

Le développement des compétences psychosociales (CPS) représente aujourd'hui un enjeu majeur au sein de la santé publique, de l'éducation et de l'action sociale. Elles sont reconnues par l'Agence Nationale de Santé Publique comme des « facteurs clés de la santé, du bien-être et de la réussite éducative et sociale » (synthèse publiée en 2022). Au sein de l'Éducation Nationale, des réflexions sont en cours (création de délégations académiques, formations des personnels, expérimentations, intégration dans les réflexions sur la persévérance scolaire...). Comment l'enseignement de l'histoire peut-il contribuer à les développer?

Enseigner l'Histoire au collège en intégrant le référentiel des compétences psycho – sociales

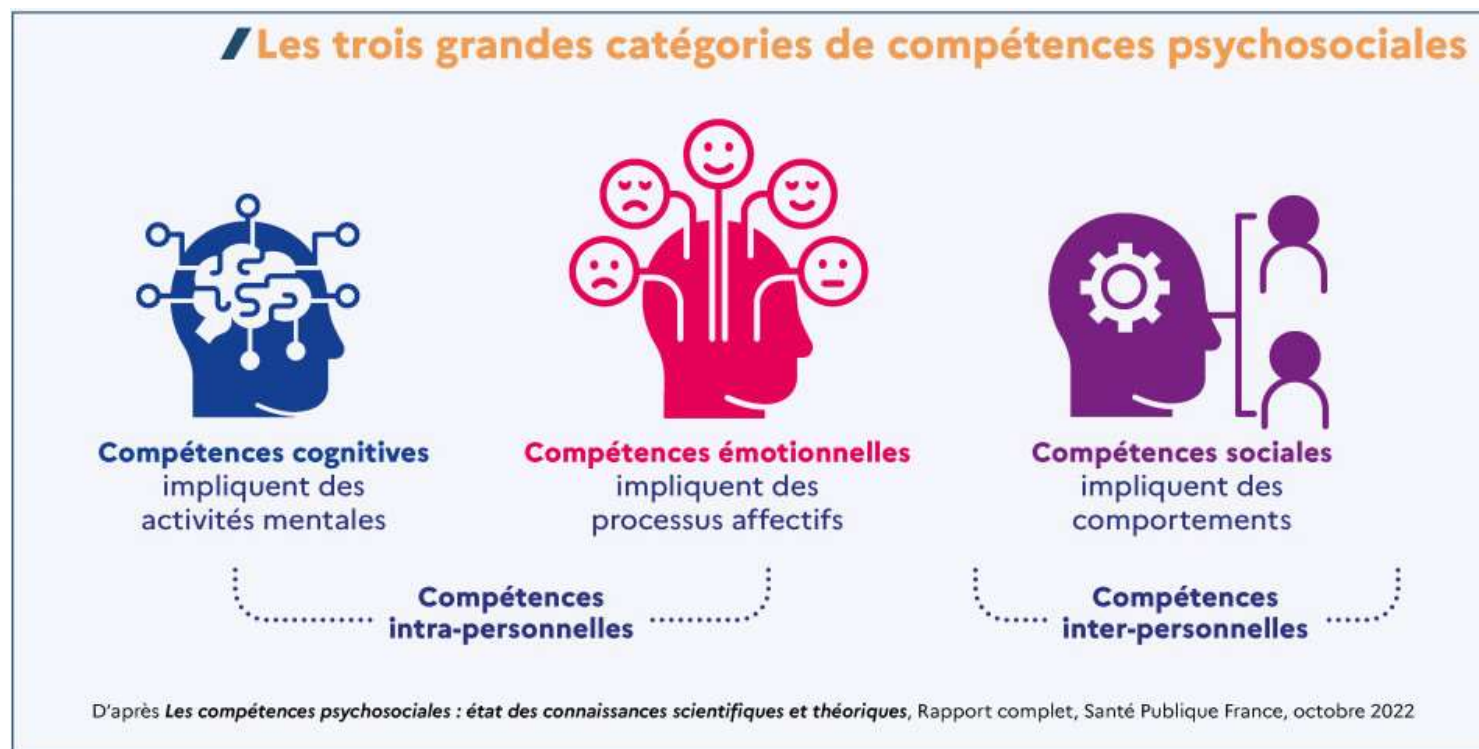
MOTS CLES : *Compétences psycho-sociales / Santé / Histoire / Bien-être / Réussite éducative / Estime de soi / Emotion / Empathie/ esprit critique*

▪ Les compétences psycho -sociales :

→ Définition actualisée : Les CPS constituent ainsi un ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives.

Source : Santé Publique France, 2022

▪ Le référentiel des compétences psycho sociales :



Les compétences psychosociales



Pourquoi intégrer les CPS ...

« Un élève motivé est disposé à s'engager et à consentir des efforts »

Source : Réseau réussite Montréal

Le développement des CPS permet:

- d'accroître le bien-être psychologique,
- d'améliorer le fonctionnement individuel et relationnel,
- de construire des relations saines et positives,
- d'adopter des comportements favorables à la santé et de réduire les comportements à risque.

La relation aux savoirs scolaires n'est pas seulement intellectuelle, mais simultanément et profondément émotionnelle et repose sur la rencontre entre un savoir mis à l'étude par un enseignant avec l'histoire singulière et subjective d'un élève tout en incluant des processus collectifs avec les autres élèves.

Synthèse des effets des programmes CPS en milieu scolaire :

Dimension	Effets démontrés
Compétences psychosociales	Identification des émotions, autorégulation, résolution de problèmes, résolution de conflits, capacité à résister à la pression du groupe, capacité à se fixer des objectifs, capacité à prendre des décisions responsables.
Attitudes	Auto-évaluation positive, attitudes positives envers l'École, sentiment d'intégration à l'école, attitudes négatives par rapport aux comportements violents et à la consommation de substances psychoactives.
Comportements relationnels	Relations constructives, soutien social, attention portée aux autres, empathie, résolution de problèmes de manière prosociale, coopération
Réduction de comportements problématiques	Amélioration du climat de classe, réduction des violences physiques et verbales, du harcèlement scolaire et des actes délinquants
Réduction des problèmes de santé mentale communs	Réduction des symptômes de stress, d'anxiété, de dépression et du retrait social
Performance académique	Réussite en lecture et mathématiques, performances aux évaluations standardisées, amélioration des moyennes scolaires et des compétences académiques

Inspiré de Mahoney, Durlak, & Weissberg, 2018 [64]

... dans les cours d'Histoire ?

- L'ensemble des compétences psycho-sociales est indispensable à la formation de futurs citoyens éclairés, acteurs de leur vie et capables de contribuer positivement à la société.
- Henri Moniot, (1994), l'un des fondateurs de la didactique de l'histoire, a défini les points nodaux de la pensée historique, parmi lesquels : « *apprivoiser le passé et l'ailleurs, et le passé de l'ailleurs, sous les signes alternés du Même, de l'Autre et de l'Analogue - jeux sur l'individuel et le général, le singulier et le répété, l'empathie (le passé « comme si on y était ») et la distanciation* ».
- François Audigier (2004) : « *dans les disciplines comme l'histoire, la géographie, le soupçon à l'égard des émotions reste grand. Pourtant, à y regarder de plus près, ce soupçon est ambigu : si les émotions sont à priori des obstacles, il serait tout de même préférable d'en faire des alliées* ».
- Enseigner l'histoire en intégrant les CPS doit ainsi permettre :
- de développer la pensée critique par l'analyse de sources et l'identification de faits
 - d'optimiser l'étude des contenus disciplinaires qui peuvent être traités en utilisant des problématiques en lien avec les CPS (histoire des émotions par exemple).
 - d'apprendre des stratégies de résolution de problèmes ou de résilience d'individus ou de peuples dans l'histoire
 - de préparer à la prise de décision responsable en apprenant les dilemmes, enjeux et conséquences de choix individuels et collectifs dans l'histoire
 - de favoriser l'empathie et la compréhension de l'autre en apprenant le caractère relatif aux époques, lieux et cultures de ce qui lui semble être la norme, et en prenant conscience des réalités humaines en jeu derrière les événements historiques
 - de développer des compétences relationnelles (communication, gestion de la frustration et des conflits, coopération...) dans certaines situations d'apprentissage favorables
 - de développer l'habitude d'un regard réflexif de l'élève sur ses stratégies cognitives et ses relations interpersonnelles par des démarches d'enseignement

Compétences psycho sociales et Socle commun de compétences de connaissances et de culture

Le développement des compétences psychosociales est ancré dans tous les programmes scolaires. Les CPS sont notamment en relation directe avec les compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Tous les enseignements, à travers les pratiques pédagogiques d'apprentissages mais également à travers les compétences travaillées, participent d'une manière ou d'une autre à leur acquisition, et la vie de l'établissement constitue un terrain propice à leur mise en pratique.

	Langages pour penser et communiquer	Méthodes et outils pour apprendre	Formation de la personne et du citoyen	Systèmes naturels et systèmes techniques	Représentations du monde et activité humaine
Savoir résoudre les problèmes Savoir prendre des décisions		L'élève sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.	L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation.	Il s'agit d'éveiller la curiosité de l'élève son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer. L'élève sait mener une démarche d'investigation.	
Avoir une pensée créatrice Avoir une pensée critique	Ce domaine permet l'accès à d'autres savoirs et à une culture rendant possible l'exercice de l'esprit critique.	L'élève identifie les différents médias (presse écrite, audiovisuelle, Web) et en connaît la nature. Il en comprend les enjeux et le fonctionnement général afin d'acquérir une distance critique et une autonomie suffisantes dans leur usage.	Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation.	L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective.	Il implique une réflexion sur soi et sur les autres, une ouverture à l'altérité, et contribue à la construction de la citoyenneté.
Savoir communiquer efficacement Être habile dans les relations interpersonnelles Avoir conscience de soi Avoir de l'empathie pour les autres	L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée.	L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information en respectant les règles sociales de leur usage. La maîtrise des méthodes et outils pour apprendre développe l'autonomie et les capacités d'initiative ; elle favorise l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération.	L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres. L'élève est capable de faire preuve d'empathie et de bienveillance. Il comprend que la laïcité garantit la liberté de conscience et permet de vivre ensemble pacifiquement.	L'élève sait que la santé repose sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées par des facteurs physiques, chimiques, biologiques et sociaux de l'environnement et que certains de ces facteurs de risques dépendent de conduites sociales et de choix personnels.	Dans le cadre d'activités et de projets collectifs, il prend sa place dans le groupe en étant attentif aux autres pour coopérer ou s'affronter dans un cadre réglementé. Ce domaine implique une réflexion sur soi et sur les autres, une ouverture à l'altérité, et contribue à la construction de la citoyenneté.
Savoir gérer son stress Savoir gérer ses émotions	Il s'exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi.		L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.		Il mobilise son imagination et sa créativité au service d'un projet personnel ou collectif. Il développe son jugement, son goût, sa sensibilité, ses émotions esthétiques.

La mise en œuvre des CPS dans les futurs programmes :

- La stratégie nationale vise à l'accélération de la couverture des enfants et des jeunes sur la période 2022-2037. L'**objectif annoncé** est que la **génération 2037** soit la première à grandir dans un environnement continu de soutien au développement des CPS.
- L'**instruction interministérielle** du 19 /08/2023 préconise le développement des compétences psychosociales pour les enfants et les jeunes grâce à des interventions coordonnées tout au long du parcours.
- Dans le cadre de la réforme du « Choc des savoirs », il va y avoir une **réécriture du socle commun de connaissances**, de compétences et de culture. Le nouveau socle devrait être organisé autour de 4 grands axes :
- connaissances et compétences fondamentales en français ;
 - connaissances et compétences fondamentales en mathématiques ;
 - compétences psychosociales ;
 - repères de culture générale.
- Ainsi, **chaque nouveau programme devrait identifier des compétences psychosociales** à acquérir, **ainsi que des repères de culture générale**, contribuant notamment à « *un sentiment d'appartenance à la communauté nationale* ». L'expérimentation des cours d'empathie à l'école (2024) fait ressortir le besoin d'insérer les séances CPS explicitement dans les programmes et progressions disciplinaires. En effet, elles irriguent toutes les disciplines

Des CPS déjà présentes dans le nouveau programme d'Éducation Morale et Civique

Le développement des CPS, qu'elles soient cognitives, émotionnelles ou sociales, peut prendre appui sur l'EMC, à travers les notions abordées et les démarches pédagogiques que cet enseignement engage. Au sein du nouveau programme d'EMC, publié au BO le 13 juin 2024, un grand nombre de CPS s'articulent avec les différentes dimensions de l'item « *Construire une culture de la démocratie* », par exemple avoir la conscience et la maîtrise de soi, prendre des décisions constructives, réguler ses émotions, communiquer de façon constructive, développer des relations constructives et résoudre des difficultés. Ce programme répond ainsi à l'objectif principal des CPS, améliorer les relations à soi et aux autres, et favorise ainsi, comme les séances d'empathie, un climat scolaire serein et apaisé, accordant une place à la différence, prévenant ainsi toutes formes de violences et de discriminations.

Des principes à respecter dans la mise en place des CPS :

- Les compétences psychosociales sont interdépendantes. Une approche globale doit être valorisée, afin de favoriser un bon équilibre entre l'acquisition de compétences personnelles et de compétences sociales.
- Les CPS ne se transmettent pas comme un savoir, mais **se développent progressivement** par l'interaction et l'expérience vécue : il s'agit de se baser sur un vécu passé (compréhension de faits ou d'actions) présent (analyse de situation) ou futur (ce qu'il est souhaitable de pouvoir faire). Cet apprentissage **nécessite une pédagogie interactive et participative**, à travers la mise en place d'ateliers en groupe qui permettent l'échange, le partage d'expériences, les mises en situation, les jeux de rôle...
- Toute action visant à développer les compétences psychosociales doit également **tenir compte de l'environnement et du contexte** de vie du public, qui impactera sur le développement et l'expression des CPS.
- Développer une **progressivité** dans le développement des apprentissages.

Source : Article en ligne, Les CPS, CRIPS Ile de France, 2021.

▪ Des références pour approfondir :

- AUDIGIER François. *Rien ne sert de nier les émotions, mais....*. In : LAFORTUNE Louise, DOUDIN Pierre-André, PONS Francisco et HANCOCK Dawson R. *Les émotions à l'école*. Presses de l'Université de Québec. Québec. 2004. pp. 86-113
- BRIFFAULT Xavier. *Mesures et démesures dans la prévention en santé mentale: Une analyse de la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes (2022-2037)*. In : M BONNEFOY M., GARRIGUES C., SUESSER P. *Le succès de la prévention en santé familiale, infantile et juvénile*. Ed.Erès. 2023
- COLINET Séverine, HAAG Pascale. *Les émotions des élèves à l'école au xxiè siècle : quels enjeux ?*. Revue Trema. 2021. <https://journals.openedition.org/trema/6427?lang=en>
- Dir. CORBIN Alain, COURTINE Jean-Jacques, VIGARELLO Georges. *Histoire des émotions*. éd.Seuil. 2017
- PETIOT Oriane, VISIOLI Jérôme. *Les émotions en contexte scolaire*. éd. De Boeck Supérieur, 2022
- SINGARAVELOU Pierre, DELUERMOZ Quentin. *Et si ? Apprendre l'Histoire en jouant sérieusement*. Revue Entre-Temps. 24 janvier 2023 <https://entre-temps.net/et-si-apprendre-l-histoire-en-jouant-serieusement/>
- Podcast : Le cours de l'Histoire, Comment écrire l'histoire des émotions ?, avec Hervé Mazurelle, le 23 février 2023 <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-cours-de-l-histoire/comment-ecrire-l-histoire-des-emotions-4107742>
- Mémoire de Master 2 <https://histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article2487>
- Article en ligne, Les CPS, CRIPS Ile de France, 2021 <https://www.lecrips-idf.net/competences-psychosociales>
- Rapport, Les CPS, état des connaissances scientifiques et théoriques, Santé Publique France, 2022. <https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale/depression-et-anxiete/documents/rapport-synthese/les-competences-psychosociales-etat-des-connaissances-scientifiques-et-theoriques>

- Kit pédagogique pour les séances d'empathie à l'école, 2024.

<https://eduscol.education.fr/document/60960/download>

Charlotte Sangaré (Collège Edouard Hériot, La Roche-sur-Yon, Vendée)

Etienne Gaugain (Collège Pasteur, Yvré-l'Évêque, Sarthe)