

PLA TEAU DE PLANTES GRASSES

| | | |
|---|---|--|
| Année scolaire 2017-2018 | REALISATION DE COMPOSITIONS FLORALES | Classe : 3 ^{ème} /4 ^{ème} |
| Projet technique : réalisation de compositions florales pour Noël | | |
| Intitulé de la séance : réalisation de compositions florales pour Noël Objectif opérationnel : être capable de réaliser un plateau avec des plantes grasses Objectifs du socle commun : voir tableau individuel de l'élève de suivi des compétences du socle commun. | | |

Conditions

On donne :

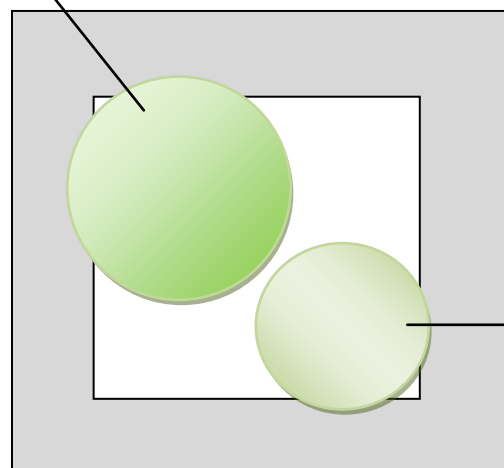
- un plan de travail,
- les fournitures (voir tableau ci-dessous),
- les outils (voir tableau ci-dessous).

| | Les fournitures | Les outils |
|-------------------------------|---|-------------------------------|
| PLATEAUX INOX | Plateaux carrés 20 x 20 | Paire de ciseaux Agrafeuse |
| ACCESSOIRES DECORATIFS | Petits galets Graviers blancs Emballage | |
| TERREAU | Terreau 502 à base de tourbe blonde pour plantes vertes et fleuries | |
| PLANTES | Plantes grasses x 2 | |



Exemple de composition

Grande plante grasse



Vue de dessus

Petite
plante grasse

Performance

On demande :





| PLANTATION DES PLANTES GRASSES x 2 | | |
|---|--------------------|--|
| <u>Objectif</u> : planter les plantes grasses dans le plateau | | |
| <u>Temps</u> : 5 minutes | | |
| ORDRE | ACTIONS | DETAILS |
| 1 | METTRE | du terreau au fond du plateau inox |
| 2 | CHOISIR | 2 plantes grasses différentes Nom des plantes : 1- 2- |
| 3 | POSITIONNER | les 2 plantes grasses selon le modèle (aux 2 extrémités opposées du plateau inox) |
| 5 | PLANTER | les 2 plantes grasses |

| POSE DES DECORATIONS | | |
|---|----------------|----------------------------------|
| <u>Objectif</u> : positionner les décorations | | |
| <u>Temps</u> : 5 minutes | | |
| ORDRE | ACTIONS | DETAILS |
| 1 | POSER | les gravillons blancs en surface |
| 2 | POSER | 1 galet en surface dans un angle |

| REALISATION D'UN EMBALLAGE | | |
|---|-----------------|---------------------------------------|
| <u>Objectif</u> : réaliser un emballage de la composition | | |
| <u>Temps</u> : 5 minutes | | |
| ORDRE | ACTIONS | DETAILS |
| 1 | REALISER | un emballage autour de la composition |
| 2 | POSER | les rubans bolduc |





Critères d'évaluation

Elève :

| FICHE D'EVALUATION ELEVE | | | | Très bonne maîtrise | Maîtrise satisfaisante | Maîtrise fragile | Maîtrise insuffisante | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|------|------------|
| Séquence 3 | Domaines socle | Compétences travaillées | Activités de formation Espace Rural Environnement |  |  |  |  | Note | |
| Réalisation de compositions florales pour Noël | Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre <i>Organisation du travail personnel</i> | Réaliser en équipe un objet technique répondant à un besoin. | Transformer, préparer en vue d'une vente. Lire et comprendre un mode opératoire, une fiche technique... Recenser et préparer les matériels et les fournitures pour réaliser une activité professionnelle. | | | | | /3 | |
| | | Exploiter un document constitué de divers supports (mode opératoire, schéma) | Analyser une fiche technique. | | | | | /4 | |
| | Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre <i>Organisation du travail personnel</i> Coopération et réalisation de projets | Appliquer les consignes orales et écrites | Identifier la chronologie des opérations. | | | | | /4 | |
| | | Réaliser les tâches données au sein d'une équipe | Exécuter une tâche dans un temps imparti | | | | | /3 | |
| | | Respecter les règles communes en atelier | Nettoyer et ranger un poste de travail | | | | | /3 | |
| | | Coopérer et faire preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui | S'intégrer à un groupe ou le diriger tout en suivant un processus ou une méthodologie | | | | | /3 | |
| | Commentaire : | | | | Note | | | | /20 |

Critères d'évaluation

Elève :

| FICHE ENSEIGNANT | | | | Très bonne maîtrise | Maîtrise satisfaisante | Maîtrise fragile | Maîtrise insuffisante | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|------|
| Séquence 3 | Domaines socle | Compétences du socle évaluées | Activités de formation Espace Rural Environnement |  |  |  |  | Note |
| Réalisation de compositions florales pour Noël | <p style="text-align: center;">Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre <i>Organisation du travail personnel</i></p> <p style="text-align: center;">Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen <i>Respect des autres</i> <i>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</i> <i>Réflexion et discernement</i></p> | <p style="text-align: center;">SCIENCES ET TECHNOLOGIE Cycle 3</p> <p style="text-align: center;"><i>Pratiquer des langages :</i></p> <p>Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple)</p> | Transformer, préparer en vue d'une vente. | | | | | |
| | | | Lire et comprendre un mode opératoire, une fiche technique... | | | | | |
| | <p style="text-align: center;">Domaine 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques <i>Conception, création, réalisation</i></p> | <p style="text-align: center;">SCIENCES ET TECHNOLOGIE Cycle 3</p> <p style="text-align: center;"><i>Concevoir, créer, réaliser :</i></p> <p>Réaliser en équipe tout ou une partie d'un objet technique répondant à un besoin.</p> | Recenser et préparer les matériels et les fournitures pour réaliser une activité professionnelle. | | | | | /3 |
| | | | Analyser une fiche technique. | | | | | /4 |
| | | | Identifier la chronologie des opérations. | | | | | /4 |
| | <p style="text-align: center;">Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre <i>Organisation du travail personnel</i> <i>Coopération et réalisation de projets</i></p> <p style="text-align: center;">Domaine 5 Les représentations du monde et l'activité humaine <i>L'espace du temps</i></p> | <p style="text-align: center;">SCIENCES ET TECHNOLOGIE Cycle 3</p> <p style="text-align: center;"><i>Concevoir, créer, réaliser :</i></p> <p>Réaliser en équipe tout ou une partie d'un objet technique répondant à un besoin.</p> | Exécuter une tâche dans un temps imparti | | | | | /3 |
| | | | Nettoyer et ranger un poste de travail | | | | | /3 |
| | | <p style="text-align: center;"><i>Se situer dans l'espace et dans le temps :</i></p> <p>Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle.</p> | S'intégrer à un groupe ou le diriger tout en suivant un processus ou une méthodologie | | | | | /3 |
| Commentaire : | | | | Note /20 | | | | |

Fiche d'activité élève pour l'évaluation d'une séance travaux pratiques : **Réalisation de compositions florales pour Noël.**

La fiche décline les domaines du socle commun, les compétences travaillées et les activités de formation correspondantes.

L'échelle de positionnement permet de situer le niveau de maîtrise de l'élève sur différentes activités.

La fiche spécifique pour l'enseignant identifie précisément les compétences du socle évaluées en relation avec les domaines.