

**MATHEMATIQUES – EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES  
DEBUT CE1**

---

**Année scolaire ..... / .....**

**Livret de l'enseignant**

**Consignes et corrigés**

# Nombres et calcul

Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels  $< 1000$

## Exercice 1

*Réciter la comptine numérique: Attente: jusqu'à 100.*

A ne faire passer qu'aux élèves dont on suspecte qu'ils ne maîtrisent pas le « pas de un ».

Consigne : « *Compte le plus loin possible* »

Arrêter l'élève à 100.

Passation : A l'oral, individuelle, en petits groupes

Matériel : Aucun.

Critères d'évaluation:

1 : compte jusqu'à 70 ou au-delà.

9 : de 30 à 69.

0 : en deçà de 30.

## Exercice 2

*Dire une suite avec des bornes.*

*Avec 2 bornes, changement de dizaines.*

Consigne :

- *compte de 37 à 44*

- *compte de 44 à 76*

- ... *jouer sur les variables.*

Passation : A l'oral, individuelle, en petits groupes.

Matériel : Aucun.

Critères d'évaluation :

L'élève a réussi à dire correctement:

1: les deux suites de nombres, sans dépasser la borne supérieure.

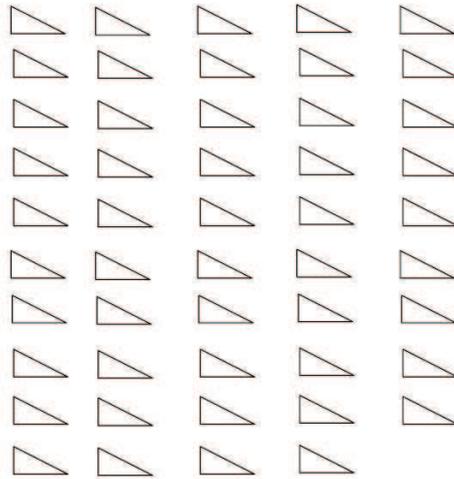
9: la première suite, sans dépasser la borne supérieure.

0: aucune des deux suites de nombres.

### Exercice 3

*Dénombrer une quantité (hors Socle Commun).  
Organiser un dénombrement.*

Consigne : Trouve le nombre de triangles, fais comme tu veux. Ecris la réponse dans le cadre.



49

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Cahier d'évaluation de l'élève + crayon.

Critères d'évaluation:

- 1: l'élève a dénombré correctement le nombre de triangles.
- 9 : l'élève a mis en place une stratégie sans trouver le résultat.
- 0 : l'élève n'a pas trouvé.

### Exercice 4

*Dictée de nombres < 100; Compléter une suite de nombres écrits;  
Ecrire la suite des nombres sur une feuille blanche.*

Consigne :

*- Mets le doigt sur le bonhomme qui sourit [vérifiez]. Il y a 4 nombres dans les cases. Je vais te dire un nombre et tu devras l'entourer. Entoure le 14....le 16, le 32, le 57, le 78.*

	14	34	104	41
	61	17	16	106
	23	32	302	45
	57	65	507	78
	68	75	78	6018

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Cahier d'évaluation de l'élève + crayon.

Critères d'évaluation:

1: l'élève a entouré correctement les quatre nombres.

9: l'élève a entouré plus de deux nombres corrects.

0: l'élève n'a pas entouré correctement plus de deux nombres.

*- Mets le doigt sur le bonhomme qui sourit [vérifiez]. Ecris le nombre qui manque dans la case vide.*

	11	12	13	14	15
	86	87	88	89	
	77	78	79	80	
	98	99	100	101	

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Cahier d'évaluation de l'élève + crayon.

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a écrit correctement les quatre nombres.

9 : l'élève a écrit plus de deux nombres corrects.

0 : l'élève n'a pas écrit correctement plus de deux nombres.

- Mets le doigt sur le bonhomme qui sourit. Ecris 1 et continue à écrire les nombres qui suivent.

☺ 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19  
20 - 21 - 22 - 23 - 24 - etc ...

Passation : Collective, en groupe classe. Laisser un temps suffisant.

Matériel : Cahier d'évaluation de l'élève + crayon.

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a écrit les nombres jusqu'à 100 avec moins de 5 erreurs.

9 : l'élève a écrit les nombres jusqu'à 70 avec moins de 5 erreurs.

0 : l'élève n'a pas écrit les nombres jusqu'à 70.

### Exercice 5

**Comparer des nombres < 100 : 22 et 45 / 37 et 42 / 51 et 29 - Entourer le plus grand.**

Consigne : Sur chaque ligne, entoure le nombre le plus grand (lire les nombres 2 à 2 et demander d'entourer le plus grand).

22	45
37	42
51	29

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a entouré correctement les trois nombres.

9 : l'élève a entouré correctement deux nombres

0 : l'élève a entouré correctement moins de deux nombres

### Exercice 6

**Ranger.**

**Ranger dans l'ordre les nombres : 29 37 50 42 18 9**

Consigne : range les nombres dans l'ordre à l'intérieur des cases, du plus petit jusqu'au plus grand.

<b>29</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
<b>9</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>42</b>	<b>50</b>

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a rangé correctement tous les nombres.

9 : l'élève a commis une erreur.

0 : l'élève a commis plus d'une erreur.

## Calculer : addition, soustraction, multiplication

### Exercice 7

Poser une opération. Opérations en ligne et posées, addition et soustraction.

en ligne :  $24 + 3$  ;  $7 + 11$  ;  $16 - 2$

posée :  $21 + 14$

Consigne :

- mets ton doigt sur le A, lis l'opération et écris le résultat sans la poser.
- mets ton doigt sur B, calcule l'opération.
- mets ton doigt sur C, pose l'opération dans le cadre et calcule-la.

(A)  $21 + 6 = 27$

(B) 
$$\begin{array}{r} 21 \\ + 14 \\ \hline 35 \end{array}$$

(C)  $35 + 13$

$\begin{array}{r} 35 \\ + 13 \\ \hline 48 \end{array}$
--

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

Critères d'évaluation:

- 1: l'élève a effectué correctement les quatre opérations.
- 9 : l'élève a commis une erreur.
- 0 : l'élève a commis plus d'une erreur.

## Diviser par 2 et par 5 des nombres <100

### Exercice 8

*Partager en 2.*

*Ecrire la moitié de 6, la moitié de 10 et de 14.*

Consigne : mets ton doigt sur le bonhomme qui sourit. Il y a 3 cases. Dans la première case, écris la moitié de 6, dans la deuxième case, écris la moitié de 10 et dans la troisième case, écris la moitié de 14.



3	5	7
---	---	---

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

Critères d'évaluation:

- 1 : l'élève a trouvé les trois moitiés.
- 9 : l'élève a commis une erreur.
- 0 : l'élève a commis deux erreurs.

## Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2-3-4-5

### Exercice 9

*Ecrire rapidement un résultat en faisant appel à la mémorisation des tables.*

*Fiche écrite (2+2=) - Addition +2 (2+2 - 8+2 - 2+6).*

Consigne : mets ton doigt sur le bonhomme qui sourit. Il y a 3 cases. Dans la première case, écris le résultat de 2+2, dans la 2<sup>ème</sup> case, écris le résultat de 8+2 et dans la 3<sup>ème</sup> case, écris le résultat de 2+6.



4	10	8
---	----	---

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a trouvé les trois résultats.

9 : l'élève a commis une erreur.

0 : l'élève a commis deux erreurs.

## Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions, des multiplications simples

### Exercice 10

*Ecrire le résultat d'une opération donnée oralement.*

*Compléments à 10 : j'ai 6 (5, 3, 9) objets, combien dois-je en ajouter pour en avoir 10 ?*

*Doubles : quel est le double de : 8, 10, 13.*

*Sommes, différences et produits : 20+7, 37-7, 2x5, 40 + 20.....*

Consigne :

- mets ton doigt sur le bonhomme qui sourit. Il y a 4 cases. Dans la première case, écris combien je dois ajouter à 6 pour faire 10, combien je dois ajouter à 5 pour faire 10, combien je dois ajouter à 3 pour faire 10, combien je dois ajouter à 9 pour faire 10.



4	5	7	1
---	---	---	---

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a trouvé les quatre résultats.

9 : l'élève a commis une erreur.

0 : l'élève a commis plus d'une erreur.

- mets ton doigt sur le soleil. Il y a 4 cases. Ecris le double de 4, 8, de 10, de 13.



8	16	20	26
---	----	----	----

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a trouvé les quatre résultats.

9 : l'élève a commis une erreur.

0 : l'élève a commis plus d'une erreur.

- mets ton doigt sur les ciseaux. Il y a 4 cases. Ecris le résultat de  $20 + 7$ , de  $37 - 7$ , de  $2 \times 5$ , de  $40 + 20$



<b>27</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
-----------	-----------	-----------	-----------

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a trouvé les quatre résultats.

9 : l'élève a commis une erreur.

0 : l'élève a commis plus d'une erreur.

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a trouvé les quatre résultats.

9 : l'élève a commis une erreur.

0 : l'élève a commis plus d'une erreur.

# Géométrie

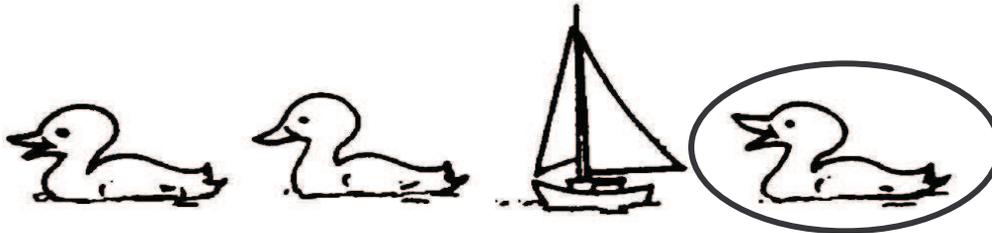
(Se) situer par rapport à un objet, donner sa position

## Exercice 11

Situer un objet GS et CP.

À droite (de), à gauche (de).

Consigne : Regarde les dessins qui représentent un bateau et des canards. Entoure le canard qui est à droite du bateau.

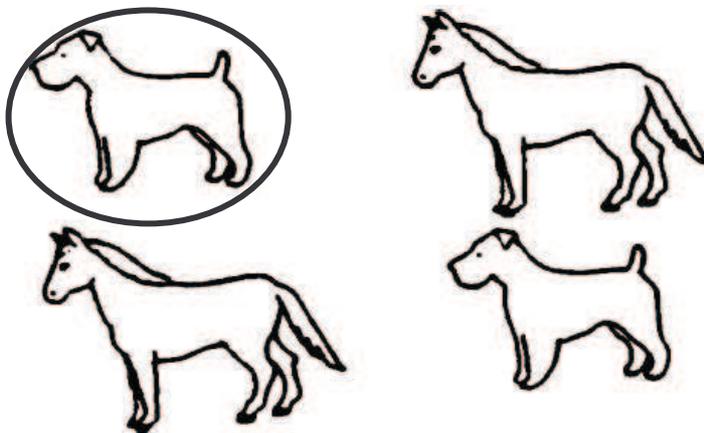


Critères d'évaluation:

1 : l'élève a entouré le bon canard

0 : l'élève s'est trompé

Consigne : Regarde les dessins qui représentent des chiens et des chevaux. Entoure le chien qui est à gauche d'un cheval.



Critères d'évaluation:

1 : l'élève a entouré le bon chien

0 : l'élève s'est trompé

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

## Reconnaître, nommer, décrire des figures planes et des solides usuels

### Exercice 12

*Désigner des formes et les nommer.*

*Désigner et nommer rond, carré, triangle, rectangle, cube (dans n'importe quelle position?).*

*CRDP p 21*

Consigne : Regarde les formes.

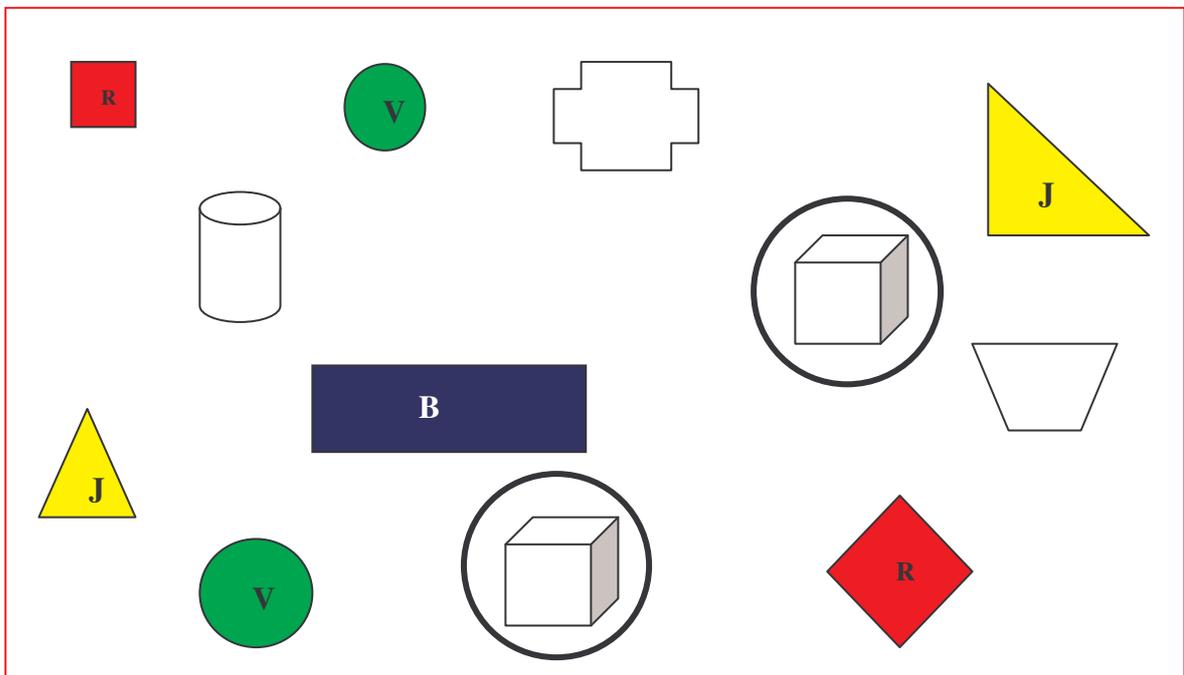
*Colorie en rouge tous les carrés*

*Colorie en vert tous les ronds.*

*Colorie en bleu tous les rectangles.*

*Colorie en jaune tous les triangles.*

*Entoure tous les cubes*



Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayons de couleur et crayon "à papier".

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a trouvé toutes les formes

9 : l'élève a trouvé une forme de chaque catégorie

0 : l'élève a trouvé moins d'une forme de chaque catégorie

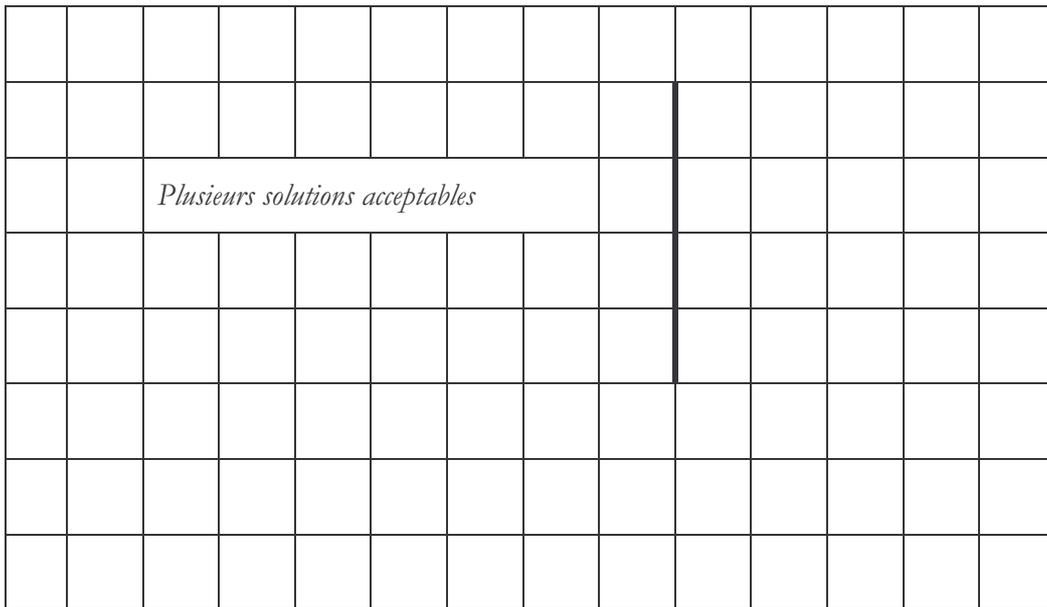
Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin un rectangle, un carré, un triangle rectangle...

### Exercice 13

Tracer avec un outil.

Tracer un rectangle à l'aide d'une règle sur quadrillage.

Consigne : Regarde le quadrillage. Trace un rectangle en utilisant ta règle et en te servant du côté déjà tracé.



Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon + règle.

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a tracé le rectangle avec soin en suivant le quadrillage

9 : l'élève a tracé le rectangle en suivant partiellement le quadrillage

0 : figure qui n'est pas un rectangle ou tracée à la main

# Grandeurs et mesures

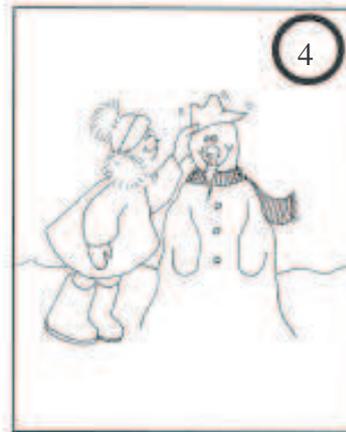
Utiliser les unités usuelles de mesures et estimer une mesure

## Exercice 14

Se repérer dans le temps. Repères temporels : images séquentielle

Comparer et classer.

Consigne : Regarde les quatre images. Elles racontent l'histoire d'un jeune garçon qui fait un bonhomme de neige. Ces images sont dans le désordre. Numérote-les de 1 à 4 dans l'ordre où se déroule cette histoire en indiquant le numéro dans le rond en haut à droite



Critères d'évaluation:

1 : l'élève a numéroté correctement les images

0 : l'élève s'est trompé

**Consigne :** *Regarde les quatre bandes.*

**A**

**B**

**C**

**D**

*Ecris dans les cases ci-dessous les lettres des bandes de la plus petite à la plus grande*

<b>C</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>A</b>
----------	----------	----------	----------

Critères d'évaluation:

1 : l'élève a rangé correctement les quatre bandes

0 : l'élève s'est trompé

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

# Organisation et gestion des données

## Résoudre des problèmes simples

### Exercice 15

*Ce matin P avait 7 bonbons, à la récré il en a donné à Y, maintenant, il n'a plus que 4 bonbons. Explique avec une opération ce qui s'est passé.*

Consigne : Lis le problème ci-dessous et fais ce qu'on te demande

*Ce matin Pascal avait 7 bonbons, à la récréation il en a donné à Romain, maintenant, il n'a plus que 4 bonbons.*

*Combien de bonbons Pascal a-t-il donnés à Romain?*

Une soustraction, une addition à trou, voire un dessin peuvent être considérés comme recevables si le calcul est exact.

Passation : Collective, en groupe classe.

Matériel : Fiche + crayon.

Critères d'évaluation:

1 : L'élève a trouvé une bonne opération ou un dessin satisfaisant avec un résultat exact

9 : L'élève a trouvé une bonne opération ou un dessin satisfaisant mais avec un résultat erroné

0 : L'élève n'a trouvé ni opération ni dessin correspondant à la situation proposée