

Classe : Secondes Bac Professionnel
Contexte : situations et actes de la vie quotidienne
Thème de la séquence : Addictions
Niveau visé en référence à l'échelle de niveaux du CECRL : A2+
Objectif : discuter autour des addictions, découvrir des addictions étranges dans une émission américaine. Parler des effets des addictions et de leur dangerosité.
Durée : 8h

Filière :
Effectif :

DISPOSITION DE LA SALLE îlots	TICE et outils numériques utilisés Vidéoprojecteur, ordinateur
Activité langagière dominante EOI	Autres activités langagières EE, EOC, CO, CE

Tâche finale : You take part in a meeting organized by the "All Addicts Anonymous". You explain what your addiction is and talk about it.

Tâches élémentaires	Stratégies adoptées
<p>Step 1 : Commenting on a photo Step 2 : Understanding short testimonies Step 3 : Understanding videos about strange addictions Step 4 : Interviewing a classmate and reporting orally on his/her addictions Step 5 : understanding a text about an addiction and its effects Step 6 (mission) : Let's take part in the meeting</p>	<p>- EOC : « s'exprimer à partir d'une trame, de mots-clés », « s'exprimer de façon spontanée et autonome », « respecter les règles de prononciation et employer le schéma intonatif approprié », « utiliser les structures de grammaire connues ». - CO : « repérer les éléments clés du message », « repérer les mots connus » - CE : « déduire le sens d'un élément inconnu à partir du contexte, à partir d'éléments connus », « repérer des mots-clés » - EOI : « se placer en position de communication au sein d'un groupe », « participer à une conversation informelle », « respecter les règles de prononciation » - EE : « respecter les règles d'orthographe », « utiliser les structures et règles de grammaire connues », « utiliser des mots-outils pour structurer le discours ».</p>

Outils linguistiques (au service de la tâche finale)

Outils grammaticaux et phonologie	Outils lexicaux
<ul style="list-style-type: none"> - Be/have - La formation des questions - Les 2 présents - La phrase interrogative - Phonologie : l'intonation des questions 	<ul style="list-style-type: none"> - Lexique lié aux addictions - L'expression de la fréquence, des goûts et les mots de liaison - Les expressions « can't help » et « can't stop doing something » - L'expression « to be addicted to » et le suffixe -holic

Objectifs culturels : le problème d'obésité aux Etats-Unis, émission américaine sur les addictions étranges

Compétence pragmatique :

- peut relier une série d'éléments courts, simples et distincts en un discours qui s'enchaîne (A2)
- peut se faire comprendre dans une brève intervention (A2+)

Compétence linguistique :

- peut se servir avec une correction suffisante d'un répertoire de tournures et d'expressions fréquemment utilisées (A2+)
- L'orthographe, la ponctuation et la mise en page sont assez justes pour être suivies facilement le plus souvent (A2)

Compétence socio-linguistique :

- Entrer dans des relations sociales simplement (A2+)
- Echanger des informations et répondre à des questions dans le domaine personnel (A2+)

Médiation et coopération :

- Participer à la réalisation de tâches communes simples (A2+)
- Faire des remarques simples et poser des questions pour montrer qu'il/elle suit (A2)
- Faire des propositions simples (A2+)

Outil de suivi individuel

Grille de compétences des élèves	<p>A4 : comprendre des informations dans un doc. enregistré par un locuteur natif A8 : synthétiser un doc vu ou entendu E1 : Rédiger un texte court sur soi E2 : Rédiger avec des mots de liaison, connecteurs...</p>
----------------------------------	--

Documents	Type de doc	Source	ACL	Obj du support
Image à décrire	Image	Générée par IA sur Canva	EOI / EOC	Travailler en groupe sur la description d'image et rapporter oralement la description à la classe.
Témoignages	Texte	Creation personnelle	CE	Repérer les expressions de la fréquence, l'expression « to be addicted to » et le suffixe « -holic »

Vidéos strange addictions	Vidéo	Vidéo 1 : https://www.youtube.com/watch?v=B7xwu1ZLiLQ Vidéo 2 : https://www.youtube.com/watch?v=C95MjSTotC4 Vidéo 3 : https://www.youtube.com/watch?v=aujFhvl1cyw	CO	Comprendre des témoignages sur des addictions étranges et découvrir une émission américaine
The dangers of food addiction	Texte	https://www.cbsnews.com/pittsburgh/news/the-dangers-of-food-addiction/	CE	Comprendre un texte sur les dangers d'une addiction, aux Etats-Unis

Niveau visé : A2+		
<p>SÉANCE/ ÉTAPE n°1</p>	<p>Tâche intermédiaire : commenter une photo en groupe</p> <p>Objectifs de la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - travailler en équipe - s'exprimer à l'oral - rebrasser les outils de la description d'image - amener les élèves à se familiariser avec le concept de speed friending <p>Descripteurs correspondants :</p> <p>EOC-A2+ : peut décrire une image en donnant quelques détails et en utilisant des mots de liaison courants. Peut donner son opinion sur un sujet d'intérêt général.</p> <p>EOI-A2+ : Peut fournir de simples explications et arguments. Peut exprimer poliment ses convictions, ses opinions, son accord et son désaccord.</p> <p>Méd/Coop-A2 : peut participer à la réalisation d'une tâche commune simple</p>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme.</p> <p>Distribuer la fiche mission. Lecture et explication de la mission.</p> <p>Etape 1 : description d'une image en groupe. Expliquer les consignes : chaque îlot doit décrire l'image à l'aide des questions du tableau. Une fois le décompte temps écoulé, chaque groupe enverra un rapporteur au tableau présenter sa photo. L'image est générée par IA, on peut aussi imaginer le travail en îlot, chaque groupe travaillant sur un thème d'addiction différent.</p> <p>Distribuer les fiches et lancement de l'activité. A l'oral, écoute des productions des élèves.</p> <p>Discussion autour du sujet avec les questions task 2.</p> <p>Nuage de mots (ou mind map) autour du terme « addiction » (Woodlap => téléphones élèves + connexion). Imprimer l'image créée pour la coller en bas de la fiche STEP 1.</p>
<p>SEANCE/ ETAPE n°2</p>	<p>Tâche intermédiaire : comprendre des témoignages sur les addictions</p> <p>Objectifs de la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir exprimer son addiction - exprimer des fréquences <p>Descripteurs correspondants :</p> <p>CE-A2 : Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne.</p>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme.</p> <p>Etape 2 : lecture de témoignages et repérages divers</p> <p>Lecture des témoignages par les élèves volontaires et activité True/false.</p> <p>Fiche outil : à partir des témoignages, repérage des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'expression de la fréquence, des goûts et les mots de liaison - Les expressions « can't help » et « can't stop doing something » - L'expression « to be addicted to » et le suffixe -holic <p>Mise en application avec la fiche images</p> <p>Homework : fiche de mise en application n°2</p>

<p>SEANCE/ ETAPE n°3</p>	<p>Tâche intermédiaire : comprendre des vidéos sur les addictions étranges</p> <p>Objectifs de la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre des informations personnelles dans une vidéo - repérer les éléments clés <p>Descripteurs correspondants :</p> <p>CO-A2+ : peut comprendre des informations simples telles que nom, âge, lieu de résidence et habitudes</p> <p>EOC-A2+ : Peut s'exprimer sur un sujet donné avec des mots simples.</p>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme.</p> <p>Correction de la fiche homework.</p> <p>Travail en autonomie : visionnage des 3 vidéos avec repérage d'informations. Travail sur téléphone ou en salle informatique. Restitution à l'oral des éléments repérés.</p> <p>Discussion autour du sujet, en groupe, à l'aide des petites cartes de questions.</p> <p>A partir des discussions menées, rédaction d'un petit paragraphe personnel pour donner son opinion sur les vidéos vues et le sujet des addictions étranges en général. Ramasser les travaux.</p>
<p>SEANCE/ ETAPE n°4</p>	<p>Tâche intermédiaire : interviewer un camarade sur ses addictions</p> <p>Objectifs de la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - discuter sur le thème des addictions - présenter les addictions de son camarade <p>Descripteurs correspondants :</p> <p>EOI-A2 : peut poser des questions simples / peut répondre à des questions en donnant des informations simples</p> <p>EOC-A2+ : peut décrire quelqu'un et ses habitudes quotidiennes avec du vocabulaire simple et courant. Peut donner des détails sur la fréquence et les goûts. Peut utiliser des mots de liaison.</p>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme.</p> <p>Explication de la consigne et constitution des binômes. Les élèves, par deux, se posent des questions pour apprendre à connaître leurs goûts et addictions et complètent le tableau.</p> <p>A partir de l'interview, chacun rédige une présentation de son camarade et de ses goûts et enregistre sa présentation. Chacun envoie son enregistrement, travail noté.</p>

<p>SEANCE/ ETAPE n°5</p>	<p>Tâche intermédiaire : comprendre un texte sur une addiction aux Etats-Unis</p> <p>Objectifs de la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre un texte sur le sujet - répondre à des questions en anglais - faire un compte-rendu en français et utiliser la méthodologie du compte-rendu <p>Descripteurs correspondants :</p> <p>CE-B1 : peut comprendre un texte factuel direct sur un sujet relatif à son domaine ou ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension. Peut comprendre du vocabulaire inconnu en utilisant le contexte.</p> <p>Méd – B1 : peut résumer en français un texte lu en anglais</p>	<p>Rituel du teacher’s assistant et annonce du programme.</p> <p>Lecture du texte par les élèves volontaires.</p> <p>En anglais, à l’oral, les élèves répondent aux questions du professeur (elles peuvent être posées par le teacher’s assistant). Discussion en anglais sur le sujet.</p> <p>Rappel de la méthodologie du compte-rendu.</p> <p>Rédaction d’un compte-rendu en français sur le texte lu en anglais. Travail ramassé.</p>
<p>SEANCE/ ETAPE n°6</p>	<p>Préparation de la mission</p> <p>Objectifs de la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - préparer son intervention orale <p>Descripteurs correspondants :</p> <p>EOC-A2+ : Peut décrire des habitudes et occupations journalières, des expériences personnelles. Peut se faire comprendre dans une brève intervention, même si la reformulation, les pauses et les faux démarrages sont évidents.</p>	<p>Rituel du teacher’s assistant et annonce du programme.</p> <p>Explication des consignes :</p> <p>Ce que vous devrez utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L’expression “I am addicted to ………” - I can’t stop / I can’t help +V-ing - Des adverbes de fréquence : often, every day ... - Les expressions du goût : I love, I like ... - Des mots de liaison : however, but, and, indeed, moreover... <p>PENSEZ A DIRE BONJOUR, VOTRE NOM, VOTRE AGE !</p> <p>Vous participerez ensuite à un cercle d’accros. Vous avez mémorisé votre texte et jouez votre rôle le mieux possible.</p>
<p>SEANCE/ ETAPE n°7</p>	<p>Mission orale</p>	<p>Organisation de petits groupes pour jouer les cercles d’accros (5-6 élèves maximum pour permettre une prise de parole plus facile).</p> <p>Les autres élèves sont en autonomie sur une activité sur le thème des addictions.</p>
<p>SEANCE/ ETAPE n°8</p>	<p>Devoir sur la séquence</p>	<p>Evaluation sommative</p>