

Classe : Premières Bac Professionnel **Filière :** mécanique
Contexte : situations et actes de la vie professionnelle **Effectif :**
Thème de la séquence : Car racing
Niveau visé en référence à l'échelle de niveaux du CECRL : B1
Objectif : Apprendre du lexique professionnel, en lien avec la mécanique. Effectuer une présentation à l'oral et participer à un projet qui pourrait constituer un sujet pour l'oral du CCF.
Durée : 12 séances

DISPOSITION DE LA SALLE îlots	TICE et outils numériques utilisés Vidéoprojecteur, ordinateur, salle informatique
Activité langagière dominante EOC	Autres activités langagières EE, EOI, CO, CE

Tâche finale : You discover famous car races that take place everywhere in the world. You decide to learn more about one of them and share your discoveries with your classmates. You choose a race of your choice, prepare a slideshow and present it to the class.

Tâches élémentaires	Stratégies adoptées
<p>Step 1 : Commenting on a photo Step 2 : Discovering famous races and reporting orally about one race Step 3 : Naming the parts of the car Step 4 : Reading and talking about cars Step 5 : Writing about cars Step 6 : Understanding a text about World Figure 8 Step 7 : Let's prepare the mission !</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EOC : « s'exprimer à partir d'une trame, de mots-clés », « s'exprimer de façon spontanée et autonome ». - CO : « repérer les éléments clés du message » - CE : « déduire le sens d'un élément inconnu à partir du contexte, à partir d'éléments connus ». - EOI : « se placer en position de communication au sein d'un groupe », « participer à une conversation informelle » - EE : « respecter les règles d'orthographe », « utiliser les structures et règles de grammaire connues », « utiliser des mots-outils pour structurer le discours ».

Outils linguistiques (au service de la tâche finale)

Outils grammaticaux et phonologie	Outils lexicaux
<ul style="list-style-type: none"> - Lecture des grands chiffres et des données chiffrées - Phonologie : le lexique lié aux voitures 	<ul style="list-style-type: none"> - Lexique lié aux courses de voiture

Objectifs culturels : courses de voiture connues dans le monde, Figure 8 aux Etats-Unis, pilotes célèbres

Compétence pragmatique :

- peut lancer, poursuivre et clore une conversation simple en face à face (B1)
- Peut rapporter assez couramment une description non complexe sous forme d'une liste de points (B1)
- peut élaborer des phrases assez longues et les relier entre elles en utilisant un nombre limité d'articulateurs (B1)

Compétence linguistique :

- possède un vocabulaire suffisant pour s'exprimer à l'aide de périphrases (B1)
- peut se servir avec une correction suffisante d'un répertoire de tournures et expressions fréquemment utilisées (B1)
- La prononciation est clairement intelligible (B1)

Compétence socio-linguistique :

- Echanger des informations et répondre à des questions simples (B1)

Médiation et coopération :

- peut transmettre (en langue B) le contenu d'instructions et de consignes à condition qu'elles soient clairement énoncées (B1)
- peut inviter des personnes du groupe à prendre la parole (B1)
- peut participer à des tâches communes simples et travailler à l'atteinte d'un but commun dans le groupe (B1)

Outil de suivi individuel

Grille de compétences des élèves	<p>B5 : Relater un événement au passé B6 : Mener un exposé sur un sujet culturel B8 : Rapporter des informations diverses à l'oral C3 : Répondre à des questions simples C4 : Tenir sa place dans une conversation en argumentant E3 : Rédiger la description d'une chose, d'un objet E4 : Intégrer des mots de liaison, connecteurs, adverbes... E5 : Rédiger un texte organisé et développé</p>
----------------------------------	--

Documents	Type de doc	Source	ACL	Obj du support
Photos à décrire	images	Image générée par IA avec Canva	EOC – EOI	Discuter en groupe sur une photo et la décrire afin de faire émerger le lexique lié aux courses de voiture
Vidéo : 10 courses célèbres dans	vidéo	Montage vidéo personnel à partir de vidéos prises sur Youtube	CE – EOI	Découvrir des courses célèbres, comprendre des descriptions écrites

le monde				
Photo de la voiture	Photo	Freepik	CE– EOI	Chercher sur internet le nom des parties de la voiture, faire émerger du vocabulaire de type professionnel
Annonce de voiture	Ecrit	https://mobile.guideautoweb.com/ et image générée par IA sur Canva	EE	Réemployer le lexique et préparer une expression écrite courte, s’entraîner à la rédaction de petits textes en anglais
Article sur le World Figure 8	Article de presse	https://www.thedrive.com/accelerator/36181/the-three-hour-world-figure-8-championship-race-is-pure-mayhem	CE – EOC	Comprendre un article en anglais et répondre à des questions de compréhension. Découvrir une course célèbre aux USA

Niveau visé : B1		
<p>SÉANCE/ ÉTAPE n°1</p>	<p>Tâche intermédiaire : Travailler en groupe pour décrire une image et faire émerger du vocabulaire</p> <p>Objectifs de la séance : - collaborer - ré-activer les stratégies pour la description d'images - faire émerger du lexique lié au thème de la séquence</p> <p>Descripteurs correspondants : EOC-B1 : peut décrire une image en donnant des détails et en utilisant des mots de liaison courants. Peut donner son opinion sur un sujet d'intérêt général. EOI-B1 : peut émettre ou solliciter un point de vue personnel. Peut fournir de simples explications et arguments. Peut exprimer poliment ses convictions, ses opinions, son accord et son désaccord. Méd/Coop-A2+ : peut participer à la réalisation d'une tâche commune simple</p>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme. Le teacher's assistant va annoncer la nouvelle séquence. Lecture de la mission par un élève et explication sur l'objectif de la séquence.</p> <p>5' : Explication de l'activité et distribution des images. But de l'activité : décrire une image en se servant du tableau d'informations à compléter. Chaque îlot rapportera sa description à l'oral</p> <p>15' : temps de travail en groupe. L'enseignante circulera pour aider les îlots.</p> <p>15' : temps de restitution en classe entière. Chaque îlot propose un rapporteur du travail qui vient d'être fait. L'image est affichée au tableau et le rapporteur en fera la description à l'oral à l'aide des notes prises pendant le temps de travail.</p> <p>10' : bilan sur le lexique qui a émergé pendant les présentations. Afficher le document avec les images. Les élèves qui le souhaitent vont compléter le document au tableau. Le teacher's assistant a le document réponse et peut corriger les élèves au fur et à mesure.</p> <p>Selon le temps restant on pourra proposer le « discussion time ! » afin de discuter du sujet en classe entière : un élève choisit une question affichée au tableau et la pose à un de ses camarades. Les élèves peuvent aussi imaginer leurs propres questions. Le but étant de discuter.</p> <p><i>Homework : apprendre le lexique</i></p>
<p>SEANCE/ ETAPE n°2</p>	<p>Tâche intermédiaire : Comprendre une vidéo sur les courses de voiture célèbres et repérer les informations clés.</p> <p>Objectifs de la séance : - découvrir 10 courses de voitures célèbres dans le monde - Repérer des informations clés et des indices - comprendre de courts textes descriptifs</p> <p>Descripteurs correspondants : CO – B1 : Peut comprendre le sujet principal d'une vidéo si la langue est standard et clairement articulée.</p>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme. Rebrassage du lexique de la séance précédente avec le teacher's assistant.</p> <p>40' : Visionnage de la vidéo, course après course. Les élèves devront repérer les indices permettant de retrouver le nom de la course et des informations mentionnant ou permettant de repérer le lieu de la course. Ils devront retrouver la description de la course parmi 10 textes au choix. Correction après chaque course visionnée.</p> <p>10' : explication du travail à faire à la maison. Choisir une des 10 courses et effectuer une recherche sur cette course à l'aide du tableau task 2. Les informations devront être complétées dans le tableau puis rapportées à l'oral lors de la séance suivante.</p>

	<p>CE -B1 : peut comprendre des descriptions courtes contenant du vocabulaire courant</p>	<p><i>Homework</i> : effectuer la recherche sur une des 10 courses et s'entraîner à rapporter les informations à l'oral</p>
<p>SEANCE/ ETAPE n°3</p>	<p>Tâche intermédiaire : Rapporter des informations sur une course à l'oral.</p> <p>Objectifs de la séance : - rapporter des informations à l'oral - en découvrir plus sur les 10 courses travaillées en séance 2</p> <p>Descripteurs correspondants : EOC-B1 : peut faire une présentation préparée à l'avance sur un sujet dans son domaine</p>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme.</p> <p>25' : à l'oral chaque élève rapporte les informations trouvées sur sa course, à l'oral. Travail noté avec compétences évaluées.</p> <p>20' : fiche outil sur la lecture des grands chiffres et des données chiffrées.</p>
<p>SEANCE/ ETAPE n°4</p>	<p>Tâche intermédiaire : nommer les différentes parties de la voiture et comprendre de courtes définitions s'y rapportant</p> <p>Objectifs de la séance : - nommer les parties de la voiture - collaborer et discuter - comprendre des définitions</p> <p>Descripteurs correspondants : CE-B1 : peut trouver l'information recherchée sur internet. EOI (îlots) – B1 : peut faire des suggestions et y répondre et demander l'avis des gens. Peut proposer ses idées dans un groupe. Peut poser des questions et faire des commentaires. CE-B1 : Peut comprendre des phrases simples contenant du vocabulaire connu.</p>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme. Rebrassage du lexique avec le teacher's assistant.</p> <p>10' : En îlot, les élèves doivent retrouver le nom de chaque partie de la voiture. Ils doivent discuter et s'accorder.</p> <p>5' : autorisation pour utiliser un téléphone par îlot pour vérifier les propositions et/ou obtenir de l'aide</p> <p>10' : correction de la fiche avec le teacher's assistant</p> <p>15' : en îlot, lecture des définitions (task 2) avec pour objectif de retrouver le nom de la partie de la voiture qui est décrite. Les élèves doivent discuter et s'accorder.</p> <p>10' : correction avec le teacher's assistant et bilan du lexique à noter sur la fiche mission</p> <p>Selon temps restant, temps de discussion en îlot à l'aide des questions notées sur la fiche.</p> <p><i>Homework</i> : apprendre le vocabulaire</p>
<p>SEANCE/ ETAPE n°5</p>	<p>Tâche intermédiaire : Rédiger un texte pour décrire une voiture.</p> <p>Objectifs de la séance :</p>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme. Rebrassage du lexique avec le teacher's assistant.</p> <p>10' : en classe entière, observation du document projeté (annonce + photo de la</p>

	<p>- s'entraîner à l'expression écrite dans un temps limité (entraînement épreuve CCF)</p> <p>- construire des phrases à l'aide de mots de liaison</p> <p>Descripteurs correspondants : EE-B1 : Peut écrire une description détaillée simple et directe sur un sujet.</p>	<p>voiture) et questions : what document is it ? what is it about ? what information are given ? etc. Lecture de l'annonce, explication du vocabulaire si besoin.</p> <p>30' : rédaction d'un petit texte pour présenter la voiture de l'annonce. La word box avec les mots de liaison doit être utilisée. Le travail est ramassé, avec des compétences qui seront évaluées.</p>
<p>SEANCE/ ETAPE n°6</p>	<p>Tâche intermédiaire : lire et comprendre un texte sur une course de voiture célèbre</p> <p>Objectifs de la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire et comprendre un article - répondre à des questions en anglais - repérer du vocabulaire inconnu grâce au contexte <p>Descripteurs correspondants : CE-B1 : peut comprendre un texte factuel direct sur un sujet relatif à son domaine ou ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension. Peut comprendre du vocabulaire inconnu en utilisant le contexte. EOC-B1 : peut exprimer son opinion sur un sujet qui l'intéresse.</p>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme. Rebrassage du lexique avec le teacher's assistant.</p> <p>5' : En classe entière, un ou plusieurs élèves volontaires lisent le texte.</p> <p>10' : Temps de travail personnel pour répondre aux questions en anglais ; Les élèves ont le choix entre la fiche de question (B1) ou le QCM (A2+)</p> <p>10' : correction avec le teacher's assistant</p> <p>10' : activité True or False avec le teacher's assistant</p> <p>10' : temps de recherche personnel sur le vocabulaire puis les élèves volontaires vont écrire des réponses au tableau.</p> <p><i>Homework : apprendre le vocabulaire</i></p>
<p>SEANCE/ ETAPE n°7</p>	<p>Méthodologie avant préparation de la mission</p> <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquérir la méthodologie pour utiliser un diaporama en support d'une présentation orale - créer une mind map pour organiser sa recherche 	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme.</p> <p>10' : Préparation de la mission : afficher le document « preparation of your mission » et inviter un élève à lire l'organisation de la mission. Répondre aux questions éventuelles.</p> <p>15' : Création d'une mind map afin d'organiser sa recherche. La mind map sera enregistrée et imprimée pour chaque élève.</p> <p>10' : lecture de la fiche méthodologie « mener un exposé oral à l'aide d'un diaporama » par plusieurs élèves. Répondre aux questions éventuelles.</p> <p>10' : choix du travail individuel ou en binômes, constitution des binômes éventuels et choix des courses.</p>
<p>SEANCE/ ETAPE n°8</p>	<p>Préparation de la mission</p> <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer son texte et son diaporama 	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme.</p> <p>Travail sur les textes et les diaporamas</p> <p><i>Homework : avancer sur son exposé</i></p>
<p>SEANCE/</p>	<p>Préparation de la mission</p>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme.</p>

ETAPE n°9	Objectif : - Préparer son texte et son diaporama	Travail sur les textes et les diaporamas <i>Homework : terminer son exposé si besoin / S'entraîner à l'oral</i>
SEANCE/ ETAPE n°10	Mission orale Objectif : - Présenter une course à l'oral en prenant appui sur un diaporama Descripteurs correspondants : EOC-B1 : Peut faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier, qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté. EOI-B1 : Peut gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter.	Rituel du teacher's assistant et annonce du programme. Exposés à l'oral Tour à tour un îlot sera sélectionné pour évaluer la prestation de l'élève qui passe à l'oral. La grille sera jointe à la grille d'évaluation de l'élève. Point supplémentaire pour les élèves qui posent des questions
SEANCE/ ETAPE n°11	Mission orale Objectif : - Présenter une course à l'oral en prenant appui sur un diaporama Descripteurs correspondants : EOC-B1 : Peut faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier, qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté. EOI-B1 : Peut gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter.	Rituel du teacher's assistant et annonce du programme. Exposés à l'oral Tour à tour un îlot sera sélectionné pour évaluer la prestation de l'élève qui passe à l'oral. La grille sera jointe à la grille d'évaluation de l'élève. Point supplémentaire pour les élèves qui posent des questions
SEANCE/ ETAPE n°12	Devoir et bilan des exposés	Rituel du teacher's assistant et annonce du programme. Devoir : lexique et fiche outil Bilan des exposés : restitution des notes et compétences à reporter sur la grille de compétences