

Comment proposer des activités aux élèves, en langue, pendant le parcours Y



Pour proposer des contenus adaptés aux attendus de la poursuite d'étude demandée :

- Se renseigner sur les BTS demandés afin d'aller chercher des informations, dans les référentiels, sur les attendus en anglais : quelle longueur de CE est proposée en cours ? Quelle durée de CO ? Quel type d'activités ? Comment les élèves sont évalués ? Quel volume horaire ? etc.

Les ressources pour vous y aider :

Dans les LPO, aller à la rencontre des collègues qui y enseignent l'anglais pour obtenir auprès de collègues des informations fiables.

- Avoir connaissance du niveau attendu en BTS (B2 : voir tableau synthétique des compétences attendues aux niveaux B1 et B2 en page 3) et des examens en anglais :
 - Pour les BTS industriels : document « enseigner et évaluer en BTS industriel Académie d'Amiens »
 - Pour les BTS tertiaires : les Épreuves d'anglais en BTS tertiaires, ICI
 - Les modalités d'examens varient selon les filières, ne pas hésiter à se renseigner sur les modalités d'examens pour les BTS qui nous intéressent



Les thématiques que l'on retrouve en BTS :

- Emploi
- Énergie
- Environnement et développement durable
- Sécurité et Santé au travail
- Égalité Homme/Femme
- Rôle des nouvelles technologies

Ne pas hésiter à s'appuyer sur ces thématiques dans les activités proposées aux élèves pendant le parcours Y.



Le saviez-vous ?

De nombreuses ressources sont disponibles sur le site de l'Académie de Nantes (référentiels, exemples d'écrits professionnels, ressources officielles...) :

C'est par ici !



Conseiller les élèves pour qu'ils puissent augmenter leur exposition à la langue, hors temps scolaire :

- Visionner des films et séries en VOSTR (avec sous-titres en anglais)
- Chercher le sens des mots que vous ne comprenez pas et tenir à jour un registre avec le vocabulaire nouveau (dans les Notes sur le téléphone, ou bien dans un carnet)
- Utiliser certaines applis dont Duo Lingo pour consolider ses bases, et plus encore !
- Lire des articles de journaux en anglais (site de la BBC ou News in Levels)
- Regarder de courtes vidéos (6 minutes) proposées la BBC pour faire travailler l'oreille et en faire un compte rendu
- Suivre des MOOC : formations en ligne et gratuites pour progresser en langue

Proposer des activités différenciées, au niveau B1/ B1+/B2 suivant le niveau et les besoins des élèves. Pour information, il y a de grandes similitudes entre les épreuves en CCF du Bac Pro et celles, en CCF aussi, que ce soit pour les BTS Industriels ou Tertiaires, seuls la complexité des documents et les niveaux varient.

Exemples d'activités que l'on pourrait proposer pendant le parcours V, en anglais :

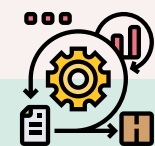


Proposer un document audio ou vidéo (3 écoutes espacées de 2 minutes par exemple) et demander une restitution à l'oral en français et en anglais.

Exemples de documents audio/vidéo en ressources [ICI](#).



Proposer une interaction enseignant/élève ou élève/élève sous forme de débats, ou à partir de «question cards», sur différents thèmes (exemples de cartes sur les stages [ICI](#), internet [ICI](#), expériences [ICI](#), job interview questions [ICI](#)), ou bien, si l'effectif le permet, consacrer du temps à chaque élève en entretien pour les entraîner à l'interaction.



Entraînement à la méthodologie de la CE et de la CO à partir de grilles d'écoute ou de lecture : exemple de grille pour la CO [ICI](#), apprendre aux élèves à orienter leur écoute et à repérer les éléments clés.



Pour s'entraîner à l'EOC, enregistrer la narration d'une vidéo proposée sans son. Exemple [ICI](#)



Proposer une présentation orale sur un sujet en lien avec le domaine professionnel qui peut prendre appui sur plusieurs (2 ou 3) documents (5 minutes). Pour cela, on peut s'appuyer sur des photos de situations professionnelles et demander aux élèves de s'exprimer dessus (après une préparation éventuellement)



Entraîner à la compréhension écrite à partir de documents plus robustes en longueur et complexité à partir d'une méthodologie. Proposer de l'expression écrite à partir d'une trame au niveau B1+ B2 : Exemple d'entraînement à partir d'un sujet o : [ICI](#) ou sujet session 2023 [ICI](#)



Mettre en relation un corpus de documents, à l'oral (exemple de cette épreuve en BTS Électrotechnique) : lors d'une présentation structurée, mettre en évidence le thème qu'ils illustrent et souligner les points importants, les détails pertinents. Exemple d'un corpus de documents sur un sujet général pour entraîner tous les élèves, [ICI](#). Le mieux étant de proposer un corpus de documents de types professionnels.



Interaction orale avec l'IA à partir de questions niveau B1+/B2. Utiliser une IA telle que ChatGPT (monde vocal) pour lui demander de générer une interaction à partir des questions de la liste. Liste de questions [ICI](#)