

Exemple de démarche a

Attitude de l'enseignant / des élèves :

Quel que soit le support de lecture, la mise en œuvre repose sur un questionnement.
Ce questionnement invite les élèves à émettre des hypothèses, à rechercher les informations, à argumenter, justifier leurs réponses.
Les élèves sont ainsi actifs dans leur apprentissage, et l'enseignant n'est là que pour canaliser la recherche, et aiguiller si besoin.

Supports de lecture utilisés :

Pas de manuel. Les élèves sont confrontés à des supports vrais.

Types de supports :

- textes concernant la classe, l'école, des projets....
- catalogues de rentrée, de jouets
- presse enfantine
- affiches
- bandes dessinées
- courrier (faire-part, lettre de voeux...)
- annuaire
- définitions de dictionnaire
- couvertures d'albums, de magazines
- textes documentaires
- de 2 à 4 albums travaillés en lecture suivie chaque année scolaire.

(Cette liste n'est pas exhaustive.)

*Le travail effectué peut également être accompagné de textes d'introduction ou de synthèse.

Démarche :

Plusieurs phases :

Phase 1 : Analyse du support :

- nature
- origine
- rôle
- destinataire
- silhouette
- composition (matière et contenu)

Phase 2 : Analyse du document :

Première étape :

- prise de repères connus (illustration ou mots du capital-mots)

Cette 1^{ère} étape permet de dégager le sujet traité = sens général.

Deuxième étape :

-à partir du sens, découverte des éléments nouveaux.

*à chaque découverte, les échanges oraux favorisent l'émission d'hypothèses, et les élèves identifient concrètement leur recherche en argumentant.

*L'argumentation = analogie entre les mots / prise d'indices (lettres, phonèmes ou syllabes).

*Au cours de l'année, l'enseignant invite les élèves à entrer de plus en plus dans les mots (analyse des syllabes).

*Chaque découverte s'accompagne de sens.

*Selon les supports, des mises en évidence de couleur sont opérées soit collectivement, soit collectivement et individuellement.

Phase 3 : Trace :

Tous les documents montages sont collectés dans un cahier de lecture.

Travail d'analyse :

*Il s'effectue :

- à partir du capital mot.
- en parallèle des séances de découverte de lecture.
- sur des sons et des lettres.

*à chaque étude, est établie une fiche outil.

Grammaire :

*Elle s'effectue en fonction des rencontres :

- Majuscule et point de la phrase.
- accord en genre : déterminant / nom commun
- accord en nombre : singulier / pluriel de nom communs.
- accord pluriel du verbe.

*à chaque étude, est établie une fiche outil.

*A l'issue des découvertes, 2 activités sont prévues systématiquement :

- une séance d'écriture / copie
- des exercices de lecture portant :
 - sur le sens,
 - sur le texte,
 - sur la phrase,
 - sur les mots.