

**MATHEMATIQUES – EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES
DEBUT CE1**

Année scolaire /

Livret de l'enseignant

Consignes et corrigés

Nombres et calcul

Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels < 1000

Exercice 1

Réciter la comptine numérique: Attente: jusqu'à 100.

A ne faire passer qu'aux élèves dont on suspecte qu'ils ne maîtrisent pas le « pas de un ».

Consigne : « *Compte le plus loin possible* »

Arrêter l'élève à 100.

Passation : A l'oral, individuelle, en petits groupes

Matériel : Aucun.

Critères d'évaluation:

1 : compte jusqu'à 70 ou au-delà.

9 : de 30 à 69.

0 : en deçà de 30.

Exercice 2

Dire une suite avec des bornes.

Avec 2 bornes, changement de dizaines.

Consigne :

- *compte de 37 à 44*

- *compte de 44 à 76*

- ... *jouer sur les variables.*

Passation : A l'oral, individuelle, en petits groupes.

Matériel : Aucun.

Critères d'évaluation :

L'élève a réussi à dire correctement:

1: les deux suites de nombres, sans dépasser la borne supérieure.

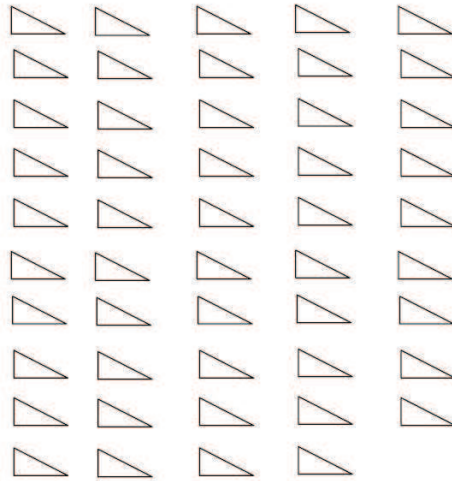
9: la première suite, sans dépasser la borne supérieure.

0: aucune des deux suites de nombres.

Exercice 3

*Dénombrer une quantité (hors Socle Commun).
Organiser un dénombrement.*

Consigne : Trouve le nombre de triangles, fais comme tu veux. Ecris la réponse dans le cadre.



49

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Cahier d'évaluation de l'élève + crayon.

Critères d'évaluation:






- 1: l'élève a dénombré correctement le nombre de triangles.
- 9 : l'élève a mis en place une stratégie sans trouver le résultat.
- 0 : l'élève n'a pas trouvé.

Exercice 4

*Dictée de nombres < 100; Compléter une suite de nombres écrits;
Ecrire la suite des nombres sur une feuille blanche.*

Consigne :

- Mets le doigt sur le bonhomme qui sourit [vérifiez]. Il y a 4 nombres dans les cases. Je vais te dire un nombre et tu devras l'entourer. Entoure le 14....le 16, le 32, le 57, le 78.

	14	34	104	41
	61	17	16	106
	23	32	302	45
	57	65	507	78
	68	75	78	6018

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Cahier d'évaluation de l'élève + crayon.





Critères d'évaluation:

1: l'élève a entouré correctement les quatre nombres.

9: l'élève a entouré plus de deux nombres corrects.

0: l'élève n'a pas entouré correctement plus de deux nombres.

- Mets le doigt sur le bonhomme qui sourit [vérifiez]. Ecris le nombre qui manque dans la case vide.

	11	12	13	14	15
	86	87	88	89	
	77	78	79	80	
	98	99	100	101	

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Cahier d'évaluation de l'élève + crayon.

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a écrit correctement les quatre nombres.

9 : l'élève a écrit plus de deux nombres corrects.

0 : l'élève n'a pas écrit correctement plus de deux nombres.

- Mets le doigt sur le bonhomme qui sourit. Ecris 1 et continue à écrire les nombres qui suivent.

☺ 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19
20 - 21 - 22 - 23 - 24 - etc ...

Passation : Collective, en groupe classe. Laisser un temps suffisant.

Matériel : Cahier d'évaluation de l'élève + crayon.

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a écrit les nombres jusqu'à 100 avec moins de 5 erreurs.

9 : l'élève a écrit les nombres jusqu'à 70 avec moins de 5 erreurs.

0 : l'élève n'a pas écrit les nombres jusqu'à 70.

Exercice 5

Comparer des nombres < 100 : 22 et 45 / 37 et 42 / 51 et 29 - Entourer le plus grand.

Consigne : Sur chaque ligne, entoure le nombre le plus grand (lire les nombres 2 à 2 et demander d'entourer le plus grand).

22	45
37	42
51	29

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a entouré correctement les trois nombres.

9 : l'élève a entouré correctement deux nombres

0 : l'élève a entouré correctement moins de deux nombres

Exercice 6

Ranger.

Ranger dans l'ordre les nombres : 29 37 50 42 18 9

Consigne : range les nombres dans l'ordre à l'intérieur des cases, du plus petit jusqu'au plus grand.

29	37	50	42	18	9
9	18	29	37	42	50

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a rangé correctement tous les nombres.

9 : l'élève a commis une erreur.

0 : l'élève a commis plus d'une erreur.

Calculer : addition, soustraction, multiplication

Exercice 7

Poser une opération. Opérations en ligne et posées, addition et soustraction.

en ligne : $24 + 3$; $7 + 11$; $16 - 2$

posée : $21 + 14$

Consigne :

- mets ton doigt sur le A, lis l'opération et écris le résultat sans la poser.
- mets ton doigt sur B, calcule l'opération.
- mets ton doigt sur C, pose l'opération dans le cadre et calcule-la.

(A) $21 + 6 = 27$

(B)
$$\begin{array}{r} 21 \\ + 14 \\ \hline 35 \end{array}$$

(C) $35 + 13$

$\begin{array}{r} 35 \\ + 13 \\ \hline 48 \end{array}$
--

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

Critères d'évaluation:

- 1: l'élève a effectué correctement les quatre opérations.
- 9 : l'élève a commis une erreur.
- 0 : l'élève a commis plus d'une erreur.

Diviser par 2 et par 5 des nombres <100

Exercice 8

Partager en 2.

Ecrire la moitié de 6, la moitié de 10 et de 14.

Consigne : mets ton doigt sur le bonhomme qui sourit. Il y a 3 cases. Dans la première case, écris la moitié de 6, dans la deuxième case, écris la moitié de 10 et dans la troisième case, écris la moitié de 14.



3	5	7
---	---	---

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

Critères d'évaluation:

- 1 : l'élève a trouvé les trois moitiés.
- 9 : l'élève a commis une erreur.
- 0 : l'élève a commis deux erreurs.

Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2-3-4-5

Exercice 9

Ecrire rapidement un résultat en faisant appel à la mémorisation des tables.

Fiche écrite (2+2=) - Addition +2 (2+2 - 8+2 - 2+6).

Consigne : mets ton doigt sur le bonhomme qui sourit. Il y a 3 cases. Dans la première case, écris le résultat de 2+2, dans la 2^{ème} case, écris le résultat de 8+2 et dans la 3^{ème} case, écris le résultat de 2+6.



4	10	8
---	----	---

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a trouvé les trois résultats.

9 : l'élève a commis une erreur.

0 : l'élève a commis deux erreurs.

Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions, des multiplications simples

Exercice 10

Ecrire le résultat d'une opération donnée oralement.

Compléments à 10 : j'ai 6 (5, 3, 9) objets, combien dois-je en ajouter pour en avoir 10 ?

Doubles : quel est le double de : 8, 10, 13.

Sommes, différences et produits : 20+7, 37-7, 2x5, 40 + 20.....

Consigne :

- mets ton doigt sur le bonhomme qui sourit. Il y a 4 cases. Dans la première case, écris combien je dois ajouter à 6 pour faire 10, combien je dois ajouter à 5 pour faire 10, combien je dois ajouter à 3 pour faire 10, combien je dois ajouter à 9 pour faire 10.



4	5	7	1
---	---	---	---

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a trouvé les quatre résultats.

9 : l'élève a commis une erreur.

0 : l'élève a commis plus d'une erreur.

- mets ton doigt sur le soleil. Il y a 4 cases. Ecris le double de 4, 8, de 10, de 13.



8	16	20	26
---	----	----	----

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a trouvé les quatre résultats.

9 : l'élève a commis une erreur.

0 : l'élève a commis plus d'une erreur.

- mets ton doigt sur les ciseaux. Il y a 4 cases. Ecris le résultat de $20 + 7$, de $37 - 7$, de 2×5 , de $40 + 20$



27	30	10	60
-----------	-----------	-----------	-----------

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a trouvé les quatre résultats.

9 : l'élève a commis une erreur.

0 : l'élève a commis plus d'une erreur.

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a trouvé les quatre résultats.

9 : l'élève a commis une erreur.

0 : l'élève a commis plus d'une erreur.

Géométrie

(Se) situer par rapport à un objet, donner sa position

Exercice 11

Situer un objet GS et CP.

À droite (de), à gauche (de).

Consigne : Regarde les dessins qui représentent un bateau et des canards. Entoure le canard qui est à droite du bateau.

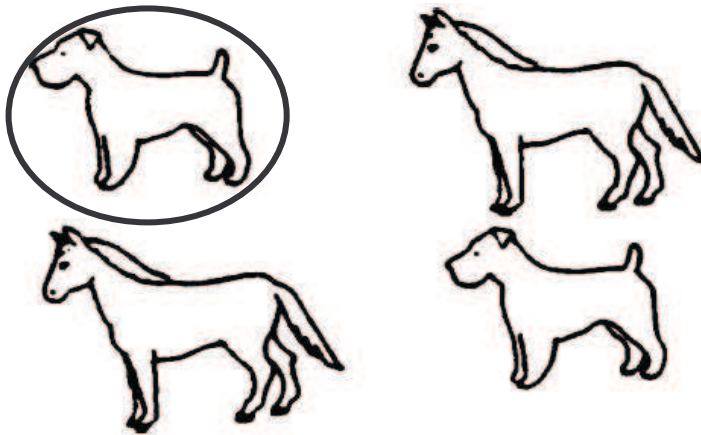


Critères d'évaluation:

1 : l'élève a entouré le bon canard

0 : l'élève s'est trompé

Consigne : Regarde les dessins qui représentent des chiens et des chevaux. Entoure le chien qui est à gauche d'un cheval.



Critères d'évaluation:

1 : l'élève a entouré le bon chien

0 : l'élève s'est trompé

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

Reconnaître, nommer, décrire des figures planes et des solides usuels

Exercice 12

Désigner des formes et les nommer.

Désigner et nommer rond, carré, triangle, rectangle, cube (dans n'importe quelle position?).

CRDP p 21

Consigne : Regarde les formes.

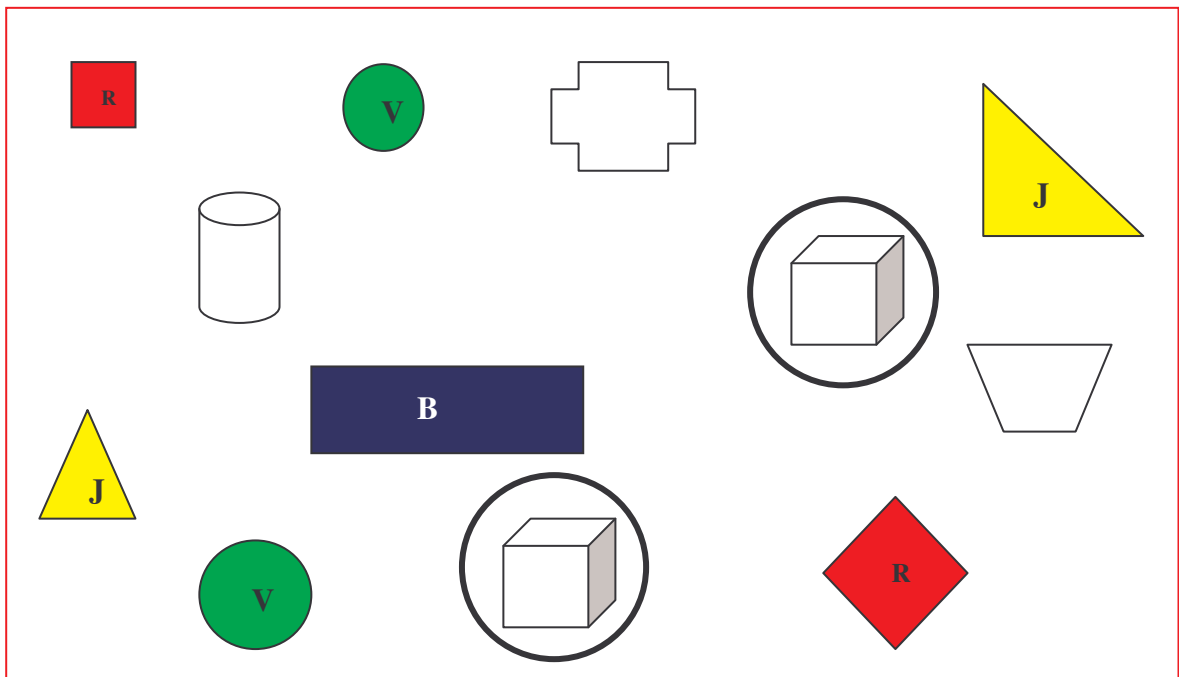
Colorie en rouge tous les carrés

Colorie en vert tous les ronds.

Colorie en bleu tous les rectangles.

Colorie en jaune tous les triangles.

Entoure tous les cubes



Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayons de couleur et crayon "à papier".

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a trouvé toutes les formes

9 : l'élève a trouvé une forme de chaque catégorie

0 : l'élève a trouvé moins d'une forme de chaque catégorie

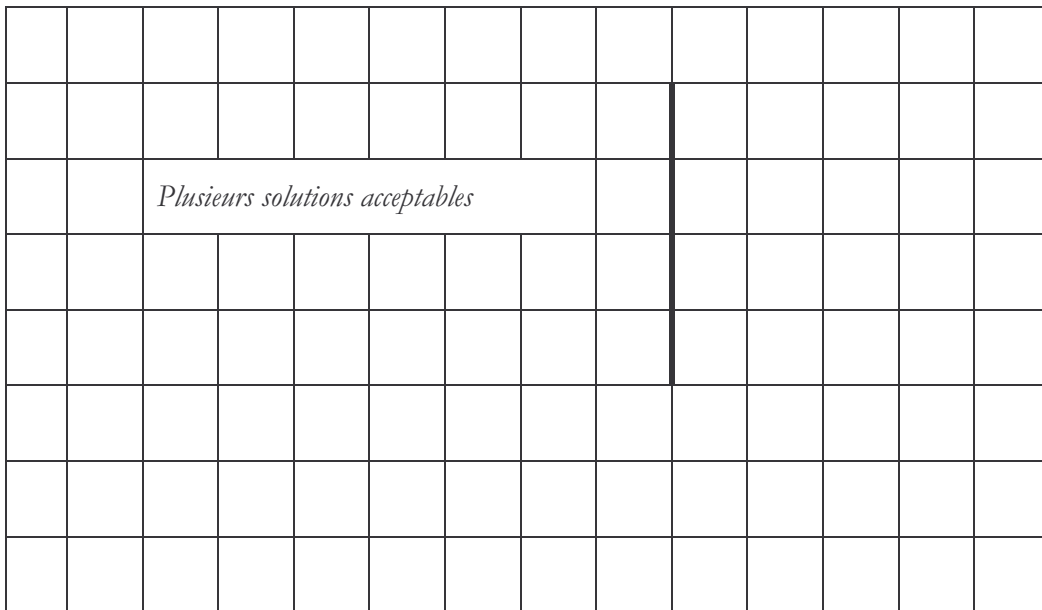
Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin un rectangle, un carré, un triangle rectangle...

Exercice 13

Tracer avec un outil.

Tracer un rectangle à l'aide d'une règle sur quadrillage.

Consigne : Regarde le quadrillage. Trace un rectangle en utilisant ta règle et en te servant du côté déjà tracé.



Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon + règle.

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a tracé le rectangle avec soin en suivant le quadrillage

9 : l'élève a tracé le rectangle en suivant partiellement le quadrillage

0 : figure qui n'est pas un rectangle ou tracée à la main

Grandeurs et mesures

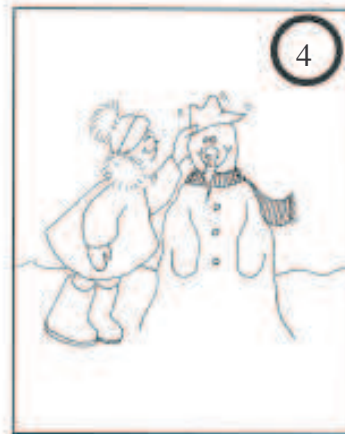
Utiliser les unités usuelles de mesures et estimer une mesure

Exercice 14

Se repérer dans le temps. Repères temporels : images séquentielle

Comparer et classer.

Consigne : Regarde les quatre images. Elles racontent l'histoire d'un jeune garçon qui fait un bonhomme de neige. Ces images sont dans le désordre. Numérote-les de 1 à 4 dans l'ordre où se déroule cette histoire en indiquant le numéro dans le rond en haut à droite

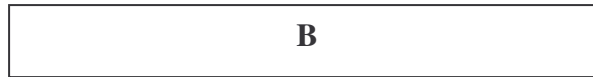


Critères d'évaluation:

1 : l'élève a numéroté correctement les images

0 : l'élève s'est trompé

Consigne : *Regarde les quatre bandes.*



Ecris dans les cases ci-dessous les lettres des bandes de la plus petite à la plus grande

C	B	D	A
----------	----------	----------	----------

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a rangé correctement les quatre bandes

0 : l'élève s'est trompé

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

Organisation et gestion des données

Résoudre des problèmes simples

Exercice 15

Ce matin P avait 7 bonbons, à la récré il en a donné à Y, maintenant, il n'a plus que 4 bonbons. Explique avec une opération ce qui s'est passé.

Consigne : Lis le problème ci-dessous et fais ce qu'on te demande

Ce matin Pascal avait 7 bonbons, à la récréation il en a donné à Romain, maintenant, il n'a plus que 4 bonbons.

Combien de bonbons Pascal a-t-il donnés à Romain?

Une soustraction, une addition à trou, voire un dessin peuvent être considérés comme recevables si le calcul est exact.

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

Critères d'évaluation:

1 : L'élève a trouvé une bonne opération ou un dessin satisfaisant avec un résultat exact

9 : L'élève a trouvé une bonne opération ou un dessin satisfaisant mais avec un résultat erroné

0 : L'élève n'a trouvé ni opération ni dessin correspondant à la situation proposée