

FICHE PROJET CLASSES FLEXIBLES

A retourner par mail à elisabeth.brefort@ac-lille.fr

TITRE DU PROJET : La classe flexible

Date de rédaction de la fiche : 27 novembre 2019

1) IDENTIFICATION DU PORTEUR DE PROJET :

1A) La structure porteuse du projet :

Etablissement scolaire Circonscription District/Bassin

Nom de la structure : LP SAVARY FERRY Circonscription/Bassin de rattachement :

Adresse : 14/20 avenue Jean Zay

Code postal et commune : 62 000 ARRAS

Tél : 03.21.23.83.83

Adresse électronique académique : ce0620257t @ac-lille.fr

Appartenance à réseau d'éducation prioritaire : oui non

1B) Le coordonnateur :

Nom : ZAJAC

Prénom : Hélène

Fonction : Provisure adjointe

Tél : 03.21.23.83.83

Adresse électronique académique : helene.zajac@ac-lille.fr

2) IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU PROJET :

2A) Intitulé de l'axe du projet d'établissement concerné : Accueillir, accompagner et rendre acteur chaque élève dans son parcours scolaire et son projet professionnel vers la réussite

2B) Résumé du projet : Création d'une salle flexible en LP

2C) Description du projet : Mise en place d'une classe flexible afin de permettre à chaque élève de développer des compétences à son rythme. De plus, le dispositif permet aux enseignants de s'approprier davantage les nouvelles modalités d'enseignement qu'impulse la transformation de la voie professionnelle.

2D) Durée envisagée : Indéterminée

Date de démarrage : Rentrée 2019

Date de fin : /

2E) Public concerné à long terme : Tous les élèves du LP

Effectif total : 1373 élèves

Effectif par niveau :

+ Mentions complémentaires : 14 élèves

+ CAP : 213 élèves

+ BTS ; 122 étudiants

+ Seconde professionnelle : 335 élèves

- + Première professionnelle : 442 élèves
- + Terminale professionnelle : 244 élèves

Effectif par cycle : /

Public concerné au démarrage : Principalement les élèves de seconde Professionnelle

Effectif par niveau : 2 classes de seconde avec un effectif de 33 élèves chacune
1 classe de première avec un effectif de 28 élèves

2F) Constat de départ :

- + Élèves à valoriser (manque d'estime de soi, en échec scolaire, en situation de décrochage déjà au collège).
- + Elèves à motiver (élèves n'ayant pas de projet professionnel, en perte d'appétence scolaire...).
- + Élèves à profils différents dans la même classe (Dys, allophone, en fragilité ...)

2G) Problématique de départ : Comment permettre à chaque élève de développer des compétences en classe entière et comment leur (re)donner goût aux apprentissages ?

2H) Objectif(s) :

- + Développer l'autonomie des élèves
- + Développer l'entraide entre pairs / l'interaction / la coopération
- + Favoriser la prise d'initiatives
- + Redonner le goût des apprentissages aux élèves / Prévenir le décrochage scolaire
- + Développer un climat de classe serein

2I) Compétence(s) disciplinaires et/ou transversales concernée(s) :

Compétences qui apparaissent dans les référentiels de chaque formation professionnelle et compétences qui apparaissent dans les programmes d'enseignement général.

2J) Modalités de mise en œuvre et échéancier :

Etapes de mise en œuvre	Contenu	Période
Réunion des enseignants qui occupent la salle	-Présentation du projet d'aménagement de la E520 en salle flexible. -Présentation de la démarche progressive d'aménagement de la salle (introduction progressive du mobilier, matériel... suivies phases de test)	Sept 2019
Première phase de test	Aménagement de la salle en ilots	Sept/Nov 2019
Mise en place de 4 zones sur 6 de la classe flexible. Introduction d'une partie du matériel	+ Zone de remédiation + Zone d'interaction + Zone d'échanges + Zone de développement	Nov 2019
Deuxième phase de test	-Mise en place progressive de l'enseignement flexible -Salle testée par des collègues volontaires.	Nov 2019 à Janv 2019
Mise en place des 2 zones restantes Introduction du matériel	+ Zone d'enquête + Zone de création (numérique)	Janvier à 2020
Troisième phase de test	-Réflexion sur l'évaluation -formation entre pairs (les enseignants entre eux)	Janv 2020 à juin 2020

2K) Citez au moins 3 difficultés rencontrées dans la mise en œuvre du projet :

- ✦ Fédérer les collègues qui partagent le principe mais qui ont peur et ne sont pas prêts à l'utiliser.
- ✦ Fédérer les collègues encrés dans leur pratique de « pédagogie descendante ».
- ✦ Monopoliser une classe à grand volume pour ce projet (Très peu de grandes classes dans notre établissement pouvant recevoir plus de 30 élèves).

2L) Citez au moins 3 ressources ou points d'appui qui ont facilité la mise en œuvre du projet :

- ✦ L'équipe de direction qui nous encourage à travailler les neurosciences et l'innovation pédagogique, et qui nous en donne les moyens financiers.
- ✦ Le travail d'équipe entre les collègues porteurs de ce projet.
- ✦ Les ressources internet.
- ✦ L'IEN qui suit les enseignants et qui les incite à mettre en place des innovations pédagogiques.

2M) Moyens mobilisés (humains, techniques, financiers etc.) :

- ✦ Une grande salle de classe dédiée
- ✦ Le chef d'établissement a accepté de financer le matériel nécessaire à la mise en place du projet (environ 5500€ pour cette année).
- ✦ Une équipe d'enseignants volontaires et motivés.

2N) Partenaire(s) et contenu du partenariat : CARDIE (dossier à mettre en place) ; Territoires Apprenants (différents observatoires) ; INSPÉ

2O) Membres de l'équipe engagés et répartition des tâches :

Qui ? (nom/fonction)	Quoi ?
Les agents	Aide à l'aménagement de la classe : montage des meubles, installation des tableaux, des portes manteaux ...) équipe d'agents disponibles et réactifs.
Le personnel de direction	Soutien et accompagnement de l'ensemble du personnel impliqué dans ce projet (mise en place de réunions, de formations des enseignants, financement ...)
Mme REBERGUE - enseignante en économie gestion	Pratique de la pédagogie adaptée à la classe flexible. Travail commun à la réalisation de ce projet (plan, devis de matériel)
Mme LIENARD - enseignante en économie gestion	Pratique de la pédagogie adaptée à la classe flexible. Travail commun à la réalisation de ce projet (plan, devis de matériel, présentation du projet à l'équipe enseignante étant affectée à cette salle de classe pour cette année 2019/2020)
Tous les collègues intéressés par le projet et ayant cours dans cette classe.	Pratique de la pédagogie flexible et (ou) active

2P) Lien éventuel avec la recherche :

Innovation pédagogique et parcours élèves individualisés / SEPIA

3) EVALUATION DU PROJET :

3A) Effets attendus et constaté :

Effets attendus au démarrage : remplir tous les champs	Effets constatés (freins et réussites) si l'action/le projet a déjà pu être évalué : remplir tous les champs
<p><u>-Sur les élèves :</u> -donner aux élèves l'envie d'aller en cours. -rendre les élèves acteurs de leur apprentissage. -établir un meilleur climat de travail en classe entière.</p> <p><u>-Sur les pratiques des enseignants :</u> -changer la posture de l'enseignant (pas « en face » mais « à côté » de l'élève). -redonner aux enseignants le plaisir d'enseigner. -permettre une meilleure différenciation pédagogique (prise en compte de tous les élèves). -rendre les enseignements encore plus performants. -développer chez les enseignants leur sentiment d'appartenance à l'établissement afin qu'ils deviennent des « ambassadeurs » du lycée.</p> <p><u>-Sur le leadership et les relations professionnelles :</u> -favoriser une réflexion pédagogique commune (équipe de direction, enseignants et équipe éducative), une intelligence collective. -favoriser la participation des personnels et leur capacité créatrice en développant leur autonomie et en les responsabilisant. -lier la notion de « travail » à celle de « plaisir ». -développer un management moderne (management de l'innovation, des ressources humaines, de la qualité...) -développer un leadership moderne (gérer la performance, développer la motivation et l'engagement des enseignants en leur donnant du feedback constructif)</p> <p><u>-Sur l'établissement scolaire :</u> -Implanter une 2^{ème} classe flexible sur le site Savary.</p>	<p><u>-Sur les élèves :</u> Réussites : -les apprenants particulièrement actifs ont trouvé l'assise adaptée puis la position qui leur apportera le plus de confort et de concentration pour mener à bien l'activité demandée. -l'interaction entre pairs se fait naturellement dans un climat d'entraide et de confiance. L'échange oral est réfléchi et approfondi. -les élèves utilisent les supports de retranscription mis à leur disposition afin de donner du sens à leurs échanges et de vérifier la bonne compréhension de tous. -tous les élèves sont au travail, et tous participent. -après la classe flexible, les élèves ont envie de poursuivre le travail à la maison.</p> <p>Freins : -par habitude, l'élève très « scolaire » perd ses repères -la catégorisation automatique de l'objet ou du matériel que l'élève opère (représentation stéréotypée des objets. Ex : le ballon est utilisé pour les femmes enceintes)</p> <p><u>-Sur les pratiques des enseignants : /</u> <u>-Sur le leadership et les relations professionnelles : /</u> <u>-Sur l'établissement scolaire : /</u> <u>-Sur l'environnement extérieur de l'établissement scolaire : /</u></p> <div style="text-align: center; border: 2px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; margin-top: 20px;"> <p>Trop tôt pour établir un bilan à cette date ...</p> </div>

<p>-Identifier notre lycée comme un LP d'excellence du 21^è siècle. -<u>Sur l'environnement extérieur de l'établissement scolaire</u> : -Augmenter encore l'attractivité et la performance de notre lycée. -Elaborer des liens avec la recherche (TA, INSPE, Faculté..).</p>	
---	--

3B) Indicateurs de résultat retenus :

Types d'indicateurs	Quantitatifs	Qualitatifs
Elèves	-Taux de décrochage -Nombre d'élèves utilisant la salle -Nombre de punitions/sanctions dans les classes utilisant la salle -Résultats scolaires	-Prises d'initiative des élèves dans le cours -Autonomie des élèves -Capacité à coopérer -Bien-être des élèves en cours -Motivation des élèves -Plaisir des élèves
Enseignants	-Nombre d'enseignants formés. -Nombre d'enseignants utilisant la salle. -Taux d'absentéisme des enseignants.	-Motivation des personnels impliqués. -Plaisir à venir travailler. -Effet d' « entraînement pédagogique ».

3C) Modalités de l'évaluation (quand, comment) :

Voir tableau joint

3D) Y a-t-il une volonté/possibilité de reconduction du projet ? oui non

3E) Y a-t-il une possibilité de pérennisation du projet ? oui non

3F) Y a-t-il une possibilité d'extension du projet ? oui non

3G) En quoi ce projet pourrait inspirer d'autres équipes ?

- Création d'une salle flexible sur le site SAVARY à la demande des équipes lors du conseil pédagogique.
- Enseigner avec les intelligences multiples et différencier sa pédagogie.
- Transformer la salle de classe en laboratoire de compétences.
- Développer l'expérience élève augmentée.

3H) Quel message sur ce projet souhaiteriez-vous faire passer ?

Notre objectif est de faire correspondre l'espace classe aux besoins de tous les élèves, ce qui permet de faire augmenter leur niveau de concentration mais aussi d'interaction.

A ce titre, nous nous situons bien dans une démarche pédagogique inclusive.

De plus, cette salle flexible peut être utilisée par n'importe quel enseignant, avec n'importe quelle classe. Nous décloisonnons donc le concept de « classe flexible ». Ce dispositif peut être implanté dans n'importe quel établissement scolaire, dans le 1^{er} comme dans le 2nd degré.

Enfin, en terme de climat scolaire, ce dispositif semble particulièrement adapté pour la pédagogie différenciée en classe entière (jusqu'à 35 élèves), gage d'un climat de travail serein.

La classe flexible, c'est l'école de demain !