

**Classe** : Secondes Bac Professionnel **Filière** : Mécanique, Transport, Bois  
**Contexte** : situations et actes de la vie quotidienne **Effectif** : 24 élèves/classe  
**Thème de la séquence** : Living the Vendée Globe  
**Niveau visé en référence à l'échelle de niveaux du CECRL** : B1  
**Objectif** : découvrir une course célèbre en Vendée, son histoire, ses participants, et travailler à partir du site VendeeGlobeJunior à visée pédagogique  
**Durée** : 5h

<b>DISPOSITION DE LA SALLE</b> îlots	<b>TICE et outils numériques utilisés</b> Vidéoprojecteur, ordinateurs élèves, téléphones, salle informatique
<b>Activité langagière dominante</b> EE	<b>Autres activités langagières</b> EOI, EOC, CO, CE
<b>Tâche finale</b> : The Vendée Globe boat race is about to start. You discover its history, its skippers and its boats and you want to share with your school along with two other classes of Seconde. You create a poster and organize an exhibition in the atrium about the Vendée Globe.	
<b>Tâches élémentaires</b>	<b>Stratégies adoptées</b>
<b>Step 1</b> : testing your knowledge about the Vendée Globe <b>Step 2</b> : learning about the 40 skippers <b>Step 3</b> : reading about the monohulls <b>Step 4 (mission)</b> : Let's prepare your poster	- EOC : « s'exprimer à partir d'une trame, de mots-clés », « s'exprimer de façon spontanée et autonome ». - CO : « repérer les éléments clés du message » - CE : « déduire le sens d'un élément inconnu à partir du contexte, à partir d'éléments connus ». - EOI : « se placer en position de communication au sein d'un groupe », « participer à une conversation informelle » - EE : « respecter les règles d'orthographe », « utiliser les structures et règles de grammaire connues », « utiliser des mots-outils pour structurer le discours ».
<b>Outils linguistiques (au service de la tâche finale)</b>	
<b>Outils grammaticaux et phonologie</b>	<b>Outils lexicaux</b>
- Phonologie : le lexique lié aux bateaux	- Lexique lié aux courses de bateaux
<b>Objectifs culturels</b> : le Vendée Globe et son histoire	
<b>Compétence pragmatique</b> :	
- peut lancer, poursuivre et clore une conversation simple en face à face (B1) - peut élaborer des phrases assez longues et les relier entre elles en utilisant un nombre limité d'articulateurs (B1)	
<b>Compétence linguistique</b> :	
- possède un vocabulaire suffisant pour s'exprimer à l'aide de périphrases (B1) - peut se servir avec une correction suffisante d'un répertoire de tournures et expressions fréquemment utilisées (B1)	
<b>Compétence socio-linguistique</b> :	
- Entrer dans des relations sociales simplement (A2) - Echanger des informations et répondre à des questions simples (A2)	
<b>Médiation et coopération</b> :	
- Participer à la réalisation de tâches communes simples (A2+) - peut participer à des tâches communes simples et travailler à l'atteinte d'un but commun dans le groupe (B1)	
<b>Outil de suivi individuel</b>	
Grille de compétences des élèves	E3 : rédiger la description d'une chose E5 : rédiger un texte organisé et développer

Documents	Type de doc	Source	ACL	Obj du support
Quiz kahoot	interactif	kahoot	CE	Tester ses connaissances, découvrir la course et retenir des informations pour compléter le support écrit
Document complémentaire au Kahoot	Phrases à trous	Création personnelle	CE/EE	Bilan suite au Kahoot, voir ce que l'élève a retenu des réponses au quiz
Document sur les skippers	Ecrit	VendeeGlobeJunior.vendee.fr / création personnelle	CE/EE	Recherche d'informations sur un site internet officiel
Imoca boats	texte	VendeeGlobeJunior.vendee.fr	CE/EE	Compréhension de texte + entraînement en vue du CCF de Tle

Niveau visé : B1		
<p><b>SÉANCE/ ÉTAPE n°1</b></p>	<p><b>Tâche intermédiaire :</b> répondre à un quiz et compléter un document récapitulatif pour tester ses connaissances sur le Vendée Globe</p> <p><b>Objectifs de la séance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travailler en équipe</li> <li>- activité ludique</li> <li>- tester ses connaissances</li> </ul> <p><b>Descripteurs correspondants :</b>  <b>CE-A2+ :</b> peut comprendre des phrases simples contenant du vocabulaire courant dans un quiz.</p>	<p><b>5' :</b> Rituel du teacher's assistant et annonce du programme.</p> <p><b>10' : Activité 1 :</b> Quiz sur Kahoot</p> <p><b>25' : Activité 2 :</b> En groupe, fiche récapitulative à compléter</p> <p><b>10' : correction :</b> Avec le teacher's assistant qui se charge de mener l'activité de correction</p>
<p><b>SEANCE/ ETAPE n°2</b></p>	<p><b>Tâche intermédiaire :</b> découvrir les 40 skippers</p> <p><b>Objectifs de la séance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chercher des informations sur un site internet</li> <li>- travailler en groupes</li> </ul> <p><b>Descripteurs correspondants :</b>  <b>CE-A2+ :</b> peut trouver l'information demandée sur internet.</p>	<p><b>5' :</b> Rituel du teacher's assistant et annonce du programme.</p> <p><b>10' : Consignes</b> Explication de la consigne et démonstration du site vendeeglobejunior.vendee.fr pour montrer aux élèves où aller sur le site pour trouver les informations. Lecture des questions et réponse aux éventuelles questions de vocabulaire. Répartition des élèves en classe (sur téléphone) et salle informatique.</p> <p><b>30' : phase de travail en autonomie.</b> L'enseignante circule pour aider. Le teacher's assistant est garant du niveau sonore durant l'activité.</p> <p><b>10' : correction :</b> Avec le teacher's assistant qui se charge de mener l'activité de correction</p>
<p><b>SEANCE/ ETAPE n°3</b></p>	<p><b>Tâche intermédiaire :</b> comprendre un texte sur les bateaux de la course</p> <p><b>Objectifs de la séance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compréhension de texte</li> <li>- rebrassage de la méthodologie CCF pour l'écriture d'un compte-rendu</li> <li>- repérage de vocabulaire en utilisant le contexte</li> </ul> <p><b>Descripteurs correspondants :</b></p>	<p><b>5' :</b> Rituel du teacher's assistant et annonce du programme.</p> <p><b>20' : lecture du texte et questions (en anglais et en français)</b> Lecture du texte par plusieurs élèves. En anglais, à l'oral, le professeur posera quelques questions en anglais pour tester la compréhension. Phase de réflexion autour des questions en français.</p> <p><b>10' : correction :</b> Avec le teacher's assistant qui se charge de mener l'activité de correction</p>

	<p><b>CE-B1</b> : peut comprendre un texte factuel direct sur un sujet relatif à son domaine ou ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension. Peut comprendre du vocabulaire inconnu en utilisant le contexte.</p>	<p><b>20' : recherche du vocabulaire</b> Phase de travail individuelle sur la recherche du vocabulaire puis correction avec le teacher's assistant.</p> <p><b>Homework</b> : écrire le compte-rendu en français et compléter le schéma du bateau (task 4)</p>
<p><b>SEANCE/ ETAPE n°4</b></p>	<p><b>Mission : préparer son poster</b></p> <p><b>Objectif de séance :</b> Recherche des photos et préparation des textes</p>	<p><b>5'</b> : Rituel du teacher's assistant et annonce du programme. <b>10'</b> : Ramassage des comptes-rendus et correction du schéma du bateau avec le teacher's assistant</p> <p><b>40' Préparation de la mission :</b> Explication des consignes, choix des skippers, constitution des binômes Début du travail sur les posters : choix des photos et préparation des textes</p>
<p><b>SEANCE/ ETAPE n°5</b></p>	<p><b>Mission : préparer son poster</b></p> <p><b>Objectif de séance :</b> Recherche des photos et préparation des textes</p>	<p>Suite du travail sur les posters</p>
<p><b>SEANCE/ ETAPE n°6</b></p>	<p><b>Mission : préparer son poster</b></p> <p><b>Objectif de séance :</b> Terminer son poster</p>	<p>Fin du travail sur les posters</p> <p><i>Temps pour faire un bilan sur les comptes-rendus de textes et la méthodologie CCF.</i></p>

⇒ On pourra proposer en **évaluation sommative** une compréhension de texte sur le Vendée Globe afin de faire suite aux différentes activités menées.