

Fiche d'aide à la mise en place de l'accompagnement personnalisé en collège

Cette fiche donne des exemples d'activités ou de situations qui peuvent s'inscrire dans l'accompagnement personnalisé. D'autres situations peuvent bien sûr être développées, il s'agit d'une liste non exhaustive.

Axe 1 : Un enseignement qui s'inscrit dans un projet d'établissement.

Quelques pistes pour mettre en place un projet d'accompagnement personnalisé au sein de l'établissement.

L'enseignement participe à l'acquisition du socle	Il s'appuie sur des attendus de fin de cycle disciplinaires
	Il vise des compétences transversales mobilisées par tous
Un enseignement concerté	Les compétences travaillées sont connues de tous, déterminées en concertation en fonction des priorités de l'établissement (profil des élèves, besoins spécifiques des élèves...)
	Le projet d'accompagnement personnalisé est formalisé, il définit les disciplines concernées et les temps consacrés à cet enseignement
	Le projet est communiqué aux parents et aux élèves
	L'évaluation des progrès réalisés est partagée (une grille de suivi commune, des échelles descriptives communes...)

Axe 2 : Un enseignement qui permet à l'élève d'être acteur de ses apprentissages.

Des exemples d'activités qui permettent à l'élève d'être acteur de ses apprentissages.

L'élève participe à la détermination des critères de réussite.
L'élève s'interroge sur sa propre démarche, la confronte à celles de ses camarades.
L'élève participe à la trace écrite des apprentissages réalisés.
L'élève entre dans un processus d'auto-évaluation.
L'élève analyse ses résultats, prend conscience des progrès réalisés, des points à améliorer.
L'élève apprend à ré-exploiter les compétences dans d'autres contextes

Axe 3 : Un enseignement qui répond à l'hétérogénéité des élèves.

Des exemples de situations qui permettraient de répondre à l'hétérogénéité des groupes.

Des besoins identifiés	Lors d'une évaluation diagnostique
	Lors d'échanges avec les collègues
	Lors d'observations
Une différenciation en fonction des besoins	Un questionnement différent
	Des supports différents
	Des compétences travaillées différentes
	Des évaluations différenciées

Axe 4 : Un enseignement explicite pour aider l'élève à prendre conscience des objectifs à atteindre et des procédures à mobiliser.

Idée de transfert de la démarche / réactivation de la démarche et des connaissances

En début de séance	les objectifs sont annoncés aussi bien pour les compétences travaillées que pour les connaissances visées.
	La consigne et les attendus sont expliqués par l'enseignant et/ou reformulés par les élèves.
Pendant la séance	La démarche est expliquée par l'enseignant, par un élève
	Les élèves confrontent leur démarche intellectuelle entre pairs
En fin de séance	Les apprentissages réalisés sont explicités par l'enseignant et/ou reformulés par les élèves.

BILAN :

Les points forts du dispositif mis en place

Les pistes de progression