



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



L'engagement

# **Évaluer pour accompagner les élèves en mathématiques**



**EPALEM**

# L'engagement

## QUOI ?

- développer des axes de travail et des pratiques pédagogiques pour que l'élève prenne confiance dans sa capacité à progresser ;
- associer l'élève à son évaluation pour favoriser ses apprentissages ;
- améliorer l'implication de l'élève grâce à une meilleure connaissance /reconnaissance de la façon dont il est évalué.

## POURQUOI ?

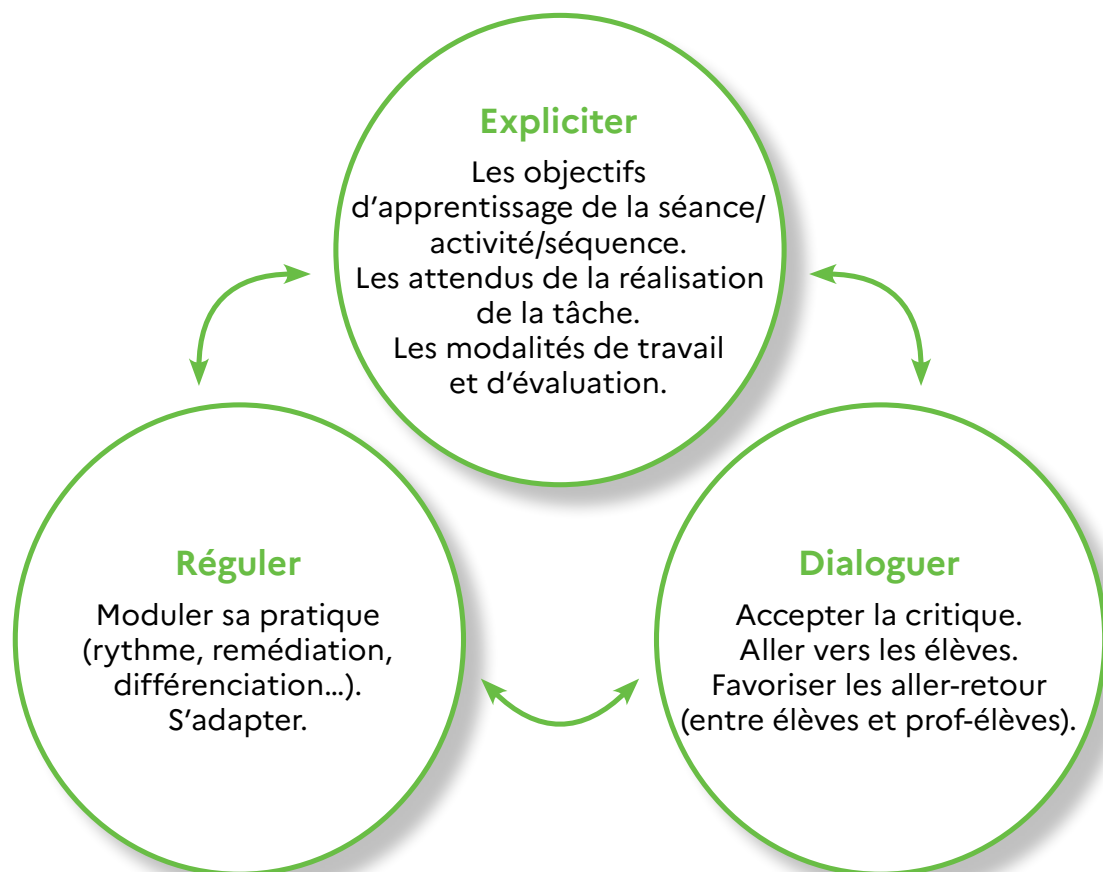
- pour que l'acte d'évaluer constitue un levier dont l'élève s'empare pour mieux se connaître et améliorer ses méthodes de travail ;
- pour que l'élève se situe dans un projet d'apprentissage et se positionne vis-à-vis de son projet ;
- pour faire progresser les élèves ;
- pour que l'acte d'évaluer soit intégré à la pratique quotidienne ;
- pour que le résultat des évaluations ne semble ni injustifié, ni injuste mais soit au contraire partagé ;
- pour clarifier les missions de l'élève : se questionner, s'informer, accepter les conseils, s'entraîner, fournir des preuves de son apprentissage...

## COMMENT ?

- en adoptant une posture favorable à un engagement de l'élève : retrait, observation, entretien, oral, écoute, dialogue au quotidien, recul... ;
- en partageant avec les élèves les critères d'évaluation ;
- en développant la capacité à s'autoévaluer ;
- en différenciant les objectifs selon les élèves ;
- en différenciant les modalités d'évaluation.



## Conditions de réussite :



## Conseils et points de vigilance :

- **EXPLICITER** ne suffit pas !
- **DIALOGUER** avec l'élève, même pendant des situations d'évaluations "sommatives"
- **S'ENGAGER** pour et avec les élèves
- **VARIER** les types d'engagement demandés à l'élève
- **S'AUTORISER** des modalités d'évaluation différentes (cours ou notes accessibles pour certains élèves, conseils, priorité d'exercices à traiter...)

## EXPLICITER

| Exemples de situation d'évaluation possibles : <b>Expliciter</b>                                          | Difficulté | Commentaires                                            | N° de fiches de situation |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| Demander à un élève de présenter rapidement un résumé des objectifs, des attendus sur le travail en cours | ★★★        | Faire le lien avec l'oral                               |                           |
| Faire construire des questions rapides aux élèves                                                         | ou ★★★     | Travail sur les automatismes<br>Travail sur l'oral      | 2, 3, 4                   |
| Dialoguer avec les élèves sur les critères d'évaluation                                                   | ★★★        |                                                         | 16                        |
| Faire participer les élèves à l'élaboration/utilisation des critères d'évaluation                         | ou ★★★     | Définir avec eux les conditions de réussite de la tâche | 16                        |
| Construire avec les élèves une liste de savoir-faire en amont d'une évaluation                            | ★★★        | Pour les évaluations sommatives ou formatives           |                           |
| Construire une (partie d') évaluation avec les élèves                                                     | ou ★★★     | Pour les évaluations formatives                         |                           |

## DIALOGUER

| Exemples de situation d'évaluation possibles : <b>Dialoguer</b>                                               | Difficulté | Commentaires                                                               | N° de fiches de situation |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Lire un exercice/problème et mettre en évidence des savoir-faire/contenus nécessaires pour réussir l'exercice | ★★★        |                                                                            |                           |
| Échanger avec les élèves sur la façon d'évaluer telle ou telle situation                                      | ★★★        | À instaurer de manière régulière<br>Propice en travail de groupe           | 16                        |
| Demander aux élèves de s'auto-évaluer, de s'évaluer entre pairs                                               | ★★★        | Les critères ont été explicités au préalable                               | 12, 13, 18                |
| Faire travailler en équipe pour préparer son devoir                                                           | ★★★        | Permet aux élèves de s'approprier les notions en les expliquant aux autres | 14                        |

## RÉGULER

| Exemples de situation d'évaluation possibles : <b>Réguler</b>                    | Difficulté | Commentaires                                                                                                | N° de fiches de situation |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Travailler sur les erreurs                                                       |            | Cf. Travail sur l'erreur                                                                                    | 7                         |
| Aider pendant une évaluation                                                     | ★★★        | Se l'autoriser ! Une reformulation, un coup pousse, un accès aux documents, ...                             |                           |
| Rendre des copies de manière individualisée, avec conseils de progression        | ★★★        | Cibler quelques élèves qui ont besoin d'être motivés. Le faire par exemple pendant une séance en autonomie. |                           |
| Cibler le travail de remédiation                                                 | ou ★★★     | Remédiation individuelle ou collective<br>Se fixer des objectifs limités                                    | 10, 19                    |
| Lister des exercices d'entraînement ciblés sur certains savoir-faire/compétences | ★★★        | Y penser au quotidien                                                                                       | 5, 19                     |



### Ce que l'on retient :

- Être accompagnant
- Connaître l'élève
- Dialoguer
- L'engagement est nécessaire mais non suffisant



### Les questions à se poser :

- Quelle est mon intention pédagogique ? Qu'est-ce que j'évalue ?
- Est-ce que mes évaluations favorisent :
  - la progression de l'élève ?
  - l'engagement de l'élève ?
- Est-ce que j'évalue l'engagement de mes élèves ?