

FAQ programme de cycle 3

Questions	Réponses
Pourquoi y-a-t-il encore des enseignements de technologie dans le nouveau programme de cycle 3 alors que le ministre a annoncé qu'il n'y avait plus de technologie ?	Le choix est du ressort du CSP et du ministère. Le précédent programme du cycle 3 était déjà un programme de "sciences et technologie"; les professeurs de technologie ont toute légitimité à intervenir dans le nouveau programme si la prise en charge du cycle 4 est assurée en priorité.
À une époque, les groupes étaient clairement notés dans les préconisations.	Les effectifs réduits ne sont plus au BO depuis longtemps, ils sont désormais du ressort des chefs d'établissement en lien avec leurs équipes.
Pourquoi le thème 3 a-t-il été rédigé séparément, au même titre que les autres thèmes du programme ?	Le choix est du ressort du ministère et du CSP.
Comment aborder le thème 3 du programme ?	La colonne de droite du thème 3 diffère de celle des autres thèmes : il propose des "liens avec les connaissances et compétences abordées dans les autres thèmes" et non pas des "connaissances et compétences attendues en fin de sixième". Il doit donc être intégré dans les autres thèmes (ou à minima être mis en lien).
Qui peut intervenir en sixième ?	Des professeurs de SVT, de physique chimie et de technologie peuvent intervenir. La répartition horaire est à définir en équipe en prenant en compte les ressources humaines et les contraintes des établissements.
L'EIST peut-il être maintenu ?	Oui, les modalités peuvent être reconduite : un professeur sur 3h (avec ou sans technologie)
Comment assurer la continuité avec le cycle moyen à la rentrée 2023 ?	Réfléchir à un conseil de cycle 3 ; prévoir un apport de connaissances/compétences pour l'année à venir. Des évaluations diagnostiques pour l'année 2023-2024 peuvent s'avérer utiles. Le chef d'établissement peut rencontrer l'IEN.
Peut-on avoir un temps de concertation pour les sciences ?	Oui, 1h hebdomadaire peut être demandée au chef d'établissement afin de permettre aux professeurs de cycle 3 de se réunir. Ce n'est pas toujours possible. Anticiper au moment des fiches de vœux et de la conception des EDT. Les IA – IPR ont toujours appuyé cette demande afin de développer le travail en équipe.
Quelles démarches autres que l'OHERIC ?	Le BO conseille une diversité de démarches : "la construction de savoirs et de compétences scientifiques et technologiques s'appuient sur des démarches variées qui mettent en œuvre l'observation, la manipulation, l'expérimentation la modélisation l'argumentation la documentation, l'enquête." La démarche OHERIC est une démarche parmi d'autres. Elle peut être utilisée mais pas systématisée ni stéréotypée. Démarches historique, expositive, argumentative, expérimentale, de projet, débats, d'investigation...

peut-on reformuler les compétences transversales du BO pour qu'elles soient plus accessibles aux élèves ?	Oui, les professeurs sont libres de reformuler les compétences.
Les Professeurs de technologie vont-ils pouvoir évaluer des compétences en 6ème ?	Oui, s'ils sont enseignants en classe de 6e.
Un nouveau programme de cycle 4 est-il en cours de rédaction ?	Pour l'instant, il n'est pas question de produire de nouveaux programmes de cycle 4.
Dans tout ce que je vois, mis à part l'aspect Techno, il y a 1/3 de physique-chimie et 2/3 de SVT ... êtes-vous d'accord avec ça ?	Le programme est un programme de sciences et technologie qui n'impose aucun partage disciplinaire, mais tout est possible en fonction des contraintes locales. La décision revient au chef d'établissement en fonction des contraintes, des équipes et du projet de l'établissement.
Comment mettre en œuvre ce programme de cycle 3 entre les professeurs de SVT, PC et technologie (éventuellement) ?	Il est conseillé de se concerter et de s'organiser en équipe.
Comment financer des interventions par le PASS culture ?	Passer par le référent culture ; le Pass culture est accessible aux élèves de 6ème à la terminale.
Comment financer des sorties ?	Utiliser la plateforme solidaire de financement participatif (trousseaprojet.fr)
Quelle implication dans l'éducation à la sexualité?	Contribution via le programme de sciences et technologies et possibilité d'intervenir au-delà dans le cadre des 3 heures dédiées.
Quelles formations ?	Départementales, intersciences sur inscriptions ouvertes public - privé, et d'initiative locale à partir de septembre.
Comment faire lorsque l'on est contractuel et que l'on arrive en milieu d'année ?	L'équipe d'accueil peut proposer une progression même incomplète pour les nouveaux arrivants, ce qui leur facilite la prise en main. Un tutorat pour les nouveaux contractuels est possible. Une connexion avec un autre collège à distance est possible (solliciter les IA – IPR).
Il y a eu des questions sur la redondance apparente des programmes C3 / C4 sur la procréation humaine et sur la météo/climato. Pouvez-vous apporter des précisions sur les limites ?	La différence météo / climat est à construire au cycle 3, l'explication des phénomènes météorologique et climatiques sont à traiter au cycle 4.
Comment cela sera géré au capes oral on sera questionné sur l'ensemble du programme du C3 ?	Le concours porte sur l'ensemble du programme de sciences et technologie au cycle 3, pas de questions de niveau très pointu en dehors du champ de ce programme dans

	les domaines du supérieur relatifs à la physique - Chimie ou à la technologie bien entendu.
" Distinguer la notion de reproduction de celle de sexualité humaine (définie dans ses différentes dimensions)". Pouvez-vous détailler les différentes dimensions sous-entendues dans le BO ?	Décrire les changements pubertaires chez les êtres humains associés à la capacité de se reproduire. Identifier la dimension biologique de la sexualité humaine et la distinguer de ses autres dimensions (psycho-émotionnelle, juridique et sociale). RQ : la reproduction humaine s'articule avec les trois séances annuelles d'éducation à la sexualité
Les mangeoires ont-elles un intérêt pour la biodiversité ?	Elles permettent une approche sensible de la nature, les enfants peuvent découvrir les oiseaux et cela peut permettre de les sensibiliser à la nécessité de leur protection.
On me demande de faire de l'AP... Est-ce une réalité faisable ?	Les professeurs de SVT peuvent faire de l'AP seul ou plus intéressant en coanimation. Les contenus de cet AP peuvent être transversaux.