

L'étude de la langue au lycée

1

Enjeux, contenus,
progression, démarches

Enjeux

« L'étude de la grammaire n'est pas une fin en soi. »
→ Une triade pour penser l'enseignement de la langue

2

Compétences langagières

Compétences linguistiques

Connaissances linguistiques

Contenus: les objets d'étude

2^{nde}

1^{ère}

Accords dans le GN et entre le S
et le vb

Le vb : valeurs et concordance

Relations au sein de la phrase
complexe

Syntaxe des sub relatives

Les sub conjonctives utilisées en
fonction de CC

L'interrogation : syntaxe,
sémantique, pragmatique

L'expression de la négation

Lexique

En rouge: ce qui pourrait faire l'objet d'une question à l'oral: (« La question [de grammaire] porte uniquement sur le texte [dont le candidat doit faire une explication linéaire]: elle vise l'analyse syntaxique d'une courte phrase ou d'une partie de phrase »)



Contenus:

Hors objets d'étude

- Les relations logiques fondamentales (condition, cause, conséquence, but, comparaison, opposition, concession)
- Adapter son expression aux différentes situations de communication
- Organiser le développement logique d'un propos
- Reformuler et synthétiser un propos
- Discuter et réfuter une opinion
- Exprimer et nuancer une opinion

Démarches

Exemple pour une « leçon » de grammaire

- Observer un fait de langue dans un corpus
- Les quatre « verbes magiques »:
 - déplacer,
 - remplacer,
 - supprimer,
 - ajouter
- Institutionnaliser
- Accompagner le transfert vers l'écriture

Démarches

Exemple de remédiation à partir d'un premier écrit

Enseignant/ Elève

- Choisir des priorités
- Différencier
- Signaler sans corriger
- Préparer corpus pour comparer emplois corrects/ erronés
- Corriger, reformuler...
- Institutionnaliser (aide éventuelle, vérification) et mémoriser