

Exemples de différenciation dans la classe

Profil d'élève à besoins particuliers	Objectifs	Aides prioritaires mises en place	Exemples d'adaptations
Introverti, difficulté à entrer en communication verbale avec l'autre, hypersensible, peur dans un grand groupe. Panique et angoisse.	Augmenter la confiance en soi. Développer la communication orale. Prendre davantage de responsabilités et devenir plus autonome. Évoluer avec d'autres élèves dans un groupe restreint pour gérer ses émotions.	Activités de verbalisation semi guidées. Créer un cadre rassurant et apaisant.	Choisir des supports images, des photos en appui. Travailler en binôme pour progressivement arriver au groupe. Si trop compliqué, possibilité que l'élève s'enregistre dans un coin de la classe. Préparer l'élève à ses prises de parole : entretiens, interventions orales dans la classe, jeux de rôle.
Difficultés dans la gestion de ses affaires et dans l'espace.	Faire prendre conscience de l'importance d'améliorer l'organisation dans son travail.	Donner des procédures de travail simples.	Créer un environnement ritualisé et structurant : classeur, fiche outil, fiche de procédure, atelier balisé, feuille de couleur, couleurs pour le repérage ... Favoriser l'entraide.
N'accède pas à l'abstraction, compréhension difficile ne fait que très peu le lien entre ses connaissances.	Faire le lien entre les apprentissages scolaires et la pratique. Responsabiliser pour faire grandir.	Mettre en place des fiches d'aide (ressource, outils).	Faire répéter une consigne ou une procédure, faire reformuler le vocabulaire utilisé, prévoir des consignes simples, courtes, claires Contextualiser les apprentissages. Développer les outils et méthodes pour apprendre (métacognition). Exemple : créer des cartes mentales.
Difficulté de motricité fine Peur de l'autonomie et de l'imprévu. A obligatoirement besoin de l'aval de l'adulte. Écriture difficile, lenteur.	Être plus autonome. Favoriser ses prises d'initiatives. Travailler sa motricité fine.	Favoriser les activités de motricité fine.	Environnement ritualisé et structurant (classeur, fiche outil, fiche de procédure, atelier balisé, feuille de couleur... Matériel adapté (balle antistress, balle de motricité, échelle de rythme, règle alphabet, code couleur...)
Difficultés de lecture et d'écriture.	Proposer différentes activités de lecture et d'écriture sur différents supports.	Rendre attractif les activités de lecture et d'écriture.	Créer une banque de mots. Utiliser des pictogrammes. Adapter la police et la taille d'écriture (Arial ; Comic sans ms). Oraliser les supports écrits : logiciel d'écriture intuitive, enregistrement des textes sur mp3, cours sur fichiers son, lecture à voix haute par un autre élève. Adapter les supports (documents aérés avec des couleurs). Être explicite dans les consignes.