

## Point d'étape sur une innovation/expérimentation

A retourner à ce.cardie@ac-nantes.fr



*Cette fiche rédactionnelle est destinée à renseigner sur le fonctionnement plus détaillé de l'action, sur les processus en jeu et sur les résultats déjà obtenus.*

*Elle demande de la part du contributeur un souci d'explicitation et de rédaction afin de la rendre accessible à tout public.*

*A terme, chaque contributeur disposera de l'accès à sa propre fiche, créée par le Cardie de son académie sur la base nationale Expéritèque :*

*<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=6660>*

*Elle pourra être reprise et complétée l'année suivante.*

*Pour cette année, les renseignements seront reportés par le Cardie sur la base Expéritèque,*

(les zones de textes étoilés ne sont pas limitées en caractères)

### Votre photo ou image



### Résumé de l'action en quelques mots

Depuis trois ans, des professeurs de plus en plus nombreux se lancent dans l'expérimentation de l'évaluation des compétences. Cette année, deux classes de sixième et une classe de cinquième sont évaluées uniquement par des compétences dans toutes les disciplines, mais ce sont tous les élèves du collège qui sont évalués par des compétences. D'ailleurs, les professeurs utilisent les échelles descriptives pour aider l'élève à mieux se situer dans ses apprentissages. L'évaluation doit aider chaque élève à réguler ses apprentissages et à l'engager dans une voie de progrès. Par conséquent, l'équipe enseignante a mené une réflexion approfondie dans leur matière pour repenser et différencier leurs pratiques et ainsi, rendre davantage les élèves acteurs de leurs apprentissages. D'ailleurs, de nombreux projets interdisciplinaires sont menés chaque année.

### Contact

**Académie :** Nantes

**Etablissement/école :** Collège Jean Mermoz

**Adresse :** 19, route d'Abbaretz

**UAI :** 0440292D

**Tél :** 02 40 87 93 46

**Mél :** <http://jmermoz.loire-atlantique.e-lyco.fr/>

**Nom de la personne-contact :** DUVAL

**Fonction :** Professeur de mathématiques

**Tél :**                      **Mél :** [estelle.duval@ac-nantes.fr](mailto:estelle.duval@ac-nantes.fr)

**Adresse d'un site en ligne de référence (s'il existe) :**

## Action

---

**Titre de l'action :** L'évaluation des compétences, au service des apprentissages des élèves et de leur progrès.

**Date de début de l'expérimentation :** Septembre 2013

**Durée de l'expérimentation prévue :** 6 ans

**Sortie de l'expérimentation envisagée :** juin 2018

- **Arrêt définitif :**
- **Intégration dans le fonctionnement « normal » de l'établissement :** Septembre 2015.
- **Diffusion dans d'autres contextes :**

### Constat à l'origine de l'action \*

Chaque année, l'établissement accueille des élèves de niveaux hétérogènes dont certains n'ont pas validé le palier 2 du livret des compétences. L'équipe éducative a constaté qu'un certain nombre d'élèves manquent d'autonomie à l'entrée en 6ème car ils perdent leurs repères et ont du mal à s'adapter au travail demandé.

De plus, les professeurs sont convaincus que la note chiffrée pour évaluer les élèves n'est pas très significative, elle ne valorise pas leurs réelles compétences : une même note attribuée à deux élèves différents ne renseigne pas précisément leur niveau de maîtrise pour chacune des compétences observées. La note a également un rôle de positionner les élèves les uns par rapport aux autres. D'ailleurs, elle a un impact souvent négatif sur des élèves déjà fragilisés scolairement. Elle ne laisse pas suffisamment de place à l'erreur et au rythme d'apprentissage différent d'un élève à l'autre. Par cette expérimentation, l'équipe souhaite mettre en place un dispositif innovant permettant de s'affranchir de la note pour donner davantage de sens à l'évaluation et de mieux valoriser les progrès des élèves.

### Objectifs poursuivis\*

Par une analyse plus précise des acquis des élèves, les enseignants souhaitent améliorer les apprentissages et la motivation des élèves, éviter le phénomène de décrochage précoce, lutter contre les dysfonctionnements liés à l'échec scolaire et au manque d'intérêt pour le travail scolaire : violences, incivilités, refus de participer aux activités menées en classe, phénomènes négatifs de groupe. Ce projet permet d'instaurer un climat de confiance, de respect, d'entraide et de coopération entre les élèves et entre l'équipe éducative, les élèves et leur famille, réussir à impliquer les parents dans la scolarité de leur enfant. Les enseignants s'entraident en coopérant et en mutualisant leurs outils pédagogiques.

**Nombre d'élèves et niveau(x) concernés :** Tous les élèves de l'établissement, 470 collégiens. A la rentrée 2015, deux classes EPC 6ème et une classe EPC 5ème sont évaluées uniquement par des compétences, soit quatre-vingt élèves.

Vingt-six professeurs portent une réflexion sur l'évaluation des compétences, certains évaluent ponctuellement des compétences sur un devoir ou d'autres mettent une note à partir des compétences observées. Dans certaines disciplines, tout le niveau est évalué par compétences : arts plastiques, éducation musicale, technologie, SVT et mathématiques.

## **Description de l'action**

Depuis 2013, l'établissement réfléchit ensemble à améliorer les modalités d'évaluation des acquis des élèves. L'objectif de cette action est de repenser l'évaluation, du côté de l'enseignant, elle doit permettre de réguler les contenus enseignés et de valoriser les progrès des élèves et du côté de l'élève, elle doit l'aider à réguler ses apprentissages et donc, à l'engager dans une voie de progrès.

## **Modalités de mise en œuvre\***

Ce sont les familles qui inscrivent leur enfant dans ce dispositif en l'indiquant sur le dossier d'inscription. En début d'année, une réunion avec les parents permet d'expliquer les modalités de ce dispositif et de répondre aux questions posées.

Dans chaque matière, une grille d'évaluation des compétences du programme est élaborée à partir des programmes et du socle commun des connaissances et des compétences. Cette grille est tenue par le professeur au fil de ses évaluations et de ses observations. Dans la plupart des disciplines, une grille est renseignée par les élèves au fur et à mesure des évaluations et ainsi, leur permet de voir l'évolution de leurs progrès. En sciences (SVT, Physique, Technologie et Mathématiques), l'équipe s'est mis d'accord sur une liste de compétences commune avec des exigences propres à leurs disciplines (Voir les pièces jointes). En 2014, au sein de l'équipe pédagogique, nous avons choisi quatre niveaux de maîtrise pour évaluer les compétences et remplacent ainsi les points verts : D (Débutant), A (Apprenti), C (Confirmé) et E (Expert), ce dernier est précisé lorsque l'élève va au delà des attendus. Pour une compétence donnée, le niveau attendu pour un élève est le niveau confirmé en fin d'année scolaire.

Nous avons également construit des échelles descriptives pour évaluer les compétences transversales. A chaque mi-trimestre, les équipes pédagogiques se réunissent pour faire un bilan de chaque élève et se mettent d'accord sur le niveau d'acquisition de chaque compétence transversale. Ce bulletin de mi-trimestre est un véritable outil de suivi et de dialogue avec les familles. Suite à cette réunion d'équipe, le professeur principal prend contact rapidement avec certaines familles.

En 5ème, le professeur principal prépare en amont les bulletins mi-trimestriels à partir des propositions de ces collègues faites par des retours de mails. Ainsi, pendant cette réunion de mi-trimestre, le professeur principal fait un bilan de la classe et ensuite, l'équipe et la Direction réfléchissent ensemble à des plans de remédiation pour aider les élèves en difficulté. Ces élèves en difficulté sont répertoriés dans un tableau en fonction de leurs difficultés liées soit aux apprentissages ou soit au comportement. Les collègues apprécient cette réunion qui permet d'avoir une vision plus fine des compétences maîtrisées par l'élève et permet un meilleur suivi des élèves. Il n'y a pas d'évaluation sommative ici, mais une évaluation globale. Cette organisation permet de gagner du temps et d'échanger entre les professeurs sur les besoins des élèves en difficulté de la classe. D'ailleurs, pour la mise en place de la réforme à la rentrée prochaine, les enseignants souhaitent s'appuyer sur ces réunions de mi-trimestre pour construire des groupes de besoin pour approfondir certaines compétences transversales pendant les heures d'AP, Accompagnement Personnalisé.

Le suivi des évaluations se fait maintenant sur Pronote, ce qui a permis d'éviter de multiplier les outils (grilles papier, tableurs, etc ... ) et ainsi, gagner du temps pour se concentrer sur la remédiation. La principale adjointe s'occupe du paramétrage du logiciel en tenant compte des demandes et des besoins des professeurs.

Le bulletin trimestriel est édité sur Pronote (Voir les pièces jointes), des appréciations approfondies avec des objectifs pour progresser sont renseignées dans chaque matière. En 2014, grâce au travail de la principale adjointe et de la réflexion de l'équipe, le bulletin trimestriel a été personnalisé. En

effet, il a été ajouté un code couleur correspondant aux quatre niveaux d'acquisition choisis en juillet 2014. D'ailleurs, toute l'équipe s'appuie sur ce bulletin au conseil de classe pour mettre en évidence les progrès des élèves et mettre en place éventuellement un travail de remédiation pour certains élèves. De plus, l'ensemble des professeurs ont construit des échelles descriptives pour leurs compétences disciplinaires ou pour évaluer des tâches complexes. Le bulletin est plus visuel et permet une meilleure lisibilité pour les parents et les professeurs. Il fait apparaître les compétences disciplinaires. Les appréciations proposées sont plus longues que sur un bulletin classique. Les professeurs s'appuient également sur la maîtrise des compétences transversales pour rédiger leur appréciation, par exemple, « a montré de réelles compétences transversales : oral, travail en groupe et en autonomie ».

L'évaluation des compétences permet de rendre plus lisible les notions maîtrisées de celles qui sont à réapprofondir pour l'élève et sa famille, ainsi ils comprennent mieux les attendus de l'école et trouvent davantage leur place dans notre système éducatif, important pour la confiance en soi, l'estime de soi et le respect de soi.

**Moyens mobilisés :** Les membres de la Direction, 26 professeurs volontaires, le CPE, le professeur documentaliste participent au projet. L'outil numérique utilisé est Pronote.

**Partenariat éventuel et contenu du partenariat\*** : Pas de partenariat.

#### **Liens éventuels avec la Recherche**

Etude du système québécois sur l'évaluation des compétences.

### **Evaluation**

---

#### **Indicateurs d'évaluation envisagés (quantitatifs, qualitatifs)**

**Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe) \*** Des sondages sont effectués en fin d'année auprès des élèves, des enseignants et des parents. Le CPE interroge régulièrement les élèves participant ou ayant participé aux classes EPC (Evaluer Par des Compétences) et prépare un compte rendu avec des graphiques qui communique à la Direction et aux professeurs. Les professeurs principaux interrogent également les élèves et s'assurent qu'ils comprennent les différents outils proposés et sachent les utiliser à bon escient.

#### **Trois ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser \***

- Mise en place d'un réel travail commun tant disciplinaire (grilles de compétences) et qu'interdisciplinaire (nombreux projets) au sein de l'établissement.
- Participation à des formations sur la différenciation pédagogique, sur l'évaluation des compétences et sur les échelles descriptives.
- Utilisation de Pronote, facilite la communication entre les professeurs, les élèves et les parents. Chaque année, l'outil évolue, de nouvelles fonctionnalités sont proposées.

#### **Trois difficultés éventuelles rencontrées\***

- Disparités dans la compréhension de l'évaluation des compétences et le suivi des élèves entre les professeurs. Un temps est nécessaire pour l'évaluation par des compétences.
- Difficultés à réunir tous les professeurs lors des réunions d'échanges.

- Multiplication des outils : Pronote, grilles papier (grille de compétences transversales,...), tableaux numériques,... Etant donné que l'outil Pronote a bien évolué cette année, la plupart des professeurs utilisent seulement cet outil pour reporter les niveaux de maîtrise et suivre les progrès des élèves.

### **Effets constatés**

#### **👉 sur les acquis des élèves \***

- Les très bons élèves se sont bien appropriés les différents outils proposés pour l'évaluation. Ce dispositif leur convient car ils sont autonomes dans leur apprentissage. D'ailleurs, ils cherchent à aller au-delà des attendus et sont prêts à aider leurs camarades.
- Les progrès des élèves en difficulté sont moins significatifs car ils ont besoin de plus de temps pour intégrer les connaissances et pour développer les compétences dans la durée. Ils ont besoin d'aide pour s'approprier les outils et d'être accompagnés pour réguler leurs apprentissages.
- Les autres élèves progressent et acquièrent progressivement des méthodes pour mieux apprendre et gagnent ainsi en autonomie.

#### **👉 sur les pratiques des enseignants\***

Les enseignants ont une meilleure approche des rythmes d'apprentissage des élèves donc, un meilleur suivi des élèves ; ont une meilleure compréhension des niveaux d'acquisition des compétences par les élèves et donc, une meilleure appropriation de celles-ci dans le continu des enseignements dispensés. L'évaluation est diagnostique et formative, approche plus globale des compétences. Les enseignants différencient davantage leur démarche pédagogique, mettent en place des plans de remédiation en fonction des besoins des élèves pour mieux répondre à l'hétérogénéité des classes. Par conséquent, ils développent un sens accru de leur enseignement : le plaisir d'enseigner et d'innover : travaux de groupe, îlots bonifiés, pédagogie par projets, ... Chaque année, les enseignants montent de nombreux projets pédagogiques dont interdisciplinaires pour développer les compétences transversales : rallye d'intégration et de coopération en 6ème, correspondance avec un collège de la Sarthe, représentations théâtrales, liaisons école – collège : rallye maths, séjour à Amboise (Renaissance et Léonard de Vinci) pour les élèves de 5ème, l'écriture d'un journal mensuel, un projet autour du Tour du monde en 80 jours de Jules Verne (musée à Nantes) séjours linguistiques ... La plupart de ces projets seront repris l'an prochain dans le cadre des EPI, Enseignements Pratiques Interdisciplinaires.

#### **👉 sur le leadership et les relations professionnelles \***

Ce projet fédère l'équipe enseignante du collège. Vingt-six professeurs évaluent par des compétences dont certains depuis plusieurs années. Les plus experts aident et accompagnent ceux qui débutent dans l'expérimentation, les échanges pédagogiques sont fructueux entre les professeurs. D'ailleurs, la plupart des enseignants ne souhaitent

pas revenir à la note qui ne donne pas de sens sur les réussites et les difficultés des élèves.

Ayant commencé une réflexion sur les besoins d'apprentissage des élèves, la majorité des professeurs du collège sont confiants pour réussir à mettre en place la réforme du collège dans leurs pratiques, la continuité du travail engagé sur l'évaluation et la différenciation.

👉 **sur l'école / l'établissement \***

L'ensemble des acteurs du collège, les membres de la Direction, le CPE et les professeurs, travaillent ensemble autour de projet commun. Chaque année, les professeurs sont de plus en plus nombreux à se lancer dans l'expérimentation y compris les nouveaux professeurs.

👉 **plus généralement, sur l'environnement\*** L'ambiance avec les élèves et les parents est plus sereine et confiante, ce qui favorise les échanges. Lors des réunions parents – professeurs, un grand nombre de parents expriment leur satisfaction de ce dispositif concret pour suivre les progrès de leurs enfants. D'ailleurs, certains souhaiteraient qu'il soit poursuivi en 4<sup>ème</sup>.

Au dernier conseil école-collège, les enseignants du 1<sup>er</sup> degré et du 2<sup>nd</sup> degré ont décidé de construire un référentiel commun des compétences avec les écoles primaires pour un meilleur suivi des élèves pour le prochain conseil.

**Documents complémentaires ( écrit, diaporama, graphique, image, audio, vidéo, autre) pour illustrer, si nécessaire**

**Résumé de présentation de chaque document avec son URL**

**Une réussite à communiquer à l'extérieur, ce serait :** L'évaluation des compétences n'est pas un dispositif qui nivelle vers le bas, mais bien au contraire, il demande aux élèves de développer un certain nombre de compétences transversales dont la compétence « apprendre à apprendre ». En acquérant cette dernière, les élèves s'approprient mieux les différents outils proposés sur l'évaluation, ce qui leur permet de réguler leurs apprentissages et de mesurer leurs progrès.