

Enseignement par compétences EREA Les Terres Rouges Accompagnement CARDIE

Présentation des résultats de l'enquête
après plus d'un an d'expérimentation

1

11 décembre 2020

Groupe de pilotage :

Maud CASSET, Sophie FAUVEAU, Virginie LOUDIEU, Bruno
TIBERGE

Avec l'appui de Johnn ADAM



LEA/EREA St Barthélemy d'Anjou

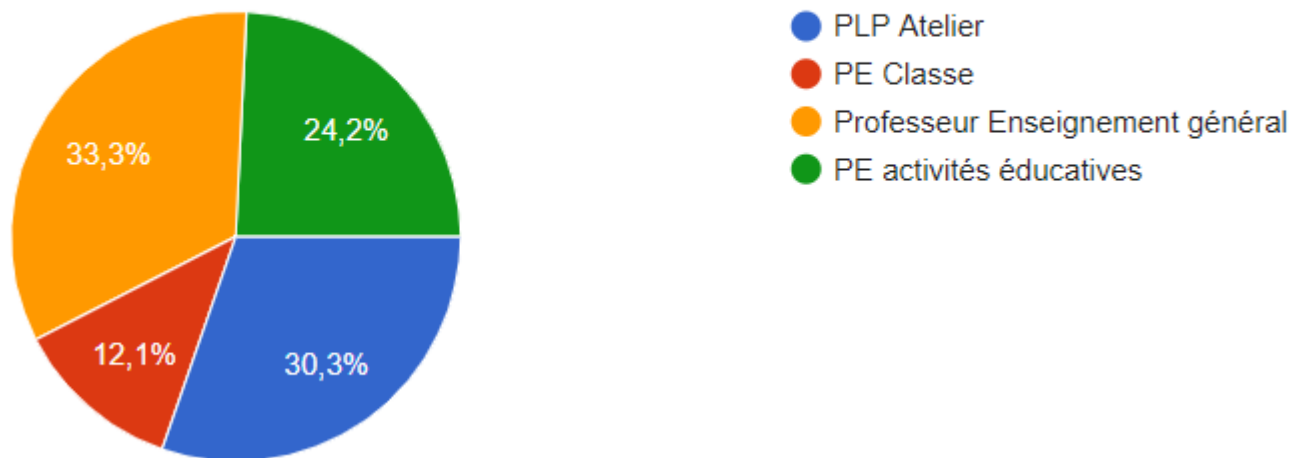
Les Terres Rouges

Profil des personnes interrogées

Sur les 35 enseignants de l'EREA, 33 ont été sondés sur novembre décembre.

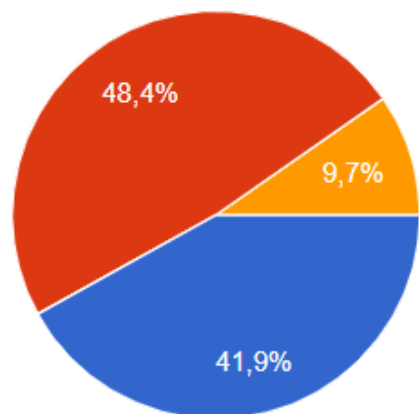
Deux collègues n'étaient pas présents dans l'établissement à cette période.

2



Une évolution pour la moitié des personnels

Environ la moitié des personnels ont fait évoluer leur façon d'évaluer les élèves.



- Oui
- Non
- oui et non

La moitié pratiquait déjà de par la formation initiale (PE ou certains PLP atelier, PEPS, langues) mais certains ont apporté des évolutions à leur pratique.

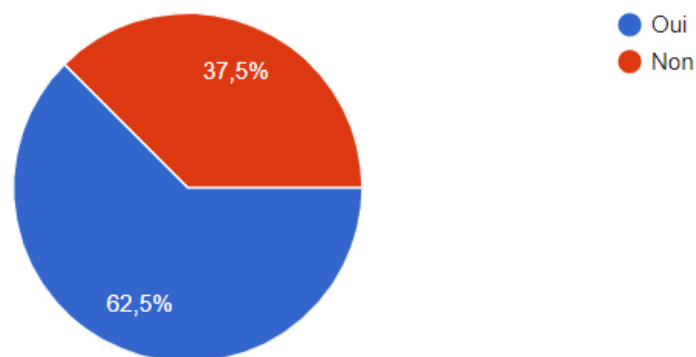
16 collègues disent avoir changé leur pratique d'enseignement et d'évaluation

Seuls 5 collègues continuent d'évaluer comme avant en notes et transforment en compétences ensuite. Deux d'entre eux n'avaient pas compris le principe, pas de formation initiale ou trop courte.

L'utilisation des échelles descriptives

Utilisez-vous des échelles descriptives ?

32 réponses



4

Presque deux tiers des collègues les utilisent (créent les critères ou utilisent ceux présentés par leurs collègues).

3 enseignants les utilisent pour eux seulement, cela leur permet d'être plus précis sur ce qu'ils attendent des élèves (pas de présentation aux élèves)

En quoi consistent les changements dans les pratiques professionnelles ?

- Utilisation des échelles descriptives et des descripteurs
- Être davantage dans l'observation de l'élève
- S'obliger à cibler davantage les compétences
- Envisager d'abord la compétence à travailler avant de construire la séquence
- Clarifier les objectifs et les compétences à travailler en les donnant dès le début de la séquence
- Être plus attentif à ce que l'on demande
- Changer les formulations
- Faire travailler sur des tâches complexes

Comment les enseignants comprennent ils la perception des élèves sur l'évaluation ?

- 5 collègues pensent que les élèves préféreraient les notes.
- 5 autres pensent que c'est encore flou, mais qu'il y a une évolution
- 2 Collègues disent que les élèves ne connaissaient que les notes.
- 1 collègue pense que les élèves ont l'impression de régresser

En quoi s'opèrent les changements chez les élèves ? (perception des enseignants)

- Moins de stress
- Meilleure compréhension des attendus
- Gain en clarté
- Savoir exactement sur quoi l'élève est en échec ou en réussite
- Elèves à l'écoute, intéressés
- Pouvoir prendre conscience des efforts à faire
- Le droit à l'erreur davantage conscientisé.

Les enseignants pensent-ils que l'élève sait qu'il peut progresser?

- 17 oui (Plus explicite, la verbalisation aide à progresser, donne des objectifs réalistes, description des objectifs, répétition, compétence évaluable dans des contextes et des matières différentes, pas de fatalité, une couleur peut évoluer)
- 4 Non
- 12 Sont plus mitigés, cela dépend du profil de l'élève, de l'envie, la motivation, ou sa capacité à s'auto-évaluer, la dévalorisation, phases de progression et de régression.

Le retour des familles

- Quasiment aucun retour des familles car peu ou pas de contact du tout. A questionner

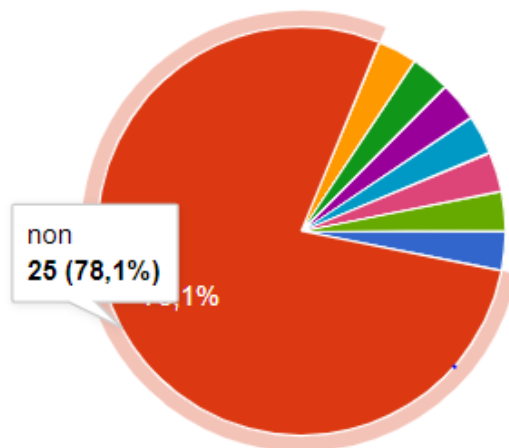
Une seule personne dit que les familles ne comprennent pas.

8

3 personnes qui ont des retours ont un retour positif, du moins ils comprennent.

Quel retour avez-vous des familles sur l'évaluation par compétences ?

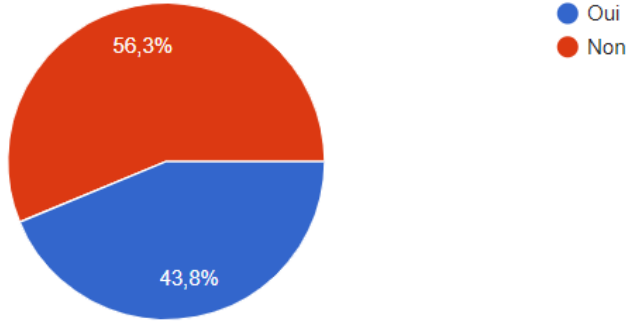
32 réponses



- oui
- non
- attente des rencontres de fin de trimestre.
- Des difficultés à comprendre seuls les couleurs.
- retour mitigé. Certaines familles sont a...
- Je ne suis pas en lien avec les famille...
- Ils sont quasi tous sans famille, mais l...
- Peu de retour des familles; elles suive...

Avez-vous des besoins d'accompagnement ?

32 réponses



Les besoins en accompagnement.

9

- 7 Collègues souhaitent avoir des groupes d'échanges de pratiques sur ce thème des compétences, notamment pour partager les outils, construire les échelles
- 2 collègues souhaitent avoir des échanges de pratiques mais pas sur cette thématique
- 2 collègues souhaitent être accompagnés de manière plus individuelle (genre de tutorat)
- 3 collègues mentionnent des formations sur le handicap, les Besoins éducatifs particuliers.
- 1 collègue souhaiterait avoir un cadre national pour les compétences.



Un système qui fait son chemin parmi les collègues.

- Les retours sont positifs pour une très large majorité (29 /33 collègues) : Moins stigmatisant, plus clair, plus formateur pour le professeur et l'élève....
- Ces collègues disent ne pas souhaiter retourner en arrière
- Pour ces collègues, nous sommes répartis entre une bonne expertise sur les compétences et une pratique nouvelle qui nécessite des améliorations par la pratique.
- Des difficultés sont évoquées :
 - La quantité de papier générée,
 - Le changement de pratique professionnelle qui nécessite un fort investissement personnel pour cibler davantage les compétences.
 - la difficulté de devoir changer les compétences en notes pour les examens.

Seuls 4 collègues préféreraient les notes.



Et maintenant, on fait quoi ?

- Questionner les élèves afin de croiser leur avis avec ce que l'on perçoit d'eux

Sondage à faire passer par les PP :

11

- <https://forms.gle/GfmgWMvAHA3Vfagy7>
- En fonction de ces résultats, maintenant que l'équipe semble maîtriser, le travail doit s'orienter vers les élèves :
- Comment les aider à s'appuyer sur l'évaluation par compétences pour progresser ?
- Mise en place d'un groupe de partage d'expériences pour continuer d'avancer sur la question (les personnes qui en ont émis le souhait)

