

# Un plan de développement pour le sport scolaire

Thomas GRENAPIN, Directeur Régional UNSS, Académie de NANTES  
Bernard LEBRUN, IA IPR EPS, Académie de NANTES.

*Ce plan de développement et la logique de sa construction sont sous-tendus par deux idées partagées par le Directeur régional de l'Union Nationale du Sport Scolaire (UNSS) et l'Inspecteur d'Académie – Inspecteur Pédagogique Régional d'Education Physique et Sportive (IA-IPR EPS) en charge du sport scolaire. En premier lieu, le sport scolaire est un levier éducatif efficace au service des enjeux scolaires. Il constitue un outil complémentaire mis à la disposition du monde scolaire pour favoriser la citoyenneté, l'égalité entre les élèves, la santé et la réussite de tous. La deuxième idée forte c'est qu'il n'y a pas de différence de nature entre les activités dans le cadre de l'Association Sportive(AS) d'un établissement et les activités proposées dans le cadre de l'UNSS, car même si ces structures proposent des cadres de pratiques différentes, elles concourent toutes à la réalisation des mêmes objectifs : permettre aux élèves volontaires, par le biais de pratiques liées aux activités physiques et sportives, de s'épanouir, d'exercer leur citoyenneté, de développer leur santé, de progresser en matière de solidarité et de connaissance et de respect des autres.*



## L'organisation du plan de développement du sport scolaire

L'outil présenté en annexe 1 répond à trois grands enjeux : le premier vise à permettre une articulation entre les objectifs poursuivis par le sport scolaire et les mises en œuvre. Le deuxième enjeu est de proposer ce plan de développement du sport scolaire comme un cadre d'analyse adaptable aux différents contextes d'exercice tout en gardant une même cohérence selon l'échelle d'intervention : celui d'un service régional UNSS, celui d'un service départemental, d'un district jusqu'à celui d'une association sportive d'établissement. Enfin, cet outil ne se donne pas comme ambition de décider pour tous les acteurs du sport scolaire, mais


se présente plutôt comme un guide méthodologique qui laisse les acteurs des différents niveaux du sport scolaire, faire leurs choix, tout en les invitant à davantage de rigueur et de cohérence.

## Une articulation des objectifs et des mises en œuvre

Le schéma de base de ce plan de développement est constitué d'un tableau comportant deux grandes colonnes. La colonne de gauche liste les objectifs et la colonne de droite répertorie les mises en œuvre proposées dans le cadre du sport scolaire. Les données du tableau sont disposées de telle sorte que sur la même ligne apparaissent les objectifs éducatifs et les mises en œuvre du sport scolaire qui lui correspondent. Ainsi le tableau permet d'apprécier de manière relativement simple et rapide, le degré de cohérence entre les enjeux visés et les actions développées dans le cadre du sport scolaire. Cette présentation permet de mettre en évidence que le sport scolaire est bien un levier au service des enjeux du système éducatif.

Le tableau de gauche est construit à partir du projet académique de l'académie de Nantes 2013- 2017 puis 2018- 2022, il en reprend les quatre grandes ambitions : Réussite, Insertion, Solidarité et Coopération auxquelles vient s'ajouter une ambition qui intervient comme un enjeu important pour le sport scolaire : la Santé et le bien-être. L'ancrage académique de ce plan de développement du sport scolaire est donc fortement marqué : la volonté de contribuer par le sport scolaire à la réussite du plan académique fortement affirmée.

Tab 1. Illustration des croisements objectif académique, objectifs sport scolaire et actions

	OBJECTIFS	PRIORITE LOCALE	ACTION
 <b>SANTÉ BIEN-ÊTRE</b>	<b>Promouvoir une pratique sportive vectrice de santé et de bien-être</b> Inciter à une pratique régulière (responsable et durable). Contribuer au programme d'éducation à la santé (nutrition, lutte contre l'obésité, sommeil...). Développer les activités d'entretien de soi. Diversifier les lieux de pratique (bol d'air).	<b>XXX</b>	
	<b>Favoriser les pratiques éthiques, et lutter contre les discriminations, le dopage et les violences.</b> Lutter contre des effets négatifs. Mettre en place des actions de sensibilisation / prévention sur les conduites addictives.		
	<b>Gérer les conflits internes</b> Prévenir la violence		
	<b>Développement durable</b> S'inscrire dans la politique générale de protection de l'environnement et de sensibilisation des jeunes générations : réduction et tri des déchets, limitation des émissions de CO2 (mutualisation des transports)...		

La colonne de droite dans la version de base du document c'est-à-dire la version dite « modifiable » est vide. Les acteurs du sport scolaire sont invités à la remplir en renseignant en face des enjeux éducatifs qu'ils ont choisis, les actions qu'ils construisent ou développent dans le cadre du sport scolaire.

## Des choix ajustés au regard du contexte

Ce plan de développement est un document construit pour s'adapter aux différents contextes, celui d'une A.S. comme celui d'un département. Pour ce faire, il appartient aux acteurs, par exemple aux enseignants et au chef d'établissement-Président d'une A.S, de sélectionner parmi les objectifs

éducatifs listés dans le « document de base » ceux qu'ils s'approprient au regard du diagnostic de leur projet d'établissement et de leur projet d'EPS. Ainsi tous les objectifs du plan de développement académique n'ont pas vocation à être choisis par tous. Ce tri est fondamental pour éviter que le projet de sport scolaire de l'établissement ne se présente comme une espèce d'usine à gaz ou aucune priorité n'est retenue. Cette sélection, au regard du contexte d'un nombre réduit d'objectifs éducatifs pour le sport scolaire est une des conditions pour que les mises en œuvre soient réellement ajustées à ce choix.

Complémentaire à cette opération fondamentale de tri, les utilisateurs du document ont la possibilité de hiérarchiser les différents enjeux éducatifs en indiquant ceux qui sont prioritaires qui comportent trois étoiles, et ceux qui le sont moins et qui n'en auraient qu'une.

Finalement, ce « plan de développement vierge » proposé ici ne se présente pas comme un outil prescriptif qui imposerait des orientations prédéterminées aux différentes associations sportives de l'Académie, mais plutôt comme un guide méthodologique qui laisse de la liberté aux différentes équipes pour faire leurs choix tout en gardant à l'esprit la nécessaire cohérence entre les objectifs et les mises en œuvre dans le cadre du sport scolaire.



## Un outil construit dans la concertation pour quels usages ?

---

### Les étapes de construction

---

La construction du document s'est réalisée à travers plusieurs étapes. Suite à plusieurs échanges entre l'IA-IPR en charge du sport scolaire et le Directeur régional de l'UNSS, celui-ci a rédigé le premier jet du document qui comportait les deux colonnes, celle des objectifs du projet académique et celle des mises en œuvre. Ce premier jet a d'abord été présenté aux directeurs des services UNSS puis aux chefs d'établissement siégeant dans les instances. Ces deux groupes ont enrichi l'ébauche en proposant l'ajout de l'ambition liée à la santé et au bien-être. La nouvelle version a été présentée en conseil régional de l'UNSS à l'ensemble des acteurs du sport scolaire, les cadres UNSS, l'inspection pédagogique EPS, un IA DASEN, les représentants des enseignants, les représentants des élèves. À cette occasion les débats ont porté sur le choix de structurer les enjeux éducatifs à partir du projet académique et non à partir du plan national de l'UNSS. Suite à cette présentation au conseil régional UNSS, le plan développement a été validé par Monsieur le Recteur.

Toutes ces opérations se sont déroulées au cours de l'année 2016-2017. L'année scolaire 2017 - 2018 marque l'entrée dans une nouvelle phase, celle où il est question de développer des stratégies et de la communication autour de ce « Plan de développement pour le sport scolaire » afin que les différents utilisateurs potentiels se l'approprient et l'utilisent.

## Un support de communication

Ce plan de développement répond à trois fonctions principales :

- C'est un support de communication qui permet d'expliquer ce qu'apporte le sport scolaire aux différents échelons du système éducatif ;
- C'est un outil qui permet de construire des animations sport scolaire plus cohérentes ;
- C'est enfin un outil qui facilite l'évaluation des projets de sport scolaire.

En facilitant l'explicitation des enjeux qui sont visés, en permettant de communiquer sur les choix pédagogiques en matière de sport scolaire, l'usage du document « plan de développement du sport scolaire » constitue une démarche pour argumenter et défendre la place et le rôle du sport scolaire au sein du système éducatif auprès de tous les partenaires du système des parents et des élèves eux-mêmes.

C'est un outil méthodologique qui permet aux différentes équipes pédagogiques d'une région, d'un département, d'un district ou d'une association sportive de construire des dispositifs, des actions et des animations dans le cadre du sport scolaire qui sont en cohérence avec les enjeux éducatifs qui les animent.

C'est enfin un document qui peut aider les équipes à évaluer leur projet de l'AS en plaçant au cœur de cette évaluation la question suivante : est-ce que les dispositifs et animations qui sont mis en œuvre correspondent bien aux attentes et aux besoins des publics d'élèves-cibles ? A partir de cette méthodologie les différentes équipes peuvent réorganiser leurs mises en œuvre afin de proposer des animations « sport scolaire » qui répondent mieux aux enjeux identifiés.

Tab 2. Illustration par un extrait

REUSSITE	OBJECTIFS	PRIORITE LOCALE	ACTION
	<p><b>Renforcer la continuité école-collège</b> Favoriser par la pratique des APSA les liaisons inter-cycles : école-collège, lycée-université...</p> <p><b>Généraliser les outils numériques et leurs usages pédagogiques.</b> Utiliser les outils numériques pour informer, valoriser, diffuser les actions, les animations...</p> <p><b>Faire connaître et développer les innovations pédagogiques</b> Communiquer, partager, mutualiser sur les projets innovants (nouvelles activités, formules d'épreuve, journées promotionnelles, actions citoyennes...).</p> <p><b>Poursuivre le plan de féminisation, à tous les échelons</b> Favoriser la mixité et l'égalité hommes femmes par la pratique d'APSA et l'accès aux responsabilités.</p>	<p>XXX</p>	<p>-Accorder une vigilance particulière au maintien du taux de licenciés des filles.</p>
	Indicateurs d'évaluations retenus	Valeur en 2016	Valeur à atteindre

Dans cet exemple d'objectif relatif à la féminisation, cette recherche d'égalité d'accès aux filles comme aux garçons, les indicateurs d'évaluation retenus peuvent être : le nombre total de filles licenciées, le pourcentage au regard du nombre total de licenciés, leur taux de représentativité dans les différentes APSA, voire dans les champs d'apprentissage proposés, comme joueuse mais aussi comme Jeunes Officielles, (juges, reporters, coaches, organisatrices, le nombre et les types de formule retenues pour

engager leur participation. Une échelle d'évaluation à 4 niveaux, avec un objectif explicite que les acteurs se fixeraient, nommé ici « Valeur à atteindre » où à l'issue de chaque année scolaire, l'équipe des acteurs concernés ajusterait le curseur, comme bilan annuel. Cet état des lieux permettrait de lire plus facilement les actions et permettrait de développer des réflexions et actions-cibles en vue d'atteindre l'objectif fixé.

*Tab 3. Illustration de l'échelle à 4 niveaux, un positionnement en curseur*

Objectif / indicateur	Etape 1	Etape 2	Etape 3	Etape 4 en référence avec la « Valeur à atteindre »
Féminisation / Taux de représentativité global	< 30%	30%	40%	50%



## Conclusion

La construction de ce document a été rendue possible par la qualité de la collaboration entre les cadres de l'UNSS et l'équipe des IA-IPR d'EPS. Cette collaboration instaurée depuis quelques années a conduit à ce que les conceptions relatives au sport scolaire se partagent, s'enrichissent et se mutualisent entre directeurs UNSS et inspecteurs.

La rédaction du document a également été facilitée par la position du Recteur de l'académie de Nantes qui a fortement soutenu cet ancrage du plan développement du sport scolaire au sein du projet académique.

Le challenge maintenant est de le faire vivre, de permettre aux enseignants de l'utiliser de l'exploiter, et de faire en sorte que cet outil soit un levier de transformation des pratiques du sport scolaire. Finalement c'est l'avenir, et la manière dont les enseignants et les équipes vont se l'approprier qui permettront de juger de sa qualité.