

Pédagogie de projet

Enjeux

C'est une approche pédagogique active (on apprend par et dans l'action) avec pour objectifs principaux :

- De motiver les élèves rendus plus acteurs, davantage à l'initiative des activités, plus impliqués dans la planification.
- De développer des compétences disciplinaires et transversales par la coopération, l'esprit d'équipe au travers des marges d'autonomie laissées aux élèves
- De donner du sens aux apprentissages parce que l'on mobilise des contenus disciplinaires ou que l'on en découvre d'autres pour répondre à un besoin concret

Quelques points de repère pour la mise en œuvre

Conseil 1 : Formaliser le projet en équipe sous la coordination d'un professeur pilote

Le projet s'inscrit dans l'environnement du lycée, des champs professionnels présents, des centres d'intérêt des élèves, de l'opportunité (ou pas) de participer à une manifestation extérieure...Quelle que soit sa nature, il fait l'objet d'une formalisation qui pose les acteurs et partenaires du projet, le calendrier, les moyens mobilisés, les objectifs pédagogiques, ... Le travail d'équipe est primordial. La fiche EPI peut être une base de travail.

Conseil 2 : Quelques questions à se poser pour bien démarrer ¹

- *La problématique au départ du projet (question, objectif, situation-problème, ...) suscite-elle l'intérêt et la curiosité des élèves ?*
- *Le projet comporte-il un objet final qui fait l'objet d'une communication ?*
- *Le projet permet-il des apprentissages signifiants en lien avec la réalité ?*
- *Est-ce que le projet donne lieu à un recueil de données ?*
- *Est-ce que le projet nécessite une analyse et une synthèse de données ?*
- *Le projet laisse-t-il place à l'initiative et à la créativité des élèves ?*
- *Le projet implique-t-il des choix et laisse-t-il place à l'erreur ?*
- *Est-ce que le projet favorise l'intégration de plus d'une discipline ?*
- *Est-ce que le projet favorise le développement de résolutions de problème ?*

Conseil 3 : Veiller à ce que l'action de l'élève ne se limite pas à des tâches d'exécution mais le situe comme acteur et auteur du projet (étude du contexte, recherche de données, recherche de méthodes, essais, expérimentations, ...). De plus, tous les élèves n'ont pas obligation à faire les mêmes activités ni à s'engager dans les mêmes démarches de résolution. La classe devient un lieu de recherche d'expérimentation et de coopération dont le professeur tire parti.

Conseil 4 : Prévoir des temps de régulation et de feedback, où les élèves sont amenés à faire le point sur l'avancement du projet, à revenir sur ce qu'ils ont fait dans une logique d'évaluation formative et d'auto-évaluation.

Ressources

Apprendre à l'école à travers des projets : pourquoi ? Comment ? *Philippe Perrenoud*
http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1999/1999_17.html

L'apprentissage par projet
<http://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr.sti/files/ressources/techniques/5180/5180-186-p46.pdf>

¹Travaux et outils proposés par un groupe de travail québécois
http://www.csportneuf.qc.ca/sed/projet/les_outils.htm