

Associer l'élève à ses apprentissages, développer son autonomie

Enjeux

Restaurer et/ou construire de la confiance en soi chez des élèves aux bases fragiles ? Comment créer une ambiance de classe inclusive qui accroît la motivation ? Tous les chercheurs se rejoignent sur un point : l'élève doit être mis au centre de l'activité, il doit être acteur de ses apprentissages pour apprendre.

Pistes

[Concevoir son enseignement par la différenciation pédagogique](#) permet d'agir sur l'attitude des élèves et leur mise au travail. Elle ne se réduit pas à proposer à chaque élève des activités correspondant à un niveau de difficulté adapté à son potentiel, elle s'inscrit dans un apprentissage de l'autonomie.

Elève Dépendant	Elève Autonome
<ul style="list-style-type: none">- Dépend de l'enseignant- Ne peut pas prendre de décision au sujet de son apprentissage- Ne connaît pas ses forces et faiblesses- Pense que l'enseignant est responsable de son apprentissage- Ne réfléchit pas sur sa manière d'apprendre- Manque de motivation	<ul style="list-style-type: none">- Est indépendant- Est capable de prendre des décisions- Connaît ses capacités, ses difficultés- Développe des stratégies- Peut réfléchir sur son processus d'apprentissage- Est motivé par les progrès

Faire en sorte que la différenciation pédagogique soit acceptée et vécue positivement par tous les élèves est un véritable enjeu qui réinterroge la relation professeur-élève. Pour créer des conditions favorables en classe, plusieurs leviers possibles :

Impliquer l'élève en lui demandant de faire des choix et ensuite réfléchir sur les choix :

- Choisir une activité
- Choisir une évaluation
- Choisir quelqu'un pour travailler, ...

Encourager la [coopération](#) et l'entraide

- organiser des [travaux de groupe](#) pour des résolutions de situation problème mais aussi de groupes de besoins
- donner des rôles : quand un élève a un rôle, il est valorisé
- prévoir des temps de recherche : l'entraide se fait naturellement
- exploiter les potentiels et les talents pour organiser des tutorats entre élèves : on peut s'arranger pour que chaque élève soit à un moment donné expert dans un domaine (disciplinaire ou autre)

Aller vers un enseignement plus explicite

- Dire aux élèves ce que l'on apprend et pourquoi.
- Communiquer sur les objectifs, les attendus et les critères qui permettront d'évaluer la qualité du travail demandé
- S'assurer que les consignes sont claires et comprises par tous : c'est le « contrat de travail » qui responsabilise l'élève

Mettre à disposition des outils pour une évaluation formative plus efficace

- utiliser des échelles descriptives : elles permettent d'explicitier les attendus, de positionner les élèves et proposer ensuite la remédiation adaptée
- utiliser des check-lists : elles permettent de lister les critères d'évaluation
- pratiquer l'évaluation par les pairs : elle oblige les élèves à repérer les erreurs
- développer l'auto-évaluation : elle peut se faire en doublon avec une évaluation du professeur pour être ensuite confrontée
- construire des évaluations non chiffrées : elles permettent de communiquer sur le niveau d'acquisition des compétences

Développer des automatismes chez les élèves

- travailler la mémorisation
- proposer des activités rapides
- utiliser les jeux mathématiques

Organiser les documents élèves de façon à les rendre plus autonomes

- Veiller à élaborer de documents facilement appropriables
- Construire des ressources remobilisables (fiche méthodes, synthèses, modes opératoires, ...)
- Utiliser des cartes mentales

Différencier et diversifier les situations d'apprentissages