

Du développement construit à la dissertation –

Éléments de réflexion pour une progressivité des apprentissages de la Troisième à la Terminale

Le développement construit au DNB

❖ **Définition de l'épreuve par la note de service Note de service du 2-9-2025 : <https://eduscol.education.gouv.fr/5607/les-epreuves-du-dnb>**

Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (25 points)

Un développement construit (18 points), d'au moins 30 lignes pour les candidats de la série générale et d'au moins 20 lignes pour la série professionnelle, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie.

Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques. (7 points)

❖ **Capacités disciplinaires mises en œuvre dans cet exercice (d'après le BO spécial N°11 du 26 novembre 2015)**

- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
 - Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir pour argumenter
 - Mobiliser les caractéristiques des descriptions employées en histoire et en géographie
 - Utiliser un lexique spécifique en contexte
- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

La réponse à une question problématisée au lycée

❖ **définition de l'épreuve par la note de service N° 2019-050 DU 18-4-2019. https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=141189**

Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question.

L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse.

❖ **Note de cadrage de l'Inspection générale Groupe Histoire Géographie (novembre 2019)**

Cet exercice s'inscrit dans les épreuves communes de contrôle continu, et les présentes indications ont pour objet d'en faciliter la pratique.

Cet exercice permet de travailler la mobilisation des connaissances, l'expression écrite et l'argumentation.

L'énoncé est donné sous forme d'une question.

- Cette question est suivie d'indications pour construire la réponse dans les épreuves de première.
- Ces indications ne sont pas présentes en terminale.

Les élèves disposent d'une heure pour rédiger leur réponse. On ne saurait donc attendre dans la question problématisée tout ce que l'on attend d'une composition ou d'une dissertation.

Tout d'abord, **la problématique est fournie par le sujet qui est déjà une question**. La formule « question problématisée » indique que la problématique n'est pas à construire.

L'introduction a donc pour objet essentiel de présenter le plan qui sera choisi pour la réponse. En première, l'élève peut reprendre les axes proposés dans l'indication. (NB : En terminale, il devra construire son plan).

Le développement peut être en deux ou trois parties. Il faut s'appuyer sur des exemples précis et articuler les idées générales avec des acteurs, des lieux, des événements. Cela implique que l'on ne peut répondre à une question problématisée en quelques lignes. Mais l'exercice est réalisé en une heure : on n'attend donc pas nécessairement une réponse de plus de deux pages. Ce calibrage est bien sûr tout à fait indicatif, car on ne saurait confondre la qualité et la quantité.

La réponse à la question problématisée doit donc être **développée avec rigueur et rédigée avec clarté dans l'expression**. Le propos doit mobiliser des notions et le vocabulaire spécifique de la discipline concernée.

La conclusion doit fournir des éléments de **réponse à la question posée**.

❖ **Les attendus de l'exercice : Extrait du document de travail élaboré en concertation avec le groupe histoire-géographie de l'IGESR**

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier	Une organisation qui apparaît clairement, à partir des indications proposées dans la consigne Cohérence et articulation du propos Synthèse du propos pour répondre à la question
Connaître et se repérer	Mobilisation de connaissances et d'exemples précis et pertinents
Maîtrise de la langue et employer les notions et le lexique acquis en histoire-géographie	Développement clairement et correctement rédigé, maîtrise des notions et du vocabulaire spécifique

La dissertation (Épreuve de l'enseignement de spécialité « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » de la classe de terminale de la voie générale)

❖ **Définition de l'épreuve** : note de service n° 2020-025 du 11-2-2020

La dissertation est le traitement d'un sujet donné, avec une introduction, un développement en plusieurs parties et une conclusion. Le candidat doit montrer :

- qu'il maîtrise des connaissances et sait les sélectionner ;
- qu'il sait organiser les connaissances de manière à traiter le sujet ;
- qu'il a acquis des capacités d'analyse et de réflexion.

Pour traiter le sujet, le candidat :

- analyse le sujet et élabore une problématique ;
- rédige un texte pertinent comportant une introduction (dégageant les enjeux du sujet et un fil conducteur en énonçant une problématique), plusieurs parties structurées et une conclusion (qui répond à la problématique).

La réalisation d'une illustration en appui du propos (croquis, schéma, etc.) amènera une valorisation de la note ; un fond de carte pourra être fourni si cela est adapté au sujet.

La réalisation de cette production graphique n'a aucun caractère obligatoire, et son absence ne peut aucunement pénaliser le candidat.

Candidats en situation de handicap

S'agissant de la production graphique, pour les candidats présentant un trouble moteur ou visuel, le candidat peut, s'il envisage de joindre à son sujet une production graphique, ne bâtir qu'une légende, en indiquant de façon détaillée quels éléments il aurait fait figurer sur la partie graphique (sans obligatoirement indiquer les figurés).

Compétences travaillées en histoire-géographie cycle 4	Capacités mobilisées au lycée (Tronc commun)		Le développement construit au DNB	La réponse à une question problématisée en seconde	La réponse à une question problématisée en première et en terminale	La dissertation en terminale (Enseignement de spécialité)
Ecrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter	Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier	Temps consacré par l'élève à l'épreuve	45 mn environ	Un heure environ, mais il est possible de les entrainer sur des formats plus courts	Une heure environ	Deux heures environ
		Longueur du texte	30 lignes pour les candidats de la série générale et d'au moins 20 lignes pour la série professionnelle	Envisager une progression du développement	Les élèves produiront des textes de longueur variable, mais on n'attendra pas nécessairement une réponse de plus de deux pages. Synthèse du propos	Il n'y a pas de longueur attendue, mais un candidat devrait être en mesure de produire une copie double
		Introduction	Il n'est pas attendu que l'élève produise une introduction	L'élève doit apprendre progressivement à présenter un sujet	L'introduction annonce le plan ou des éléments d'organisation de la réponse	une introduction est attendue (dégageant les enjeux du sujet et un fil conducteur en énonçant une problématique) Le candidat analyse le sujet et élabore une problématique ;
		Organisation du devoir	Il n'est pas attendu que l'élève fasse un plan, mais il doit présenter ses idées de manière structurée	L'élève doit apprendre progressivement à structurer et hiérarchiser son propos	Organisation en deux ou trois parties (Il n'est pas attendu que l'élève subdivise chaque partie en paragraphes) En première : le sujet donne des éléments d'organisation En terminale : l'élève construit son plan	Le devoir comporte plusieurs parties structurées Le candidat doit montrer qu'il sait organiser ses connaissances
		Conclusion	Pas de conclusion attendue, mais une phrase peut terminer l'étude	L'élève doit montrer qu'il a répondu au sujet	Bilan concis qui fournit des éléments de réponse à la problématique	Une conclusion qui répond à la problématique est attendue
		Capacités à argumenter	Une idée essentielle par paragraphe (le développement construit est une texte argumentatif). La notion centrale est citée.	Utilisation d'exemples précis pour appuyer les arguments	L'argumentation est cohérente et répond à la problématique. Les idées sont accompagnées d'exemples dont plusieurs sont développés	L'argumentation est cohérente et répond à la problématique. L'argumentation s'appuie sur des connaissances maîtrisées Le candidat doit montrer qu'il

				La notion centrale est repérée par l'élève, y compris de manière implicite	L'élève explicite la notion	maîtrise des connaissances et sait les sélectionner La réalisation d'une illustration en appui du propos (croquis, schéma, etc.) amènera une valorisation de la note
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques	Connaitre et se repérer	Le récit comporte des repères géographiques et historiques (un travail de repérage historique est demandé dans un exercice séparé)			L'élève s'appuie sur des connaissances et des exemples précis et pertinents. Il fait référence à des acteurs, des lieux, des évènements...	Le développement s'appuie sur des exemples précis et pertinents tirés des connaissances Il fait référence à des acteurs, des lieux, des évènements...
Utiliser un lexique spécifique en contexte	Maîtrise de la langue et emploi des notions et du lexique acquis en histoire-géographie	Les phrases sont correctement construites et ponctuées dans une langue correcte. Le texte utilise le vocabulaire de la discipline Usage de phrases simples au présent historique et d'exposition.			Maîtrise des notions et du vocabulaire de l'histoire et de la géographie Les phrases sont correctement construites et ponctuées dans une langue correcte. Usage de phrases composées. Usage des temps du passé pour montrer une certaine épaisseur historique en histoire	Maîtrise des notions et du vocabulaire de l'enseignement Les phrases sont correctement construites et ponctuées dans une langue correcte. Usage de phrases composées.