

Du développement construit à la question problématisée –

Éléments de réflexion pour une progressivité des apprentissages de la Troisième au lycée

Le développement construit au DNB

❖ **Définition de l'épreuve par la note de service Note de service du 2-9-2025** : <https://eduscol.education.gouv.fr/5607/les-epreuves-du-dnb>

Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (25 points)

Un développement construit (18 points), d'au moins 30 lignes pour les candidats de la série générale et d'au moins 20 lignes pour la série professionnelle, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie.

Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques. (7 points)

❖ **Capacités disciplinaires mises en œuvre dans cet exercice (d'après le BO spécial N°11 du 26 novembre 2015)**

- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
 - Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir pour argumenter
 - Mobiliser les caractéristiques des descriptions employées en histoire et en géographie
 - Utiliser un lexique spécifique en contexte
- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

La réponse à une question problématisée au lycée

❖ **définition de l'épreuve par la note de service N° 2019-050 DU 18-4-2019**. https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=141189

Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question.

L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse.

❖ **Note de cadrage de l'Inspection générale Groupe Histoire Géographie (novembre 2019)**

Cet exercice s'inscrit dans les épreuves communes de contrôle continu, et les présentes indications ont pour objet d'en faciliter la pratique.

Cet exercice permet de travailler la mobilisation des connaissances, l'expression écrite et l'argumentation.

L'énoncé est donné sous forme d'une question.

- Cette question est suivie d'indications pour construire la réponse dans les épreuves de première.
- Ces indications ne sont pas présentes en terminale.

Les élèves disposent d'une heure pour rédiger leur réponse. On ne saurait donc attendre dans la question problématisée tout ce que l'on attend d'une composition ou d'une dissertation.

Tout d'abord, **la problématique est fournie par le sujet qui est déjà une question**. La formule « question problématisée » indique que la problématique n'est pas à construire. **L'introduction** a donc pour objet essentiel de présenter le plan qui sera choisi pour la réponse. En première, l'élève peut reprendre les axes proposés dans l'indication. (NB : En terminale, il devra construire son plan).

Le développement peut être en deux ou trois parties. Il faut s'appuyer sur des exemples précis et articuler les idées générales avec des acteurs, des lieux, des événements. Cela implique que l'on ne peut répondre à une question problématisée en quelques lignes. Mais l'exercice est réalisé en une heure : on n'attend donc pas nécessairement une réponse de plus de deux pages. Ce calibrage est bien sûr tout à fait indicatif, car on ne saurait confondre la qualité et la quantité.

La réponse à la question problématisée doit donc être **développée avec rigueur et rédigée avec clarté dans l'expression**. Le propos doit mobiliser des notions et le vocabulaire spécifique de la discipline concernée.

La conclusion doit fournir des éléments de **réponse à la question posée**.

❖ **Les attendus de l'exercice : Extrait du document de travail élaboré en concertation avec le groupe histoire-géographie de l'IGESR.**

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier	Une organisation qui apparaît clairement, à partir des indications proposées dans la consigne Cohérence et articulation du propos Synthèse du propos pour répondre à la question
Connaître et se repérer	Mobilisation de connaissances et d'exemples précis et pertinents
Maîtrise de la langue et employer les notions et le lexique acquis en histoire-géographie	Développement clairement et correctement rédigé, maîtrise des notions et du vocabulaire spécifique

Compétences travaillées en histoire-géographie cycle 4	Capacités mobilisées au lycée (Tronc commun)		Le développement construit au DNB	La réponse à une question problématisée en seconde	La réponse à une question problématisée en première et en terminale
<p>Ecrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter</p>	<p>Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier</p>	<p>Temps consacré par l'élève à l'épreuve</p>	<p>45 mn environ</p>	<p>Une heure environ, mais il est possible de les entraîner sur des formats plus courts.</p>	<p>Une heure environ</p>
		<p>Longueur du texte</p>	<p>30 lignes pour les candidats de la série générale et d'au moins 20 lignes pour la série professionnelle</p>	<p>Envisager une progression du développement.</p>	<p>Les élèves produiront des textes de longueur variable, mais on n'attendra pas nécessairement une réponse de plus de deux pages.</p>
		<p>Introduction</p>	<p>Il n'est pas attendu que l'élève produise une introduction.</p>	<p>L'élève doit apprendre progressivement à présenter un sujet.</p>	<p>L'introduction annonce le plan ou des éléments d'organisation de la réponse.</p>
		<p>Organisation du devoir</p>	<p>Il n'est pas attendu que l'élève fasse un plan, mais il doit présenter ses idées de manière structurée</p>	<p>L'élève doit apprendre progressivement à structurer et hiérarchiser son propos.</p>	<p>Organisation en deux ou trois parties (Il n'est pas attendu que l'élève subdivise chaque partie en paragraphes) En première : le sujet donne des éléments d'organisation En terminale : l'élève construit son plan</p>
		<p>Conclusion</p>	<p>Pas de conclusion attendue, mais une phrase peut terminer l'étude</p>	<p>L'élève doit montrer qu'il a répondu au sujet.</p>	<p>Bilan concis qui fournit des éléments de réponse à la problématique.</p>
<p>Capacités à argumenter</p>	<p>Une idée essentielle par paragraphe (le développement construit est un texte argumentatif). La notion centrale est citée.</p>	<p>Utilisation d'exemples précis pour appuyer les arguments. La notion centrale est repérée par l'élève, y compris de manière implicite.</p>	<p>L'argumentation est cohérente et répond à la problématique. Les idées sont accompagnées d'exemples dont plusieurs sont développés. L'élève explicite la notion</p>		

<p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</p> <p>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</p>	<p>Connaître et se repérer</p>	<p>Le récit comporte des repères géographiques et historiques (un travail de repérage historique est demandé dans un exercice séparé)</p>		<p>L'élève s'appuie sur des connaissances et des exemples précis et pertinents.</p> <p>Il fait référence à des acteurs, des lieux, des événements...</p> <p>Repérage des différents points de vue</p>
<p>Utiliser un lexique spécifique en contexte</p>	<p>Maîtrise de la langue et emploi des notions et du lexique acquis en histoire-géographie</p>	<p>Le texte utilise le vocabulaire de la discipline</p> <p>Les phrases sont correctement construites et ponctuées dans une langue correcte.</p> <p>Usage de phrases simples au présent historique et d'exposition.</p>		<p>Maîtrise des notions et du vocabulaire de l'histoire et de la géographie</p> <p>Les phrases sont correctement construites et ponctuées dans une langue correcte.</p> <p>Usage de phrases composées. Usage des temps du passé pour montrer une certaine épaisseur historique en histoire</p>