225-1 et suivants), puis examiner les moyens mis en œuvre par l'État pour lutter contre celles-ci par l'étude de l'action d'une institution (Défenseur des droits, Dilcrah, CNCDDH, etc.), celle d'une association de votre choix et le traitement médiatique des minorités. Pour sanctionner racisme, antisémitisme, antitsiganisme, xénophobie, haine anti-LGBT... présenter ce que précisent la loi du 1er juillet 1972 dite loi Pleyben, la loi du 13 juillet 1990 dite loi Gayssot, la loi du 30 décembre 2004. Illustrer la réflexion par un ou deux exemples concret(s) d'agissements discriminatoires sanctionnés (paroles, violences, harcèlement, etc.) <p>III - Valeurs et principes de la République pour assurer le pluralisme</p> <ul style="list-style-type: none"> A l'aide des articles 1 et 2 de la loi de 1905 sur la séparation des Eglises et de l'Etat, rappeler les grandes caractéristiques du principe de Laïcité en France, en différenciant bien liberté de conscience et liberté des cultes, puis montrer comment ce principe s'accorde avec la devise républicaine. Montrer le rôle d'arbitre de l'État, notamment dans la police des cultes (loi de 1905, art. 27 et 28) permettant les conditions nécessaires à la coexistence pacifique des individus et au pluralisme. Montrer que la Cour européenne des droits de l'Homme reconnaît que des restrictions à la liberté de manifester sa religion ou ses convictions sont possibles.
Partie IV : Sources utilisées	Cette dernière partie listera à la fin du dossier les diverses ressources consultées pour construire votre réflexion, regroupées en fonction des thèmes étudiés.

Compétences 1, 2 et 3 évaluées pour le groupe et individuellement pour les compétences 4 et 5.

1- Utiliser l'Intelligence Artificielle avec recul pour collecter des informations				
1.1 Sélectionner et hiérarchiser des informations pertinentes pour le sujet et/ou les consignes				/ 3
1.2 Réaliser une production écrite structurée (avec des titres et sous-titres) adaptée au sujet				/ 1
2-Approfondir et personnaliser une réflexion argumentée (intégrer au moins un document commenté par partie)				
2.1 Utiliser les documents adéquats pour soutenir une argumentation (texte, tableau, schémas, images...)				/ 3
2.2 Identifier et contextualiser les documents utilisés (en précisant leur source, date, auteur si besoin)				/ 1
3-Utiliser l'outil informatique de façon responsable et critique				
3.1 Evaluer les sources utilisées et les référencer en fin de production				/ 2
3.2 Veiller à la qualité de l'expression écrite (orthographe, syntaxe, écriture, soin...)				/ 1
3.3 Utiliser les outils bureautiques pour un rendu clair et cohérent (police d'écriture, espaces ...)				/ 1
4-Etre capable de contribuer à un travail de groupe et de respecter règles/consignes				
4.1 Etre autonome et faire preuve d'initiative en s'impliquant dans un travail de groupe		/ 1	/ 1	/ 1
4.2 Avoir un comportement respectueux envers les personnes et le matériel		/ 1	/ 1	/ 1
4.3 Gérer son temps et respecter les délais fixés		/ 1	/ 1	/ 1
5-Etre capable de participer à un débat				
5.1 Montrer de la curiosité d'esprit et contribuer de façon pertinente au débat		/ 2	/ 2	/ 2
5.2 Exposer un point de vue à l'oral de façon argumentée		/ 2	/ 2	/ 2
5.3 Ecouter/respecter les points de vue échangés par les différents intervenants		/ 1	/ 1	/ 1
TOTAL		20	20	20
				20

EMC 1^{ère} générale – Axe 1 : Fiche de travail

Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent -ils contribuer à une communauté nationale plus démocratique ?

Pour réaliser ce dossier, le groupe dispose d'un temps de recherche en salle informatique de heures.

Etape 1 – Utiliser l’Intelligence Artificielle avec recul (groupe 1 de la grille d’évaluation)

Pour chacune des 3 parties du dossier répondant à la problématique, suivre la démarche suivante :

1. Rédiger un prompt (= demande) formulé de façon adaptée auprès de l’IA choisie pour collecter les informations attendues, en lui demandant de préciser les sources qu’elle a utilisées.
2. Lire les informations collectées et s’assurer de leur cohérence, de leur pertinence vis-à-vis des consignes du sujet, au besoin corriger les fautes éventuelles.
3. En fonction des informations fournies par l’IA, approfondir, préciser les recherches autant de fois que nécessaire.
4. Veiller à ce que la structure de la réponse finale retenue corresponde à celle des consignes du sujet. Au besoin, intégrer des sous-titres A, B, C…
5. Vérifier les sources utilisées par l’IA en évaluant à la fois leur pertinence pour le sujet et leur fiabilité (voir Etape 3).
6. A la fin de chaque partie I, II et III, indiquer quelle Intelligence Artificielle a été choisie.

Conseil : réaliser ce travail de façon séparée pour chacune des parties I, II et III du sujet.

Etape 2 – Approfondir et personnaliser une réflexion argumentée (groupe 2 de la grille d’évaluation)

Pour chacune des 3 parties du dossier, sans utiliser l’Intelligence Artificielle, compléter/approfondir l’Etape 1 par la sélection d’au moins un document, en suivant la démarche suivante :

1. Dans le travail de l’Etape 1, choisir le ou les 2 points qu’il semble nécessaire de compléter ou d’illustrer par des exemples/cas concrets, en y intégrant un/des document(s) sélectionné(s) permettant d’approfondir la réflexion.
2. Chaque document inséré est à identifier (source, date, auteur si besoin) et son commentaire doit expliquer pourquoi il a été choisi, ce qu’il montre ou complète par rapport à la recherche faite via l’IA dans l’Etape 1, voire comment il la nuance ou la remet en question.
3. Le commentaire apporté est une argumentation devant montrer des capacités de recul du groupe vis-à-vis du document retenu et de la recherche initiale réalisée via l’IA.

Conseil : Différentes ressources sont utilisables que ce soit des périodiques ou livres du CDI sélectionnés par E-sidoc (via e-lyco), ou des sites Internet fiables

Etape 3 – Utiliser l’outil informatique de façon responsable et critique (groupe 3 de la grille d’évaluation)

1. L’utilisation de l’outil informatique doit permettre au groupe de veiller aux compétences 3.2 et 3.3 de la grille d’évaluation.
2. Elle doit aussi permettre de présenter et d’évaluer les sources utilisées par l’IA lors de l’Etape 1, en utilisant le tableau ci-dessous dans la partie IV du dossier.

Sources de la partie I du dossier	
Liste des sources utilisées	Commentaires sur leur pertinence par rapport au sujet Commentaires sur leur fiabilité
Sources de la partie II du dossier	
Liste des sources utilisées	Commentaires sur leur pertinence par rapport au sujet Commentaires sur leur fiabilité
Sources de la partie III du dossier	
Liste des sources utilisées	Commentaires sur leur pertinence par rapport au sujet Commentaires sur leur fiabilité

Questionnaire ANONYME : les lycéens et l'intelligence artificielle (généré par Perplexity AI)

Partie 1 — Usages personnels

1. Utilises-tu des outils d'intelligence artificielle (par exemple : ChatGPT, Copilot, Gemini, Dall·E, Midjourney, etc.) ?

Oui / Non

Si oui, lesquels utilises-tu le plus souvent (réponse ouverte) ?

2. À quelle fréquence les utilises-tu ?

Tous les jours / Plusieurs fois par semaine / Quelques fois par mois / Rarement

3. Pour quelles activités utilises-tu l'IA ? (plusieurs réponses possibles)

Aide aux devoirs / Création artistique (texte, image, musique, vidéo) / Jeux ou loisirs / Recherche d'informations / Programmation ou projets techniques / Autre :

4. As-tu déjà utilisé une IA générative pour un travail scolaire ?

Oui, souvent / Oui, occasionnellement / Non, jamais

5. Selon toi, l'IA facilite-t-elle ton apprentissage ?

Oui, beaucoup / Un peu / Pas vraiment / Pas du tout

Partie 2 — Connaissances et perception générale

7. Sais-tu comment une IA est entraînée ou comment elle « apprend » ?

Oui / Non / Je ne suis pas sûr(e)

8. D'après toi, quels sont les avantages principaux de l'IA (réponse ouverte) ?

9. Quels sont, selon toi, les risques ou limites de l'IA (réponse ouverte) ?

Partie 3 — Enjeux informationnels et cognitifs

11. Penses-tu que les réponses fournies par une IA sont toujours fiables ?

Oui, toujours / La plupart du temps / Pas forcément / Non, rarement

12. Vérifies-tu les informations données par une IA ?

Souvent / Parfois / Rarement / Jamais

13. As-tu déjà remarqué une erreur ou un biais dans une réponse d'IA ?

Oui / Non Si oui, peux-tu donner un exemple (réponse ouverte) ?

14. Selon toi, l'usage fréquent de l'IA influence-t-il ta manière de réfléchir ou d'apprendre ?

Oui, positivement / Oui, négativement / Non / Je ne sais pas

Partie 4 — Enjeux politiques et environnementaux

15. Penses-tu que l'IA a un impact sur la société et l'économie ?

Oui / Non / Je ne sais pas Si oui, lequel (réponse ouverte) ?

16. As-tu entendu parler de la régulation ou des lois encadrant l'IA (ex. : AI Act européen) ?

Oui / Non

17. Sais-tu que l'IA consomme beaucoup d'énergie et de ressources matérielles ?

Oui / Non

18. Selon toi, l'impact environnemental de l'IA est...

Faible / Modéré / Élevé / Je ne sais pas

19. Que penses-tu qu'il faudrait faire pour limiter les effets négatifs de l'IA sur l'environnement (réponse ouverte) ?

1^{ère} générale - Guide pour les animateurs du débat n°1a

EMC 1^{ère} générale Axe 1 - Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent contribuer à une communauté nationale plus démocratique ?

Les étapes du débat

•1^{er} moment du débat

A quoi correspond la communauté nationale ?

•2^{ème} moment du débat

Pourquoi la lutte contre les inégalités sociales permet-elle de renforcer la cohésion nationale et la démocratie ?

•3^{ème} moment du débat

Le terme « fraternité » de la devise républicaine, devrait-il être associé à « sororité » ou même remplacé par « adelphité » ?

•4^{ème} moment du débat

Pour la Laïcité, doit-on parler de « principe » ou de « valeur » ?

Pourquoi ?

Mise en œuvre du débat

•Assurer la distribution de la parole pendant le débat, tout en assurant le calme et l'écoute.

•Laisser le plus d'autonomie aux intervenants, mais :

- les interroger s'ils ne participent pas
- interroger ceux qui n'auraient rien dit

•Les animateurs peuvent participer au débat.

Notions complémentaires

- Intérêt général / intérêt particulier
- Engagement / abstention
- Intégration / exclusion / discrimination
- Égalité / équité / solidarité
- Sororité / adelphité

1^{ère} générale - Guide pour les animateurs du débat n°1b

EMC 1^{ère} générale Axe 1 - Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent contribuer à une communauté nationale plus démocratique ?

Les étapes du débat

•1^{er} moment du débat

A quoi correspond le lien social ?

•2^{ème} moment du débat

L'article 1 de la Constitution de 1958 s'appuie-t-il sur les valeurs ou les principes de la République ? En quoi contribuent-ils à la solidarité ?

•3^{ème} moment du débat

La République lutte-t-elle réellement contre les discriminations ? Pourquoi ?

•4^{ème} moment du débat

Le pluralisme est-il indispensable à la création d'une société inclusive et fraternelle ? Pourquoi ?

Mise en œuvre du débat

•Assurer la distribution de la parole pendant le débat, tout en assurant le calme et l'écoute.

•Laisser le plus d'autonomie aux intervenants, mais :

- les interroger s'ils ne participent pas
- interroger ceux qui n'auraient rien dit

Notions complémentaires

- Intérêt général / intérêt particulier
- Engagement / abstention
- Intégration / exclusion / discrimination
- Égalité / équité / solidarité
- Sororité / adelphité

EMC – Débat T1

<u>Animateurs du débat n°1 :</u>	<u>Animateurs du débat n°2 :</u>
<u>Absents :</u>	<u>Absents :</u>

EMC 1^{ère} stmg Axe 1 : Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale

Objectifs de travail

- Acquérir des notions et savoir les mobiliser pour cerner et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu dans le cadre des valeurs républicaines à la base d'une société démocratique
- S'impliquer dans un travail réalisé en groupe (3 à 4 personnes).
- Mettre à profit la recherche documentaire pour collecter/analyser/hierarchiser des informations et ainsi construire une réflexion critique/autonome
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation à l'écrit et à l'oral.

Sujet et contenu du dossier à réaliser par chaque groupe

Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent contribuer à une communauté nationale plus démocratique ? Votre dossier comportera 4 parties.	
Parties I à III du dossier : Ces 3 parties, basées sur vos recherches, constitueront la réponse globale apportée à la problématique	<p>I - Valeurs et principes de la République face aux questions sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer le projet social de la République en se basant sur les valeurs de sa devise et le contenu du 1^{er} article de sa Constitution datant de 1958, puis illustrer la réflexion en s'appuyant sur 3 exemples et leurs limites : le rôle de redistribution sociale de l'impôt et de la Sécurité sociale ; le don de sang. • Montrer que les inégalités économiques et sociales peuvent menacer la cohésion sociale et la démocratie, puis comment l'État français tente de lutter contre les inégalités territoriales et de favoriser la mixité sociale (pour cela, le site de l'Agence nationale de cohésion des territoires peut être exploité). <p>II - Valeurs et principes de la République face aux questions sociétales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concernant l'égalité entre les femmes et les hommes, montrer l'évolution juridique (textes nationaux et internationaux) et des données statistiques relatives à la place des femmes dans la vie quotidienne, l'univers professionnel, la vie politique, puis expliquer pourquoi les violences sexistes et sexuelles portent atteinte à la cohésion d'une société démocratique et étudier les actions menées pour lutter contre. • Concernant les discriminations, expliquer la définition juridique qu'en donne le Code pénal (article 225-1 et suivants), puis examiner les moyens mis en œuvre par l'État pour lutter contre celles-ci par l'étude de l'action d'une institution (Défenseur des droits, Dilcrah, CNCDH, etc.), celle d'une association de votre choix et le traitement médiatique des minorités. • Pour sanctionner racisme, antisémitisme, antitsiganisme, xénophobie, haine anti-LGBT... présenter ce que précisent la loi du 1er juillet 1972 dite loi Pleven, la loi du 13 juillet 1990 dite loi Gayssot, la loi du 30 décembre 2004. Illustrer la réflexion par un ou deux exemples concret(s) d'agissements discriminatoires sanctionnés (paroles, violences, harcèlement, etc.) <p>III - Valeurs et principes de la République pour assurer le pluralisme</p> <p>Vous indiquerez seulement le titre de cette partie (qui n'est donc pas à réaliser ici) qui sera suivie de la mention : « voir le travail réalisé sur la Laïcité lors de la rentrée » (votre feuille vous sera rendue).</p>
Partie IV : Sources utilisées	Cette dernière partie listera à la fin du dossier les diverses ressources consultées pour construire votre réflexion, regroupées en fonction des deux thèmes étudiés. Différentes ressources sont utilisables : magazines, journaux, livres du CDI sélectionnés par E-sidoc (via e-lyco) ; des sites Internet fiables

Compétences 1, 2 et 3 évaluées pour le groupe et individuellement pour les compétences 4 et 5. Attention aux compétences 2.1, 2.2 et 3.1

1-Exercer son jugement pour produire une réflexion argumentée				
1.1 Sélectionner et hiérarchiser des informations pertinentes pour le sujet et/ou les consignes				/ 2
1.2 Utiliser de façon critique et organisée des informations (= ne pas recopier ou faire du copier/coller)				/ 2
1.3 Réaliser une production écrite argumentée et structurée (avec des titres et sous-titres)				/ 1
2-Etre capable d'intégrer des documents dans une réflexion argumentée (au moins un document commenté par partie)				
2.1 Utiliser les documents adéquats pour soutenir une argumentation (texte, tableau, schémas, images...)				/ 2
2.2 Identifier et contextualiser les documents utilisés (en précisant leur source, date, auteur si besoin)				/ 1
3-Etre capable d'utiliser l'outil informatique de façon responsable et critique				
3.1 Sélectionner des ressources pertinentes/fiables (CDI, Internet) et les référencer en fin de production				/ 2
3.2 Veiller à la qualité de l'expression écrite (orthographe, syntaxe, écriture, soin...)				/ 1
3.3 Utiliser les outils bureautiques pour un rendu clair et cohérent (police d'écriture, espaces ...)				/ 1
4-Etre capable de contribuer à un travail de groupe et de respecter règles/consignes				
4.1 Etre autonome et faire preuve d'initiative en s'impliquant dans un travail de groupe	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
4.2 Avoir un comportement respectueux envers les personnes et le matériel	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
4.3 Gérer son temps et respecter les délais fixés	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
5-Etre capable de participer à un débat				
5.1 Montrer de la curiosité d'esprit et contribuer de façon pertinente au débat	/ 2	/ 2	/ 2	/ 2
5.2 Exposer un point de vue à l'oral de façon argumentée	/ 2	/ 2	/ 2	/ 2
5.3 Ecouter/respecter les points de vue échangés par les différents intervenants	/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
TOTAL	20	20	20	20

EMC 1^{ère} stmg Axe 1 : Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale

Objectifs de travail

- Acquérir des notions et savoir les mobiliser pour cerner et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu dans le cadre des valeurs républicaines à la base d'une société démocratique
- S'impliquer dans un travail réalisé en groupe (3 à 4 personnes).
- Mettre à profit la recherche documentaire pour collecter/analyser/hierarchiser des informations et ainsi construire une réflexion critique/autonome
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation à l'écrit et à l'oral.

Sujet et contenu du dossier à réaliser par chaque groupe

Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent contribuer à une communauté nationale plus démocratique ? Votre dossier comportera 4 parties.	
Parties I à III du dossier : Ces 3 parties, basées sur vos recherches, constitueront la réponse globale apportée à la problématique	<p>I - Valeurs et principes de la République face aux questions sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer le projet social de la République en se basant sur les valeurs de sa devise et le contenu du 1^{er} article de sa Constitution datant de 1958, puis illustrer la réflexion en s'appuyant sur 3 exemples et leurs limites : le rôle de redistribution sociale de l'impôt et de la Sécurité sociale ; le don de sang. • Montrer que les inégalités économiques et sociales peuvent menacer la cohésion sociale et la démocratie, puis comment l'État français tente de lutter contre les inégalités territoriales et de favoriser la mixité sociale (pour cela, le site de l'Agence nationale de cohésion des territoires peut être exploité). <p>II - Valeurs et principes de la République face aux questions sociétales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concernant l'égalité entre les femmes et les hommes, montrer l'évolution juridique (textes nationaux et internationaux) et des données statistiques relatives à la place des femmes dans la vie quotidienne, l'univers professionnel, la vie politique, puis expliquer pourquoi les violences sexistes et sexuelles portent atteinte à la cohésion d'une société démocratique et étudier les actions menées pour lutter contre. • Concernant les discriminations, expliquer la définition juridique qu'en donne le Code pénal (article 225-1 et suivants), puis examiner les moyens mis en œuvre par l'État pour lutter contre celles-ci par l'étude de l'action d'une institution (Défenseur des droits, Dilcrah, CNCNH, etc.), celle d'une association de votre choix et le traitement médiatique des minorités. • Pour sanctionner racisme, antisémitisme, antitiganisme, xénophobie, haine anti-LGBT... présenter ce que précisent la loi du 1er juillet 1972 dite loi Pleven, la loi du 13 juillet 1990 dite loi Gayssot, la loi du 30 décembre 2004. Illustrer la réflexion par un ou deux exemples concret(s) d'agissements discriminatoires sanctionnés (paroles, violences, harcèlement, etc.) <p>III - Valeurs et principes de la République pour assurer le pluralisme</p> <p>Vous indiquerez seulement le titre de cette partie (qui n'est donc pas à réaliser ici) qui sera suivie de la mention : « voir le travail réalisé sur la Laïcité lors de la rentrée » (votre feuille vous sera rendue).</p>
Partie IV : Sources utilisées	Cette dernière partie listera à la fin du dossier les diverses ressources consultées pour construire votre réflexion, regroupées en fonction des deux thèmes étudiés. Différentes ressources sont utilisables : magazines, journaux, livres du CDI sélectionnés par E-sidoc (via e-lyco) ; des sites Internet fiables

Compétences 1, 2 et 3 évaluées pour le groupe et individuellement pour les compétences 4 et 5.

1- Utiliser l'Intelligence Artificielle avec recul pour collecter des informations				
1.1 Sélectionner et hiérarchiser des informations pertinentes pour le sujet et/ou les consignes				/ 3
1.2 Réaliser une production écrite structurée (avec des titres et sous-titres) adaptée au sujet				/ 1
2-Approfondir et personnaliser une réflexion argumentée (intégrer au moins un document commenté par partie)				
2.1 Utiliser les documents adéquats pour soutenir une argumentation (texte, tableau, schémas, images...)				/ 3
2.2 Identifier et contextualiser les documents utilisés (en précisant leur source, date, auteur si besoin)				/ 1
3-Utiliser l'outil informatique de façon responsable et critique				
3.1 Evaluer les sources utilisées et les référencer en fin de production				/ 2
3.2 Veiller à la qualité de l'expression écrite (orthographe, syntaxe, écriture, soin...)				/ 1
3.3 Utiliser les outils bureautiques pour un rendu clair et cohérent (police d'écriture, espaces ...)				/ 1
4-Etre capable de contribuer à un travail de groupe et de respecter règles/consignes				
4.1 Etre autonome et faire preuve d'initiative en s'impliquant dans un travail de groupe		/ 1	/ 1	/ 1
4.2 Avoir un comportement respectueux envers les personnes et le matériel		/ 1	/ 1	/ 1
4.3 Gérer son temps et respecter les délais fixés		/ 1	/ 1	/ 1
5-Etre capable de participer à un débat				
5.1 Montrer de la curiosité d'esprit et contribuer de façon pertinente au débat		/ 2	/ 2	/ 2
5.2 Exposer un point de vue à l'oral de façon argumentée		/ 2	/ 2	/ 2
5.3 Ecouter/respecter les points de vue échangés par les différents intervenants		/ 1	/ 1	/ 1
TOTAL		20	20	20
				20

EMC 1^{ère} technologique – Axe 1 : Fiche de travail

Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent -ils contribuer à une communauté nationale plus démocratique ?

Pour réaliser ce dossier, le groupe dispose d'un temps de recherche en salle informatique de heures.

Etape 1 – Utiliser l’Intelligence Artificielle avec recul (groupe 1 de la grille d’évaluation)

Pour chacune des 2 parties du dossier répondant à la problématique, suivre la démarche suivante :

7. Rédiger un prompt (= demande) formulé de façon adaptée auprès de l’IA choisie pour collecter les informations attendues, en lui demandant de préciser les sources qu’elle a utilisées.
8. Lire les informations collectées et s’assurer de leur cohérence, de leur pertinence vis-à-vis des consignes du sujet, au besoin corriger les fautes éventuelles.
9. En fonction des informations fournies par l’IA, approfondir, préciser les recherches autant de fois que nécessaire.
10. Veiller à ce que la structure de la réponse finale retenue corresponde à celle des consignes du sujet. Au besoin, intégrer des sous-titres A, B, C…
11. Vérifier les sources utilisées par l’IA en évaluant à la fois leur pertinence pour le sujet et leur fiabilité (voir Etape 3).
12. A la fin de chaque partie I et II, indiquer quelle Intelligence Artificielle a été choisie.

Conseil : réaliser ce travail de façon séparée pour chacune des parties I et II du sujet.

Etape 2 – Approfondir et personnaliser une réflexion argumentée (groupe 2 de la grille d’évaluation)

Pour chacune des 2 parties du dossier, sans utiliser l’Intelligence Artificielle, compléter/approfondir l’Etape 1 par la sélection d’au moins un document, en suivant la démarche suivante :

4. Dans le travail de l’Etape 1, choisir le ou les 2 points qu’il semble nécessaire de compléter ou d’illustrer par des exemples/cas concrets, en y intégrant un/des document(s) sélectionné(s) permettant d’approfondir la réflexion.
5. Chaque document inséré est à identifier (source, date, auteur si besoin) et son commentaire doit expliquer pourquoi il a été choisi, ce qu’il montre ou complète par rapport à la recherche faite via l’IA dans l’Etape 1, voire comment il la nuance ou la remet en question.
6. Le commentaire apporté est une argumentation devant montrer des capacités de recul du groupe vis-à-vis du document retenu et de la recherche initiale réalisée via l’IA.

Conseil : Différentes ressources sont utilisables que ce soit des périodiques ou livres du CDI sélectionnés par E-sidoc (via e-lyco), ou des sites Internet fiables

Etape 3 – Utiliser l’outil informatique de façon responsable et critique (groupe 3 de la grille d’évaluation)

3. L’utilisation de l’outil informatique doit permettre au groupe de veiller aux compétences 3.2 et 3.3 de la grille d’évaluation.
4. Elle doit aussi permettre de présenter et d’évaluer les sources utilisées par l’IA lors de l’Etape 1, en utilisant le tableau ci-dessous dans la partie IV du dossier.

Sources de la partie I du dossier	
Liste des sources utilisées	Commentaires sur leur pertinence par rapport au sujet Commentaires sur leur fiabilité
Sources de la partie II du dossier	
Liste des sources utilisées	Commentaires sur leur pertinence par rapport au sujet Commentaires sur leur fiabilité

Questionnaire ANONYME : les lycéens et l'intelligence artificielle (généré par Perplexity AI)

Partie 1 — Usages personnels

6. Utilises-tu des outils d'intelligence artificielle (par exemple : ChatGPT, Copilot, Gemini, Dall·E, Midjourney, etc.) ?

Oui / Non

Si oui, lesquels utilises-tu le plus souvent (réponse ouverte) ?

7. À quelle fréquence les utilises-tu ?

Tous les jours / Plusieurs fois par semaine / Quelques fois par mois / Rarement

8. Pour quelles activités utilises-tu l'IA ? (plusieurs réponses possibles)

Aide aux devoirs / Création artistique (texte, image, musique, vidéo) / Jeux ou loisirs / Recherche d'informations / Programmation ou projets techniques / Autre :

9. As-tu déjà utilisé une IA générative pour un travail scolaire ?

Oui, souvent / Oui, occasionnellement / Non, jamais

10. Selon toi, l'IA facilite-t-elle ton apprentissage ?

Oui, beaucoup / Un peu / Pas vraiment / Pas du tout

Partie 2 — Connaissances et perception générale

10. Sais-tu comment une IA est entraînée ou comment elle « apprend » ?

Oui / Non / Je ne suis pas sûr(e)

11. D'après toi, quels sont les avantages principaux de l'IA (réponse ouverte) ?

12. Quels sont, selon toi, les risques ou limites de l'IA (réponse ouverte) ?

Partie 3 — Enjeux informationnels et cognitifs

15. Penses-tu que les réponses fournies par une IA sont toujours fiables ?

Oui, toujours / La plupart du temps / Pas forcément / Non, rarement

16. Vérifies-tu les informations données par une IA ?

Souvent / Parfois / Rarement / Jamais

17. As-tu déjà remarqué une erreur ou un biais dans une réponse d'IA ?

Oui / Non Si oui, peux-tu donner un exemple (réponse ouverte) ?

18. Selon toi, l'usage fréquent de l'IA influence-t-il ta manière de réfléchir ou d'apprendre ?

Oui, positivement / Oui, négativement / Non / Je ne sais pas

Partie 4 — Enjeux politiques et environnementaux

20. Penses-tu que l'IA a un impact sur la société et l'économie ?

Oui / Non / Je ne sais pas Si oui, lequel (réponse ouverte) ?

21. As-tu entendu parler de la régulation ou des lois encadrant l'IA (ex. : AI Act européen) ?

Oui / Non

22. Sais-tu que l'IA consomme beaucoup d'énergie et de ressources matérielles ?

Oui / Non

23. Selon toi, l'impact environnemental de l'IA est...

Faible / Modéré / Élevé / Je ne sais pas

24. Que penses-tu qu'il faudrait faire pour limiter les effets négatifs de l'IA sur l'environnement (réponse ouverte) ?

1^{ère} stmg - Guide pour les animateurs du débat n°1a

EMC 1^{ère} stmg Axe 1 - *Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent contribuer à une communauté nationale plus démocratique ?*

Les étapes du débat

•1^{er} moment du débat

A quoi correspond la communauté nationale ?

•2^{ème} moment du débat

Pourquoi la lutte contre les inégalités sociales permet-elle de renforcer la cohésion nationale et la démocratie ?

•3^{ème} moment du débat

Le terme « fraternité » de la devise républicaine, devrait-il être associé à « sororité » ou même remplacé par « adelphité » ?

•4^{ème} moment du débat

Pour la Laïcité, doit-on parler de « principe » ou de « valeur » ?

Pourquoi ?

Mise en œuvre du débat

•Assurer la distribution de la parole pendant le débat, tout en assurant le calme et l'écoute.

•Laisser le plus d'autonomie aux intervenants, mais :

- les interroger s'ils ne participent pas
- interroger ceux qui n'auraient rien dit

•Les animateurs peuvent participer au débat.

Notions complémentaires

- Intérêt général / intérêt particulier
- Engagement / abstention
- Intégration / exclusion / discrimination
- Égalité / équité / solidarité
- Sororité / adelphité

1^{ère} générale - Guide pour les animateurs du débat n°1b

EMC 1^{ère} stmg Axe 1 - *Comment les valeurs et les principes de la République française peuvent contribuer à une communauté nationale plus démocratique ?*

Les étapes du débat

•1^{er} moment du débat

A quoi correspond le lien social ?

•2^{ème} moment du débat

L'article 1 de la Constitution de 1958 s'appuie-t-il sur les valeurs ou les principes de la République ? En quoi contribuent-ils à la solidarité ?

•3^{ème} moment du débat

La République lutte-t-elle réellement contre les discriminations ? Pourquoi ?

•4^{ème} moment du débat

Le pluralisme est-il indispensable à la création d'une société inclusive et fraternelle ? Pourquoi ?

Mise en œuvre du débat

•Assurer la distribution de la parole pendant le débat, tout en assurant le calme et l'écoute.

•Laisser le plus d'autonomie aux intervenants, mais :

- les interroger s'ils ne participent pas
- interroger ceux qui n'auraient rien dit

Notions complémentaires

- Intérêt général / intérêt particulier
- Engagement / abstention
- Intégration / exclusion / discrimination
- Égalité / équité / solidarité
- Sororité / adelphité

EMC – Débat T1

<u>Animateurs du débat n°1 :</u>	<u>Animateurs du débat n°2 :</u>
<u>Absents :</u>	<u>Absents :</u>