

Exemple de démarche c

Découverte d'un texte : démarche adoptée.

Objectifs :

- s'appuyer sur les connaissances déjà acquises (décodage, mots outils) pour « lire » un texte.

Pré-requis : mots outils, vocabulaire courant du texte (80% de mots connus).

Déroulement.

Type d'activités : I Exploration silencieuse du texte : chercher un sens au texte. durée : 5 min.

Organisation de la classe : classe entière / groupes.	Matériel : texte sur affiche visible.
--	--

Consigne : Lis, regarde, informe-toi.
Essais de comprendre.

Actions des élèves : phase individuelle.
Recherche dans le texte.

Actions du maître.
S'assurer de la mobilisation de tous.

Type d'activités : II Exploitation des découvertes

Durée : 10 min

Organisation de la classe : classe entière / groupes	Matériel : texte caché.
--	-------------------------

Consigne : Que raconte ce texte ?

Actions des élèves : phase collective.
Faire part de ses découvertes.
Confronter ses observations avec celle des autres.

Actions du maître.
Faire émerger du sens.
Faire expliciter ce qui est perçu, compris.
Ne pas focaliser l'attention sur un mot isolé.

Type d'activités : III Exploration guidée du texte.

Durée : 5 min

Organisation de la classe : classe entière / groupes	Matériel : texte sur affiche visible.
--	---------------------------------------

Consigne : Relisez le texte pour vérifier ce qui a été dit.
Chercher des preuves.

Actions des élèves : phase individuelle.
Lire un seconde fois pour vérifier les hypothèses
En émettre d' autres.

Actions du maître.
S'assurer de la mobilisation de tous.
Rappel des hypothèses et aider à la prise de repères pour certains élèves.

Type d'activités : IV Analyse approfondie du texte.		Durée : 10 min
Organisation de la classe : classe entière / groupes	Matériel : texte sur affiche visible.	
Consigne : Comment savez-vous que ... ?		
Actions des élèves : phase collective. Justifier les réponses en se référant au texte. - repérer les mots connus. - répertorier les mots nouveaux.	Actions du maître. Relancer en rappelant le contexte. Aider au déchiffrage. Etablir des analogies, comparaisons entre les mots.	

Type d'activités : V lecture Orale		Durée : 5 min	
Organisation de la classe : classe entière / groupes		Matériel : texte sur affiche visible.	
Consigne : On va lire à voix haute le texte.			
Actions des élèves : phase collective. Lecture complète pour les élèves à l'aise. Lecture de quelques phrases ou simples mots pour les élèves moins à l'aise.		Actions du maître. Lire en premier pour donner la sonorité du texte.	

Type d'activités : VI Synthèse / Travail d'application	
Organisation de la classe : groupes.	Matériel : Fichier lecture.
Exercices écrits individuels.	
Jeux avec étiquettes.	
Jeux sur ardoise.	
Lecture du texte en script sur feuille.	

Bilan de la séance.	
Objectifs atteints :	Objectifs non-atteints :
Observations :	

Champs disciplinaires : lecture.

I.O. 2008 : « les élèves s'entraînent à déchiffrer et à écrire seul des mots connus. L'articulation entre lecture et écriture est indispensable ». p. 17.

Découverte d'un phonème et de son graphème : démarche adoptée.

Objectifs :

- entendre un phonème dans un mot (le situer).
- connaître sa transcription graphique : le graphème.

Pré-requis : prise de conscience que la langue peut être un objet de jeu, principe alphabétique mis en place.

Déroulement.

Type d'activités : I Recherche de mots.		5 min.
Organisation de la classe : classe entière / groupes.	Matériel : texte sur affiche visible contenant des mots avec le phonème à l'étude + 1 ardoise par élève.	
Consigne : Cherche le mot ...Ecrivez ce mot.		
Actions des élèves : phase individuelle. Rechercher dans le texte.	Actions du maître. S'assurer de la mobilisation de tous.	

Type d'activités : II Exploitation.		5 min.
Organisation de la classe : classe entière / groupes.	Matériel : titem.	
Consigne : Montrer vos ardoises		
Actions des élèves : phase collective Comparer les résultats.	Actions du maître. Faire émerger les causes des différences (procédures: première lettre, syllabes communes, longueur du mot...)	

Type d'activités : III Recherche du graphème.		5 min.
Organisation de la classe : classe entière / groupes.	Matériel : idem.	
Consigne : Découper ce mot en syllabes. Ecrivez ce que l'on voit quand on entend [?]		
Actions des élèves : phase collective Frapper les syllabes, découper le mot., entourer la/les lettres.	Actions du maître. Aider les élèves les plus fragiles.	

Type d'activités : IV Réinvestissement / familiarisation.		10 min.
Organisation de la classe : classe entière / groupes.		Matériel : idem.
Consigne : Chercher d'autres mots dans le texte dans lesquels on entend [?]		
Actions des élèves : phase collective Copier les mots. Dicter des mots.		Actions du maître. Lister les mots retenus au tableau. Faire justifier la mise à l'écart de mots incorrects.

Type d'activités : V Synthèse / Travail d'application	
Organisation de la classe : classe entière / groupes.	Matériel : Fichier lecture.
Écoute du phonème (activité de tris et d'isolements du phonème dans la bonne syllabe, jeu de rime...), usage du fichier et de lecthème. Exercices écrits individuels (colorier les mots où on entend le phonème, tri de mots, jeu de reconnaissance de la lettre...) Résolutions de problème orthographiques (dictée de syllabes, jeter un sort...) Lecture de la fiche.	

Bilan de la séance.	
Objectifs atteints :	Objectifs non-atteints :
Observations :	